

Arts, Lettres et Langues, spécialité Français Langue étrangère / Français langue seconde en milieux scolaire et entrepreneurial

RNCP15912 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	131
Code(s) ROME	K2102, K2107, K2111
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/10/2019

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université d'Artois

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Le Master « FLE/FLS en milieux scolaire et entrepreneurial » permet aux étudiants d'acquérir des compétences pratiques dans l'élaboration de programmes de formation linguistique pour des publics spécifiques issus du milieu professionnel ou institutionnel.

Sur le plan pratique et professionnel, les étudiants peuvent caractériser la notion d'autoformation et disposent des éléments nécessaires à l'élaboration de dispositifs de formation développant l'autonomie des élèves, l'interactivité, l'auto-direction de leur apprentissage et la mutualisation des ressources pédagogiques : FOAD (Formation Ouverte et À Distance), plateformes collaboratives et coopératives, simulations globales assistées par ordinateur, projet pédagogique et projet d'entreprise.

Ils sont à même d'identifier les différents réseaux de coopération internationale, économique, linguistique et éducative (réseau culturel du Ministère des affaires étrangères, missions économiques du Ministère du commerce extérieur...). De même, ils ont une bonne connaissance de la construction européenne et de ses conséquences sur les politiques éducatives, qui, de nationales, deviennent de plus en plus européennes (le Cadre Européen Commun de Référence, le Teacher's profile européen...).

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Sur le plan théorique, les étudiants sont capables de cerner les caractéristiques de la didactique des langues au sein des sciences du langage, de distinguer les notions d'acquisition naturelle et d'apprentissage de la langue et les différentes approches méthodologiques de l'enseignement du FLE/FLS. Ils maîtrisent les différentes phases de l'élaboration et de la conduite d'un cours de FLE/FLS ainsi que les différentes formes d'évaluation. Par leur formation en didactique et en linguistique, ils sont aptes à avoir une vision analytique et critique sur l'enseignement du FLE/FLS et d'adapter leur enseignement aux différents publics visés. Ils disposent aussi d'un solide bagage en didactique générale et en didactique particulière des langues.

Dans le domaine de l'entreprise, les étudiants doivent pouvoir caractériser les différents systèmes d'évaluation en

langue et maîtriser les référentiels de compétences langagières. Ils sont familiarisés avec différentes formes de communication professionnelle ainsi qu'à des méthodes d'analyse de discours professionnels : en entreprises, administration, milieu scolaire et universitaire... Ils maîtrisent les phases d'élaboration d'un cours de Français sur Objectifs Spécifiques (FOS), de l'analyse des besoins à l'élaboration du cours proprement dit.

Les étudiants savent définir les différents aspects culturels de la communication quotidienne et professionnelle. Ils peuvent établir un programme de formation selon une démarche interculturelle et le distinguer d'un cours de civilisation française. Ils sont capables de cerner et d'analyser la plupart des situations d'enseignement auxquelles ils auront affaire dans leur carrière d'enseignant, en France ou à l'étranger. Par leur souplesse et leur adaptabilité, les étudiants titulaires d'un Master « FLE/FLS en milieux scolaire et entrepreneurial » sont armés pour faire face aux imprévus d'un métier qu'ils exerceront en France ou à l'étranger.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Ce professionnel ne travaille pas seulement dans le domaine scolaire / institutionnel, en formation initiale ou continue (FLE et FLS), dans un cadre national ou à l'étranger, mais également dans le cadre de l'enseignement des langues dans les entreprises, en France ou à l'étranger.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Didacticien, formateur-consultant, conseiller en formation continue, audit pédagogique, lecteur-lectrice en langue vivante.

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Lien formation-emploi
Salaire médian (mensuel)	2 584 €
Diplôme le plus fréquent	Diplôme de niveau bac+5 ou plus (doctorat, master ou équivalent) en échanges et gestion (36 % des actifs en emploi)
Familles professionnelles (FAP)	L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	22 035
Jugés difficiles à recruter	54 %
Emplois saisonniers	11 %
Familles professionnelles (FAP)	L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W0X90 — Professeurs du secondaire W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION
Enseignants, enseignants-chercheurs et professionnels ayant contribué aux enseignements.

COMPOSITION DU JURY — CANDIDATURE INDIVIDUELLE
Au titre de la VAP 85 : enseignants-chercheurs et professionnels.

COMPOSITION DU JURY — VAE
Enseignants-chercheurs et professionnels.

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/10/2019
-------------------------------------	------------

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/15912/>