

Domaine Sciences Humaines et Sociales Mention Sciences de l'éducation et de la formation Spécialité Métiers, pratiques et recherches en éducation et formation (MPREF) : professionnel et recherche

RNCP10168 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	315, 333
Code(s) ROME	K2102, K2101, K2111, K2108, K2401
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Université de Nantes
<http://www.univ-nantes.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Activités visées

- Parcours professionnel FFAST « Formation de formateurs par l'analyse des situations de travail »

Ce professionnel procède à l'analyse des situations professionnelles pour concevoir, mettre en œuvre, évaluer et réguler des dispositifs d'accompagnement, d'enseignement, de formation, de valorisation et de validation de l'expérience.

- Il conçoit, met en œuvre et évalue des actions de formation en référence à des situations professionnelles réelles situées dans des organisations de travail singulières ;
- Il contribue, par l'accompagnement des individus, des collectifs de travail et des organisations, à la formalisation des savoirs d'action et d'expérience pour permettre la transmission des connaissances incorporées et/ou la validation des acquis ;
- Il met en relation les acquis des personnes et les modes de pilotage et de gestion des organisations (Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences, processus qualité, Droit Individuel de Formation, ...).
- Parcours recherche « Education et Formation : acteurs, processus et savoirs »

Les principales activités visées sont celles qui sont nécessaires à l'insertion professionnelle dans le champ de la recherche l'éducation et de la formation :

- Construction d'un protocole d'enquête et maîtrise des outils nécessaires pour le mettre en œuvre
- Recueil des données sous différentes formes,
- Traitement et analyse de ces données
- Conduite de recherches, d'études ou d'expertises

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences ou capacités attestées

- Parcours professionnel FFAST

Ces dernières sont structurées en quatre grands domaines :

a – Expertiser les modèles de formation

Pour intervenir avec pertinence et efficacité dans son environnement professionnel, le formateur doit être capable :

- 1. D'identifier les références, de ses interlocuteurs en matière de formation et d'accompagnement et de tenir compte des conflits de modèles dans les négociations institutionnelles ou interpersonnelles ;
- 2. De mettre en cohérence des modèles théoriques et des pratiques de formation ;

b – Analyser des situations de travail

Le formateur doit être capable de :

- 1. Catégoriser et analyser des situations de travail ;
- 2. Concevoir des situations professionnelles impliquant une transposition, pour des besoins de formation ;
- 3. Gérer des situations avec leurs processus interactionnels et les logiques en tensions au cours d'une séance de formation ;
- 4. Accompagner les acteurs dans une analyse rétrospective de leur activité de travail ;

c – Analyser les effets identitaires des situations de travail et de formation

Le formateur doit être capable de :

- 1. Prendre en compte l'évolution des contextes de formation ;
- 2. Prendre en compte les spécificités de certaines formes d'activités de formation (initiale, continue, en alternance) ;
- 3. Mettre en place une étude sur l'effet de ces évolutions sur les acteurs conduisant à l'émergence de nouveaux rapports au travail ;
- 4. Identifier ces problématiques en jeu, les questionner et les analyser, à partir d'apports théoriques, issus notamment de la psychologie et de la sociologie.

d – Articuler recherche et développement professionnel

Cette articulation à la recherche implique le développement des compétences suivantes :

- 1. Identifier et formaliser un problème à partir d'un contexte ou d'une situation professionnelle ;
- 2. Utiliser un cadre théorique et des outils méthodologiques de recueil de données pertinents en matière d'analyse des situations de travail ;
- 3. Être en mesure d'analyser et d'interpréter ces données avec l'étayage du cadre théorique de référence ;
- 4. Évaluer la pertinence, la portée heuristique et les domaines de validité de la recherche au regard du problème posé et ses développements éventuels.

Chacun de ces domaines de compétences suppose un positionnement de ses propres valeurs de référence et le cadre éthique dans lequel on s'inscrit et on agit.

- Parcours recherche

Les capacités attestées par l'obtention d'un master 2 recherche en éducation et formation sont :

- la possession d'une culture scientifique variée dans le domaine considéré
- la connaissance du milieu et des usages de la recherche publique et semi-publique, voire privée,
- la maîtrise du travail individuel et collectif au sein d'une équipe de recherche,
- la maîtrise de la conduite des recherches, des études ou des expertises dans le domaine considéré
- l'aptitude à adopter une posture réflexive dans l'activité professionnelle, quelle qu'elle soit

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Secteurs d'activité

- Parcours professionnel FFAST

Ce professionnel travaille en entreprises, en cabinets de consultant, au sein d'instituts de formation ou d'établissements d'enseignement, dans des dispositifs de validation des acquis de l'expérience.

- Parcours recherche

Ce diplôme conduit soit à la poursuite en doctorat soit (sans exclusive) à une insertion professionnelle dans les domaines de l'enseignement, de la formation et de la recherche.

Il vise des débouchés comme :

- l'enseignement universitaire
- la recherche (à l'université, dans un institut de recherche ou une grande école)
- l'ingénierie pédagogique
- l'administration de l'éducation de la formation et de la recherche (service d)
- l'expertise

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Type emplois accessibles

- Parcours professionnel FFAST
- Conseillers pédagogiques dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation (donner une qualification sanctionnée par un diplôme à ceux qui assurent déjà ces fonctions) ;
- Formateurs dans le domaine médical et maîtres de stages dans le domaine paramédical et de la santé (médecins, infirmiers, orthophonistes, kinésithérapeutes, ...) ;
- Formateurs intervenant dans les organismes et dispositifs de formation, des dispositifs régionaux d'insertion, des services d'information et d'orientation, des cabinets de consultants et de conseils ;
- Personnels d'encadrement en entreprise pouvant répondre à deux types de besoins :
- La formation des tuteurs en entreprise ;
- La formation de spécialistes de l'analyse et l'identification des compétences.

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 331 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	24 930
Jugés difficiles à recruter	47 %
Emplois saisonniers	10 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) W0X92 — Professeurs du supérieur W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE

Personnes ayant contribué aux enseignements (Loi n°84-52 du 26 janvier 1984 modifiée sur l'enseignement supérieur). Eventuellement % enseignants/professionnels

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE

Si l'ingénierie est prévue à cet effet

COMPOSITION DU JURY — CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Possible pour partie du diplôme par VES ou VAP

COMPOSITION DU JURY — VAE

Enseignants-chercheurs et professionnels

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

Parcours M2 professionnel FFAST : [http ://www.univ-nantes.fr/SI00079/0/fiche___formation/](http://www.univ-nantes.fr/SI00079/0/fiche___formation/)

Parcours M2 recherche : <http://www.cren-nantes.net/>

<http://www.univ-nantes.fr/formation>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/10168/>