

Master Domaine : Sciences humaines et sociales Mention : Education et formation Spécialité : Sciences humaines pour l'éducation – Master à finalité professionnelle et recherche

RNCP10687 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333, 120
Code(s) ROME	K2106, K2107, K2101, K2111, K2103
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université de Poitiers

<http://www.univ-poitiers.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Enseignement, formation / Conception et mise en œuvre de formations / Conseil et tutorat d'enseignants et de formateurs

Le diplôme vise des activités qui sont souvent exercées par des enseignants ou des formateurs disposant déjà d'une bonne expérience professionnelle : conception et mise en œuvre de formations ; conseil et tutorat d'enseignants et de formateurs. Il apporte donc, en formation continue, les connaissances théoriques et méthodologiques qui permettent d'analyser des besoins de formation, de concevoir des formations en fonction de ces besoins, et de piloter leur mise en œuvre. Certains aspects proposés à la formation visent plus particulièrement les fonctions d'encadrement, de tutorat et de conseil auprès d'enseignants et de formateurs, qui impliquent de manière plus particulière des compétences relationnelles et de prise de distance par rapport à sa propre pratique.

En formation initiale, le diplôme vise à permettre aux étudiants issus de filières de sciences-humaines mono- ou pluridisciplinaires d'exploiter leurs connaissances et leurs compétences méthodologiques pour s'insérer progressivement dans les secteurs professionnels de la formation (public, para-public, cabinets, entreprises), avec une spécialisation vers la gestion, la conception pédagogique, ou le pilotage de dispositifs de formation continue.

Le diplôme développe par ailleurs une exigence forte de formation à la recherche et par la recherche sur les questions d'éducation, en partie mutualisée avec d'autres masters disciplinaires (sociologie et psychologie notamment), devant permettre aux étudiants en formation initiale ou continue qui le souhaitent de poursuivre en thèse de doctorat, dans le cadre d'un des laboratoires de l'Université sur lesquels s'appuie la formation.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Les compétences spécifiques qui sont acquises se fondent sur des connaissances théoriques et méthodologiques relevant des différentes disciplines de Sciences humaines qui peuvent traiter de problèmes d'éducation : psychologie, sociologie, histoire, aménagement...

Ces connaissances sont mobilisées pour construire ou étayer des compétences qui ont pour point commun :

- la capacité à analyser des situations complexes, à travers la recherche d'informations, l'analyse de données, et l'explicitation d'une problématique. Sont donc en jeu des capacités d'abstraction fondées sur la maîtrise des principaux outils théoriques des sciences humaines ;
- des capacités d'objectivation fondées sur la maîtrise des principaux outils méthodologiques des sciences humaines et la connaissance approfondie des méthodologies qualitatives et quantitatives d'enquête (entretien, observation, questionnaire, traitement statistique des données, etc.) et des méthodologies expérimentales ;
- des capacités d'expression (orales et écrites) permettant la transmission des analyses issues des démarches entreprises avec notamment la capacité pour rédiger un écrit argumenté de grande taille (rapport analytique notamment).

L'ensemble conduit aussi à mettre en œuvre des compétences d'opérationnalisation des conclusions issues de ces analyses. L'opérationnalisation se situe d'une part à un niveau institutionnel, à travers le pilotage de dispositifs de formation : elle implique alors des compétences relatives au fonctionnement des institutions concernées. Elle peut se situer aussi à un niveau individuel, à travers le tutorat ou le contrôle des enseignants ou des formateurs impliqués dans ces dispositifs : elle implique alors des compétences relationnelles qui permettent l'acceptation et l'efficacité de cet encadrement.

Compétences transversales :

Organisationnelles :

- concevoir un dispositif ou un programme
- gérer des projets et des études longues
- produire une expertise et des diagnostics
- mettre en œuvre un conseil technique
- piloter un dispositif ou une structure
- manager une équipe de collaborateurs

Relationnelles :

- Travailler en équipe
- Transmettre et recueillir des informations adaptées
- Prendre en compte les réalités sociales et économiques de l'environnement
- Etablir et travailler en partenariat
- Coordonner et s'inscrire dans des équipes pluri catégorielles
- Fédérer de nouveaux partenaires autour d'un projet
- S'inscrire dans des projets pluri disciplinaires et professionnels

Compétences techniques

- Générales
 - Capacités d'abstractions fondées sur la maîtrise des principaux outils conceptuels et théoriques des sciences humaines concernées par les problèmes d'éducation
 - Capacités d'objectivation fondées sur la maîtrise des principaux outils méthodologiques (ethnographiques, quantitatives, expérimentales) des sciences humaines
 - Capacités d'expressions orales et écrites permettant la transmission des analyses issues des démarches entreprises
- Capacité d'opérationnalisation des expertises produites
- Connaissance et gestion du système éducatif et des dispositifs de formation
- Analyse et conception des pratiques pédagogiques
- Pratique du conseil pédagogique, de l'ingénierie et de la gestion des formations
- Analyser une situation sociale dans ses dimensions diagnostique (identification des besoins) et praxéologique (mise en œuvre de réponses adaptées à ces besoins)
- Produire un rapport écrit ou une communication orale structurée relative à une étude menée, à un projet mis en œuvre ou à une démarche prospective.
- Connaître et respecter les textes, la réglementation et les organismes, dispositifs ou institutions qui s'y réfèrent.

• Spécifiques

Un professionnel titulaire de ce diplôme sait :

- Monter et piloter un dispositif de formation

- Encadrer des professionnels de la formation et de l'enseignement
- Se situer en situation de face à face pédagogique
- Maîtrise les aspects réglementaires et institutionnels fondamentaux dans les champs de l'éducation formation.
- Monter un dispositif d'enquête, d'expertise ou d'évaluation
- Problématiser les réalités auxquelles il se trouve confronté et analyser des situations complexes
- Mobiliser des connaissances théoriques dans le domaine des sciences humaines et sociales (particulièrement en psychologie et sociologie) pour analyser une situation donnée liée à l'éducation
- Mettre en œuvre des méthodologies d'objectivation adaptées
- Concevoir et conduire des entretiens, des observations, des questionnaires, des expérimentations
- Traiter des données textuelles, quantitatives et qualitatives, expérimentales
- Maîtrise des logiciels de traitement des données
- Maîtrise les outils informatiques type bureautique
- Rédiger un écrit long type rapport d'enquête ou d'expertise
- Faire des présentations orales structurées
- Faire preuve de rigueur, d'organisation, d'initiative

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Secteurs professionnels de la formation (public, para-public, cabinets, entreprises), avec une spécialisation vers la gestion, la conception pédagogique, ou le pilotage de dispositifs de formation continue.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Education
- Formation permanente
- Recherche appliquée dans les domaines de l'éducation et de la formation permanente
- Enseignants/enseignantes
- Formateurs
- Direction d'établissement et d'enseignements formation permanente

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	28 306
Jugés difficiles à recruter	48 %

Emplois saisonniers	10 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W0X80 — Professeurs des écoles W0X90 — Professeurs du secondaire W0X91 — Directeurs d'établissements du secondaire ou du supérieur et inspecteurs W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE

Enseignants-chercheurs contribuant à la formatio

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, VAE

Enseignants-chercheurs et professionnels

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<http://www.univ-poitiers.fr/>
université de Poitiers

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/10687/>