

Domaine Sciences Humaines et Sociales, Mention Métiers de l'Education et de la Formation, Spécialité Enseignement Technique et Tertiaire en Voie Professionnelle et Technique

RNCP11858 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333
Code(s) ROME	K2109
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université de Strasbourg

<http://www.unistra.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Cette spécialité de master a pour objectif de former des enseignants de lycée professionnel par des enseignements disciplinaires technologiques et une formation au métier d'enseignant adaptée aux voies professionnelles.

Ce professionnel cherche avant tout à concevoir des situations d'apprentissages en vue de transmettre un savoir-faire, des connaissances pratiques et théoriques qui complètent les savoirs acquis en activité professionnelle. Il fait travailler les apprentis sur des situations professionnelles réelles. Son rôle consiste étayer et à les guider, à les inciter à faire des recherches, à leur fournir les techniques ou les savoirs qui leur manquent. En dehors des cours proprement dits, l'enseignant son temps aux visites d'entreprises, aux réunions de concertation pédagogique, à la préparation des cours et aux contacts avec les jeunes.

Cette spécialité comporte 2 parcours :

- parcours 1 : Génie Industriel – matériaux souples
- parcours 2 : Génie Mécanique – maintenance

Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat :

- Définir un objectif d'apprentissages et établir la programmation des activités pédagogiques
- Collecter des informations et préparer la leçon en séance (fiche de préparation, méthode d'apprentissage, ...)
- Organiser l'espace pédagogique et vérifier la tenue de la classe (propreté, rangement, affichage, ...)
- Mettre en oeuvre la démarche pédagogique et enseigner les savoirs fondamentaux (français, mathématiques, sciences, ...)
- Adapter le déroulement des apprentissages selon les difficultés des élèves et mesurer les progrès (évaluation, interrogation, ...)
- Informer les familles, les équipes pédagogiques sur les modalités d'évaluation, résultats, difficultés ou comportements de l'enfant
- Acquérir les connaissances et les savoirs fondamentaux propres à chaque spécialité selon la spécialité choisie

(Matériaux souples ou Maintenance)

- Mettre en œuvre une démarche de recherche scientifique par rapport à une thématique de recherche appliquée propre à la discipline définie (Matériaux souples ou Maintenance)

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Conformément aux principes généraux donnés par la circulaire ministérielle du 23 décembre 2009 et dans le respect des exigences liées au contenu des épreuves des concours externes (arrêtés du 28 décembre 2009 fixant les modalités d'organisation des concours), cette formation sera fondée sur l'articulation entre apports théoriques de savoirs fondamentaux, préparation aux concours, mises en situation professionnelle et analyse de pratiques professionnelles.

L'objectif principal de cette formation est de préparer les étudiants qui se destinent à l'enseignement et à l'éducation et aux concours de recrutement correspondants.

Elle offre aux étudiants une formation conséquente, tant théorique que pratique, en adéquation avec les programmes officiels des concours de recrutement : La formation se décline en deux parcours :

- Parcours Génie Industriel « matériaux souples »
- Parcours Génie Mécanique « Maintenance »

Elle propose par ailleurs une formation professionnelle au métier d'enseignant par une formation sur le terrain étayée par une réflexion encadrée par l'équipe pédagogique : stages en établissement et formation didactique et en sciences de l'éducation. Ainsi, les étudiants devront effectuer trois stages en lycée professionnel : stage d'observation, stage en pratique accompagnée, stage en responsabilité.

Dans l'optique de la préparation aux concours d'enseignement, la formation doit apprendre aux étudiants à utiliser, dans une perspective critique, leurs connaissances, à analyser des informations et des documents pour construire des exposés souvent interdisciplinaires et adaptés à un niveau scolaire imposé, et à exposer et à discuter une démarche adoptée ou des choix pédagogiques, en insistant sur la rigueur de l'argumentation et du raisonnement.

Pour permettre une orientation autre que l'insertion professionnelle dans l'enseignement, la formation proposée permet également d'acquérir des compétences transférables et exploitables dans le monde de la recherche et/ou du milieu socio-économique. Ainsi, outre une réussite aux concours, les compétences réflexives et analytiques peuvent permettre aux étudiants de prétendre à une réorientation aisée vers un cursus de recherche.

Dans l'optique de la préparation au métier d'enseignant, la formation doit permettre aux étudiants de maîtriser l'ensemble des compétences fixées par le cahier des charges de la formation des maîtres du 19 décembre 2006, et d'assumer avec efficacité dès leur première année dans l'Éducation Nationale l'ensemble des tâches d'un enseignant :

- agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable ;
- maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer ;
- maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale ;
- concevoir et mettre en œuvre son enseignement (pédagogie, didactique) ; - organiser le travail de la classe (p.ex. techniques d'animation de groupe) ;
- prendre en compte la diversité des élèves (prévention et gestion des conflits, psychologie de l'enfant, handicaps, ...)
- ;
- évaluer les élèves ;
- maîtriser les technologies de l'information et de la communication ;
- travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école ;
- se former et innover.

Dans l'esprit des formations « LMD », le niveau Master garantit à son titulaire un niveau de réflexion et d'analyse lui permettant d'appréhender avec justesse les démarches et les enjeux scientifiques sous-tendant les applications des disciplines étudiées dans les milieux professionnels.

Il sera donc proposé aux étudiants de découvrir de l'intérieur, par le biais de séminaires (sous forme d'UE) «d'initiation à la recherche», le fonctionnement de la recherche universitaire et les méthodologies développées. Ce

projet ne saurait être réduit à une simple exigence permettant aux éventuels candidats échouant aux concours de se réorienter, mais doit être vu comme une compétence supplémentaire.

Enfin, les compétences transversales induites par le métier d'enseignant ou de formateur, telles que la communication, l'animation de groupes, le travail en équipe, les capacités de synthèse, ou les aptitudes à la conduite de projet, notamment, sont de nature à qualifier le titulaire de ce master pour des fonctions d'encadrement hors du champ strict de l'enseignement scolaire.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Enseignement public

Formation

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Professeur de lycée professionnel

Ingénieur dans l'industrie textile

Formation d'adulte dans les apprentissages professionnels et le développement de compétences

Ingénieur en bureau d'études

Ingénieur en maintenance

Coordonnateur de dispositif en alternance

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

Dans le cas de l'enseignement dans le secteur public 2° degré, l'activité est dépendante de l'obtention du concours de recrutement CAPLP Génie mécanique option MSMA ou option maintenance des véhicules ou encore CAPLP Génie industriel option matériaux souples.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Projets de recrutement (BMO 2026)	5 265
Jugés difficiles à recruter	47 %
Emplois saisonniers	15 %
Familles professionnelles (FAP)	W0X90 — Professeurs du secondaire

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE

Jury de diplôme

COMPOSITION DU JURY — CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Jury du diplôme

COMPOSITION DU JURY — VAE

Jury VAE

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

Site web de l'Université de Strasbourg : <http://www.unistra.fr/>

Site web de l'Université de Strasbourg

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/11858/>