

Domaine : Sciences Humaines et Sociales Mention : Information et Communication, Spécialité : Applications informatiques, gestion, éducation aux médias et e- formation (AIGEME)

RNCP19924 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	123
Formacode(s)	44557, 44593, 44530
Code(s) ROME	K1401, K2102, E1104, K2111, M1801
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3

<http://www.univ-paris3.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Parcours : ingénierie de l'éducation aux médias

Liste des activités visées par le diplôme, le titre ou le certificat :

- Conception de site spécialisé en éducation aux médias
- Responsabilité d'un centre de ressources multimédia
- Rédaction d'articles spécialisés afférents au domaine de l'éducation aux médias
- Ingénierie d'études
- Transmission de connaissances à des étudiants en éducation aux médias ou à des personnes déjà enseignante et désirant intégrer l'éducation aux médias dans ses cours
- Conseil et expertise en éducation aux médias

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences et/ou capacités attestées :

- Concevoir et développer des supports d'enseignement, d'administration des cours, d'évaluation des apprenants, de mise en relation des individus et des applications pédagogiques adaptées au contexte professionnel
- Intégrer les missions qui leur sont allouées dans le système d'information de l'entreprise ou de l'institution
- Former les prescripteurs et le public en contexte et les aider à maîtriser l'information sur tous les types de support en ligne et hors ligne
- Maîtriser les principaux outils technologiques, pédagogiques et théoriques de l'éducation aux médias, du e-learning et des langues
- Maîtriser la réalisation de cours interactifs et la technique des plates-formes d'échange ainsi que les outils de collaboration et d'interaction et de simulation sur supports fixes et mobiles

- Utiliser les connaissances techniques du système d'information du réseau et des outils formels et informels
- Maîtriser la veille technologique, scientifique et pédagogique dans les parcours et domaines concernés
- Valoriser leurs connaissances en LSHS (Lettres et Sciences Humaines et Sociales) par le biais de la maîtrise raisonnée et réflexive des outils du numérique
- Valoriser le patrimoine matériel et immatériel local et national par sa mise en ligne et sa mise en visibilité sur les réseaux numériques (à des fins d'éducation partagée et de diversité culturelle ; à des fins de création d'entreprises locales)

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Secteurs d'activités

Ces professionnels travaillent dans des ministères, des entreprises privées ou des entités de la société civile (ONG,..) qui visent à la mise en place de formations à l'éducation aux médias. Ils peuvent, soit développer des formations complètes, soit mettre en place des modules à l'intérieur d'autres formations

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Types d'emplois accessibles

Ce professionnel peut prétendre aux emplois suivants :

- chef de projet en ingénierie d'éducation aux médias
- chargé de mission pour la mise en place de projets de Formation à distance
- responsable de services de l'éducation aux médias (rectorats, régions, ministères...)
- concepteur de site d'éducation aux médias
- Responsable d'un centre de ressources multimédia
- Concepteur/rédacteur de cours en éducation aux médias
- Ingénieur d'études

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 1 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Lien formation-emploi
Salaire médian (mensuel)	2 474 €
Diplôme le plus fréquent	Diplôme de niveau bac+5 ou plus (doctorat, master ou équivalent) en échanges et gestion (36 % des actifs en emploi)
Familles professionnelles (FAP)	L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) M1X81 — Techniciens de production, d'exploitation, d'installation, et de maintenance, support et services aux utilisateurs en informatique · tension 4/5 (Élevée) M2X92 — Responsables et cadres de la production, de l'exploitation et de la maintenance informatique et télécom · tension 3/5 (Modérée) U1X82 — Graphistes, dessinateurs, stylistes, décorateurs et créateurs de supports de communication visuelle · tension 1/5 (Très faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	30 074
Jugés difficiles à recruter	49 %

Familles professionnelles (FAP)

L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement
M1X81 — Techniciens de production, d'exploitation, d'installation, et de maintenance, support et services aux utilisateurs en informatique
M2X92 — Responsables et cadres de la production, de l'exploitation et de la maintenance informatique et télécom
U1X82 — Graphistes, dessinateurs, stylistes, décorateurs et créateurs de supports de communication visuelle
W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE

Personnes ayant contribué aux enseignements

- Art 17 de la loi 84-52 du 26 janvier 1984 modifiée sur l'Enseignement Supérieur - jury mixte (entreprise, enseignants, ingénieurs techniques).

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE

idem

COMPOSITION DU JURY — CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

NON

COMPOSITION DU JURY — CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Possible pour partie du diplôme par VES (Validation des Etudes Supérieures)

- Décret 2002-529 du 16 avril 2002 relatif à la validation d'études supérieures accomplies en France ou à l'étranger

ou VAPP (Validation des Acquis Personnels et Professionnels)

- Décret n°85-906 du 23 août 1985 fixant les conditions de validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels en vue de l'accès aux différents niveaux de l'enseignement supérieur.

COMPOSITION DU JURY — VAE

Enseignants, enseignants-chercheurs et professionnels

- Décret n° 2002-590 du 24 avril 2002 pris pour l'application du premier alinéa de l'article L. 613-3 et de l'article L. 613-4 du code de l'éducation et relatif à la validation des acquis de l'expérience par les établissements d'enseignement supérieur (JORF n°98 du 26 avril 2002 page 7513)

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

Site du master AIGEME, sur le site de l'Université Sorbonne nouvelle - Paris 3 (se reporter au lien ci-dessus)

Site internet de l'Université Sorbonne Nouvelle - Paris 3

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/19924/>