

Licence Sciences, Technologie et Santé – Mention Biologie

RNCP11149 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Sigle	LICENCE — Licence
Code(s) NSF	118, 112
Code(s) ROME	H1210, J1302, D1208
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université d'Evry-Val-d'Essonne

<http://www.univ-evry.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

- connaissances de bases des processus biologiques (niveau 2)
 - savoir manipuler les techniques de bases de la biologie et en particulier celle de la biologie moléculaire (niveau 2) à détailler un peu plus...
 - savoir utiliser ses connaissances de la structure de base d'un organisme afin de comprendre des processus plus complexes au sein de celui-ci (niveau 2)
 - comprendre les différences métaboliques des différents organismes (niveau 2)
 - construire (niveau 2) un protocole expérimental (niveau 1)
 - analyser des articles scientifiques présentant des études complexes (niveau 2)
 - manipuler les tests statistiques de bases (niveau 1)
 - connaître les bases de données de biologie moléculaire (niveau 1)
 - utiliser les programmes de bioinformatiques d'alignements de séquences (niveau 1)
- utiliser les principales techniques de spectroscopie et microscopie optique (

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences transversales :

- travail en autonomie : savoir établir les priorités dans son travail et gérer son temps, savoir utiliser la méthodologie à employer (niveau 2)
- capacités à apprendre dans différentes matières (niveau 2)
- poursuivre des études plus avancées,
- savoir utiliser les technologies de la communication et de l'information (certification C2i de niveau 1)
- identifier, travailler sur les étapes pour élaborer son projet personnel, académique et professionnel, savoir chercher les informations nécessaires à la réalisation de celui-ci (niveau 2)
- savoir collecter et intégrer les informations afin de formuler des hypothèses (niveau 2)
- savoir communiquer : rédiger clairement, préparer des supports de communication adaptés à la situation, savoir prendre la parole en public (niveau 2). Savoir communiquer en langues étrangères (compréhension et expression écrite et orale en anglais (certification CLES 1 et CLES 2, niveaux 1 et 2)
- résoudre des problèmes dans leur domaine d'études (niveau 2); capacité d'analyse et de synthèse : savoir

poser une problématique, construire et développer ses arguments, élaborer une synthèse. (niveau 2)

Compétences scientifiques générales :

- faire preuve d'un esprit d'analyse scientifique (niveau 1)
- savoir adopter une démarche pluridisciplinaire (biologie, chimie, physique, maths, informatique) (niveau 2)
- savoir analyser des situations de plus en plus complexes (niveau 2)
- construire et rédiger un raisonnement scientifique (niveau 2)

Compétences disciplinaires spécifiques en Biologie :

- connaissances de bases des processus biologiques (niveau 2)
 - savoir manipuler les techniques de bases de la biologie et en particulier celle de la biologie moléculaire (niveau 2) à détailler un peu plus...
 - savoir utiliser ses connaissances de la structure de base d'un organisme afin de comprendre des processus plus complexes au sein de celui-ci (niveau 2)
 - comprendre les différences métaboliques des différents organismes (niveau 2)
 - construire (niveau 2) un protocole expérimental (niveau 1)
 - analyser des articles scientifiques présentant des études complexes (niveau 2)
 - manipuler les tests statistiques de bases (niveau 1)
 - connaître les bases de données de biologie moléculaire (niveau 1)
 - utiliser les programmes de bioinformatiques d'alignements de séquences (niveau 1)
- utiliser les principales techniques de spectroscopie et microscopie optique (niveau

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- Enseignement
- Recherche publique ou privée
- Industries liées au domaine de la biologie et des biotechnologies

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Accès à des concours de la fonction publique comme ceux des emplois d'enseignants (professeurs des écoles par exemple)
- Accès à la préparation des concours de professeurs de biologie
- Tout emploi de niveau II faisant appel aux compétences et capacités décrites au cadre 5, principalement, technicien (biologiste, chimiste, physicien) de laboratoire pour la recherche et le développement, le contrôle de fabrication, les analyses biologiques ... ; secondairement, formateur dans le domaine concerné

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Très élevée (5/5)
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Lien formation-emploi, Conditions de travail contraignantes
Salaire médian (mensuel)	1 830 €
Diplôme le plus fréquent	Bac général, technologique, professionnel ou équivalent en services aux personnes (42 % des actifs en emploi)
Familles professionnelles (FAP)	N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) T0X60 — Coiffeurs, esthéticiens · tension 5/5 (Très élevée) V3X70 — Techniciens médicaux et préparateurs · tension 5/5 (Très élevée)

Projets de recrutement (BMO 2026)	26 165
Jugés difficiles à recruter	61 %
Emplois saisonniers	11 %
Familles professionnelles (FAP)	N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement T0X60 — Coiffeurs, esthéticiens V3X70 — Techniciens médicaux et préparateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE

Membres de l'équipe pédagogique ayant participé aux enseignements (loi N°84-52 du 26 janvier 1984 modifiée)

COMPOSITION DU JURY — VAE

Enseignants chercheurs mais aussi professionnels des secteurs concernés par la formation avec au moins deux membres ayant participé aux enseignements

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/11149/>