

# Master sciences humaines et sociale - Mention: psychologie spécialité: psychologie clinique du développement : enfance, adolescence, vieillissement

RNCP10046 · RNCP · Publiée

## L'essentiel

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| Niveau de qualification | Niveau 7                |
| Sigle                   | MASTER — Master         |
| Code(s) NSF             | 124g                    |
| Code(s) ROME            | K1104, K2401            |
| Type d'enregistrement   | Enregistrement de droit |

## Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université de Provence (Marseille) Aix-Marseille I

<http://www.univ-provence.fr>

## Résumé de la certification

### OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

### ACTIVITÉS VISÉES

Ce professionnel aura pour vocation d'assurer les activités suivantes :

- 1 - Intervention en tant que psychologue
- 2 - Recherche (si poursuite d'études)

### COMPÉTENCES ATTESTÉES

Les compétences associées sont : (les n° renvoient aux n° des activités ci-dessus)

1 - Réaliser une évaluation psychologique concernant un enfant, un adolescent ou une personne âgée, qui se trouve à un moment donné de sa vie dans une situation nécessitant un bilan psychologique, ou qui présente une pathologie ou un handicap nécessitant un bilan.

- Considérer, dans le cadre d'une démarche développementale, vie entière, les aspects sensoriels, moteurs, affectifs, cognitifs, émotionnels et sociaux du développement de l'individu.
- Dresser un profil de développement et de fonctionnement de la personne, prendre connaissance de son environnement ; et selon la demande et la situation particulière de proposer des prises en charge et des accompagnements adaptés aux besoins de la personne concernée.
- Mener des pratiques d'intervention et de prises en charge spécifiques auprès des personnes concernées, ainsi que des accompagnements auprès de la famille (parents, fratries).
- Travailler au sein d'équipes pluridisciplinaires et aider les professionnels des institutions (travail d'analyse des pratiques par le psychologue pour et avec l'équipe) dans leur accompagnement quotidien auprès des usagers.
- Avoir une approche et une compréhension de la personne dans son contexte culturel et social, tout au long de sa vie, et en fonction de son handicap/ses troubles/sa pathologie, son âge, et son niveau de fonctionnement.
- Mener à bien un projet personnalisé ou individualisé (depuis la conception jusqu'à la mise en application, et son réajustement régulier selon l'évolution de la personne).
- Maîtriser et mettre en œuvre la méthodologie spécifiques des bilans et prises en charges pour des enfants et adolescents présentant des troubles du développement (autisme, déficience intellectuelle, retards de développement, syndrome d'Asperger, hyperactivité et troubles de l'attention ; troubles des apprentissages ; troubles de

l'attachement ; troubles moteurs et sensoriels ; situations de handicaps) et pour des personnes âgées avec ou sans démence, et autres problèmes liés au vieillissement.

- Maîtriser les outils adaptés aux populations pré-citées pour mener à bien les bilans (tests, échelles, entretiens, observations...) et pour entreprendre les prises en charge (suivi individuel, remédiation cognitive, interventions psycho-éducatives, guidance parentale, ateliers mémoire et reminiscence, travail systémique familial) et tout le travail sur les fonctions altérées/préservées (habiletés sociales, cognitives, émotionnelles...)

2 - Participer à la conception d'un dispositif de recherche fondamentale et appliquée (définir une problématique, élaborer des hypothèses, construire un protocole de recherche)

Déterminer les méthodes d'analyse et de recueil de données

Collecter, analyser et synthétiser des informations en langues anglaise et française

Interpréter les données et formaliser les résultats obtenus

Diffuser les résultats de ses travaux de recherche à travers des articles ou tout autre support de publication et de diffusion des connaissances (communications orales, séminaires, conférences).

L'ensemble des activités s'appuie sur la base commune des capacités et connaissances attestées suivantes :

Respecter le code de déontologie des psychologues, faire preuve d'éthique.

Actualiser en permanence ses connaissances et ses méthodes et outils dans un esprit d'ouverture, et au bénéfice des personnes à accompagner.

