

Domaine Sciences Humaines et Sociales, Mention Métiers de l'Education et de la Formation, Spécialité Enseignement Général en Voie Professionnelle

RNCP11857 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333
Code(s) ROME	K2109, K2107, K2106
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université de Strasbourg

<http://www.unistra.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

L'Alsace Moselle a une tradition forte d'enseignement professionnel qui se traduit par le plus fort taux de détenteurs de CAP et de BEP, un nombre important d'élèves inscrits dans ces filières ainsi qu'une offre de formation professionnelle développée et diversifiée. Les besoins en enseignants de la voie professionnelle sont non négligeables.

Aussi, l'objectif de cette spécialité est de préparer les étudiants qui se destinent à l'enseignement dans le second degré en lycée professionnel :

- par la préparation aux concours de recrutement CAPLP par le biais d'enseignements théoriques et pratiques, ainsi que par des enseignements méthodologiques ;
- avec une première insertion professionnelle grâce à plusieurs stages en lycées professionnels ou dans les lycées des métiers auprès d'enseignants en exercice (stages d'observation, de pratique accompagnée, en responsabilité), complétés par des modules d'accompagnement de stage sur l'ensemble des quatre semestres. D'autres possibilités offertes de stages dans différents milieux professionnels de la formation permettront également aux étudiants de prendre la mesure des autres débouchés possibles, de leurs spécificités. L'ouverture sur le monde professionnel est une dimension importante de cette spécialité ;
- en veillant à ce que les étudiants soient effectivement bivalents.

Par ailleurs, il s'agit de proposer aux étudiants une initiation aux méthodes de la recherche universitaire pour amorcer une réflexion critique sur les objets d'enseignement et sur les pratiques professionnelles. Il s'agit aussi de développer des compétences transférables dans d'autres domaines d'activité et de permettre aux étudiants, le cas échéant, de s'orienter vers d'autres métiers.

La spécialité comprend 3 parcours :

- parcours 1 : Enseignement des lettres et des langues
- parcours 2 : Enseignement des lettres et de l'histoire géographie

- parcours 3 : Enseignement des mathématiques et des sciences physiques et chimiques

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Les compétences se déclinent en fonction des trois parcours de la spécialité :

- Enseignement des lettres et des langues
- Enseignement des lettres et de l'histoire géographique
- Enseignement des mathématiques et des sciences physiques et chimiques

Dans l'optique de la préparation aux concours d'enseignement, la formation doit apprendre aux étudiants à utiliser, dans une perspective critique, leurs connaissances, à analyser des informations et des documents pour construire des exposés souvent interdisciplinaires et adaptés à un niveau scolaire imposé, et à exposer et à discuter une démarche adoptée ou des choix pédagogiques, en insistant sur la rigueur de l'argumentation et du raisonnement.

Outre une réussite aux concours, ces compétences réflexives et analytiques peuvent permettre aux étudiants de prétendre à une réorientation aisée vers les métiers de la formation en organisme public ou privé.

Dans l'optique de la préparation au métier d'enseignant, la formation doit permettre aux étudiants de maîtriser l'ensemble des compétences fixées par le cahier des charges de la formation des maîtres du 19 décembre 2006, et d'assumer avec efficacité dès leur première année dans l'Éducation Nationale l'ensemble des tâches d'un enseignant :

- agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable ;
- maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ;
- maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ;
- concevoir et mettre en œuvre son enseignement (pédagogie, didactique) ;
- organiser le travail de la classe (p.ex. techniques d'animation de groupe) ;
- prendre en compte la diversité des élèves (prévention et gestion des conflits, psychologie de l'enfant, handicaps, ...)
- ;
- évaluer les élèves ;
- maîtriser les technologies de l'information et de la communication ;
- travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école ;
- se former et innover.

Dans l'esprit du « LMD », le niveau Master garantit à son titulaire un niveau de réflexion et d'analyse lui permettant d'appréhender avec justesse les démarches et les enjeux scientifiques sous-tendant les applications des disciplines étudiées dans les milieux professionnels. Il sera donc proposé aux étudiants de découvrir par le biais de séminaires (sous forme d'UE) « d'initiation à la recherche », le fonctionnement de la recherche universitaire et les méthodologies développées. Ce projet ne saurait être réduit à une simple exigence permettant aux éventuels candidats échouant aux concours de se réorienter, mais doit être vu comme une compétence supplémentaire pour les futurs enseignants. En effet, ces formations leur permettront d'enrichir la qualité de leurs enseignements par une véritable connaissance de la recherche et des postures qu'elle implique.

Enfin, les compétences induites par le métier d'enseignant ou de formateur, telles que la communication, l'animation de groupes, le travail en équipe, les capacités de synthèse, ou les aptitudes à la conduite de projet, notamment, sont de nature à qualifier le titulaire de ce master pour des fonctions d'encadrement hors du champ strict de l'enseignement scolaire.

Conformément à l'arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master qui implique que « le diplôme de master ne peut être délivré qu'après validation de l'aptitude à maîtriser au moins une langue étrangère » et que « les parcours types de formation comprennent des enseignements permettant aux étudiants d'acquérir cette aptitude », l'Université de Strasbourg s'est fixé comme objectif de faire atteindre aux diplômés du présent master le niveau B2 du CECRL, équivalent au niveau 2 du CLES. Pour ce faire, l'Université propose systématiquement aux étudiants deux UE de langues vivantes étrangères donnant accès à 6 ECTS. En complément, un dispositif d'auto-apprentissage est proposé aux étudiants dans le cadre du Centre d'Autoformation et de Ressources en Langues (CAREL) de l'IUFM.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Enseignement public
Enseignement privé sous contrat
Enseignement privé hors contrat
Animation et travail social
Formation

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Professeur de lycée professionnel
Professeur de collège, lycée général ou technique
Formateur en organisme de formation
Insertion professionnelles au sein d'une entreprise liée à la formation, la communication, la culture (librairie, organisme de conseil, de formation d'adultes...)
Autres emplois de cadre de la fonction publique accessibles par concours

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

Dans le cas de l'enseignement dans le secteur public 2° degré, l'activité est dépendante de l'obtention du concours de recrutement national.
Dans le cas des emplois de cadre de la fonction publique, l'activité est dépendante de l'obtention d'un concours.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Projets de recrutement (BMO 2026)	5 968
Jugés difficiles à recruter	45 %
Emplois saisonniers	13 %
Familles professionnelles (FAP)	W0X80 — Professeurs des écoles W0X90 — Professeurs du secondaire

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE

Jury de diplôme

COMPOSITION DU JURY — CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Jury du diplôme

COMPOSITION DU JURY — VAE

Jury VAE

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

Site web de l'Université de Strasbourg : <http://www.unistra.fr/>
Site web de l'Université de Strasbourg

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/11857/>