Pratiquer l'anglais au niveau B1/B2 du cadre européen commun de référence en langues

## Secteur d'activité et type d'emploi

### SECTEURS D'ACTIVITÉS

Secteurs d'activité en tant que psychologue spécialisé « développement, vie entière » :

- secteur de la petite enfance : services de néonatalogie, pédiatrie, maternités, consultations pré et post-natales, services de protection maternelle et infantile (PMI), crèches, haltes-garderies et autres institutions de garde, pouponnières et centres départementaux de l'enfance, centres d'action médico-sociale précoce (CAMPS)...
- secteur 'enfance' : centres médico-psychopédagogiques (CMPP), hôpitaux de jour (secteur pédopsychiatrie et psychopathologie de l'enfant, CMP), institutions de rééducation (ITEP), instituts périscolaires, réseaux d'aide à l'enfance, institutions à médiation culturelle, services d'éducation et de soins à domicile (SESSAD), instituts médico-éducatifs (IME), service d'action éducative en milieu ouvert (AEMO), aide sociale à l'enfance (ASE), instituts pour handicapés sensoriels (audition, vision), centre de dépistage, bilans et consultations (autisme, troubles des apprentissages)...
- secteur 'adolescence et jeune adulte' : services d'aide par le travail pour jeunes adultes et adultes (CAT), services des secteurs hospitaliers (psychiatrie, psycho-pathologie de l'adolescent), Maison d'accueil à caractère social (MECS) ; maison d'accueil spécialisée (MAS) ou foyer d'accueil spécialisé (FAM) ou Samsaad pour l'autisme et troubles associés ...
- secteur 'personnes âgées' : maisons de retraite médicalisées ou non (EHPAD), associations de prise en charge des personnes âgées en accueil de jour, services de gériatrie, gériopsychiatrie, instituts pour bilan mémoire et diagnostic des démences liées à l'âge, unités de soins palliatifs...

Secteurs d'activités liés à la recherche :

Enseignement

Recherche

### TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Psychologue dans les secteurs pré-cités
- Psychologue exerçant en cabinet libéral (spécialisé : enfant, adolescent, personne âgée)
- Psychologues/formateurs donnant des formations liées aux connaissances et compétences pré-citées
- Métiers de la recherche et de l'enseignement universitaire si poursuite d'études en thèse de doctorat

### RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

Titre de psychologue

## Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

|                                            |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tension de recrutement (DARES 2024)</b> | Modérée (3/5)<br>Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.                                                 |
| <b>Facteurs principaux</b>                 | Non-durabilité de l'emploi                                                                                                                             |
| <b>Salaire médian (mensuel)</b>            | 2 311 €                                                                                                                                                |
| <b>Familles professionnelles (FAP)</b>     | N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible)<br>V3X90 — Psychologues, psychothérapeutes · tension 4/5 (Élevée) |
| <b>Projets de recrutement (BMO 2026)</b>   | 4 835                                                                                                                                                  |
| <b>Jugés difficiles à recruter</b>         | 50 %                                                                                                                                                   |
| <b>Emplois saisonniers</b>                 | 8 %                                                                                                                                                    |
| <b>Familles professionnelles (FAP)</b>     | N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur)<br>V3X90 — Psychologues, psychothérapeutes                                               |

## Voies d'accès

### MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

### PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

### COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE

Personnes ayant contribué aux enseignements (Loi n° 84-52 du 26/01/1984 modifiée sur l'enseignement supérieur)  
80% d'enseignants-chercheurs universitaires en psychologie et 20 % de praticiens psychologues pour l'année 1 du master et 50% d'enseignants-chercheurs universitaires en psychologie et 20 % de praticiens psychologues pour l'année 2 du master.

### COMPOSITION DU JURY — APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Non

### COMPOSITION DU JURY — CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Commission pédagogique

### COMPOSITION DU JURY — VAE

Enseignants, professionnel, représentant de la formation continue, président de la commission pédagogique.

## Pour plus d'informations

### LIEN VERS LE DESCRIPTIF

Université d'Aix-Marseille I

### Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/10046/>