

Ingénieur diplômé de l'Institut national d'études supérieures agronomiques de Montpellier, spécialité systèmes agricoles et agroalimentaires durables au Sud

RNCP1998 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	310, 220, 210
Formacode(s)	21059, 21554
Code(s) ROME	A1303
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2020

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'agriculture

<http://www.agriculture.gouv.fr>

INST NAT ETUDES SUP AGRO MONTPELLIER · SIRET : 13000279300011

Institut national d'études supérieures agronomiques de Montpellier (Montpellier SupAgro)

<http://www.supagro.inra.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Activités visées :

L'ingénieur-e en systèmes agricoles et agroalimentaires durables pour le Sud de l'Institut national d'études supérieures

agronomiques de Montpellier (Montpellier SupAgro) exerce son activité dans les domaines :

- du développement agricole et rural pour le Sud
- de l'industrie agroalimentaire pour le Sud

C'est un-e professionnel-le apte à résoudre des problèmes complexes et pluridisciplinaires de développement rural et d'alimentation dans les Régions Chaudes, à partir d'une connaissance approfondie des productions agricoles locales, de leur transformation et de leur valorisation dans le contexte d'un monde globalisé. Il ou elle doit avoir une bonne compréhension des deux objets élémentaires (exploitation agricole et entreprise de transformation), et des deux objets complexes (territoire et filière), sur lesquels portera l'exercice de ses compétences.

Il ou elle est amené-e à exercer des activités de conception, de direction et de management, de recherche-développement, de conseil et formation, mais aussi à mettre en œuvre des applications et réalisations techniques.

L'ingénieur-e doit mobiliser les compétences lui permettant de comprendre rapidement le contexte global dans lequel se situe son action, ainsi que le fonctionnement des différents ensembles socio-économiques (territoire, filière); ensembles dans lesquels sont insérés les objets (exploitation agricole, entreprise de transformation) dont il ou elle accompagne ou pilote la dynamique de changement (ou celle qu'il ou elle cherche à créer).

Pour cela, il ou elle maîtrise les disciplines de base de l'ingénieur-e, les capacités de communication, d'expression (français, langues étrangères), ainsi que les outils informatiques (TIC) et statistiques.

L'ouverture aux sciences humaines et à la réflexion citoyenne, les capacités à la controverse sociotechnique et scientifique, le développement du « sens de l'humain », constituent l'originalité et la force de la formation.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Capacités attestées :

L'ingénieur-e en systèmes agricoles et agroalimentaires durables exerce le plus souvent ses activités professionnelles dans les pays du Sud. Il ou elle assure l'interface avec la production agricole et l'approvisionnement en matières premières, ainsi que la conduite de process de transformation et le management de la qualité. Il ou elle apporte son appui aux organisations professionnelles agissant dans les territoires et les filières au service d'entreprises agroalimentaires.

Pour cela, l'ingénieur-e a acquis des connaissances en écologie, en génie industriel, génie des procédés, traitement de l'information....(outils et méthodes de l'ingénieur-e), en chimie, biochimie, microbiologie, nutrition....(sciences biologiques appliquées à l'agroalimentaire), en comptabilité, gestion, marketing, communication, sociologie de l'entreprise ... (sciences économiques et humaines), mais aussi des capacités en :

- approche intégrée des filières de production et de transformation,
- analyse systémique des pratiques agricoles et agroalimentaires,
- maîtrise de la chaîne logistique et du process de transformation,
- maîtrise du rôle des acteurs, des territoires et des politiques publiques dans le processus de développement.

Quelle que soit l'option choisie : «développement agricole et rural pour le Sud» ou «industrie agroalimentaire pour le Sud», l'ingénieur-e doit faire la preuve de ses capacités d'intégration pluridisciplinaire nécessaires à l'exercice de sa profession.

Option : développement agricole et rural pour le Sud

Au sein de cette option, l'ingénieur-e a approfondi ses connaissances des milieux biophysiques méditerranéens et tropicaux, ses compétences en agronomie et gestion des ressources naturelles, et a renforcé sa capacité de mobilisation de l'action collective au service de projets de production ou de valorisation dans les territoires et les filières. Il ou elle a acquis les méthodes et outils lui permettant :

- d'analyser les pratiques agricoles et d'évaluer leurs impacts,
- de poser un diagnostic,
- de comprendre les situations de développement agricole et rural,
- d'appuyer les processus de changement technique et organisationnel en milieu rural,
- d'intervenir en appui au développement,
- d'évaluer des actions de développement.

Il ou elle doit être capable :

- d'analyser des situations de développement en intégrant les dimensions amont et aval, de la production agricole à la valorisation agroalimentaire,
- d'intervenir dans la construction, la conduite et l'évaluation de dispositifs d'appui au développement : programmes et projets d'aide, dispositifs de renforcement des capacités, services d'appui,
- d'accompagner les acteurs du développement dans la définition et la mise en œuvre de leurs actions de développement, de gestion durable des ressources, d'insertion équitable dans les marchés,
- d'appuyer le renforcement des capacités de ces acteurs.

Option : industrie agroalimentaire pour le Sud

Au sein de cette option, l'ingénieur-e a approfondi ses connaissances en matière d'agroressources des pays du Sud et de produits agroalimentaires tropicaux, ses compétences à exercer dans un triptyque produit/process/management, et renforcé ses capacités d'innovation, de conception de produits et de création d'entreprises. Il ou elle a acquis les méthodes et les outils lui permettant :

- d'analyser les pratiques agroalimentaires familiales, artisanales ou industrielles et d'évaluer leurs impacts,
- de comprendre et optimiser une opération unitaire de transformation,
- de dimensionner un équipement,
- d'évaluer l'impact du procédé sur la qualité de l'aliment,
- de réaliser la formulation de nouveaux aliments,
- de créer une entreprise de transformation de produits agroalimentaires.

Il ou elle doit être capable :

- d'analyser les pratiques agroalimentaires traditionnelles familiales et/ou artisanales, et de les industrialiser,
- de faire preuve de capacités d'innovations techniques permettant la valorisation des moyens traditionnels de transformation,

- d'être créateur-trice d'activités (nouveaux produits, nouvelles unités de production),
- de répondre aux besoins des entreprises et des filières agroalimentaires dans le respect des besoins locaux de développement.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Quelle que soit l'option choisie au cours de la formation, l'ingénieur-e en systèmes agricoles et agroalimentaires durables pour les pays du Sud peut être amené-e à occuper des postes le ou la positionnant à l'interface entre les agriculteurs, leurs organisations, les différents acteurs au sein de l'entreprise et au sein des filières de commercialisation, les différentes institutions territoriales et la puissance publique.

Option : développement agricole et rural pour le Sud

Secteurs d'activités : en France, à l'international (notamment dans les pays du Sud). Tout secteur lié à la production agricole végétale et animale, à l'aménagement rural et à l'environnement :

- exploitations et coopératives agricoles,
- organisations professionnelles agricoles ou rurales (chambres d'agriculture, centres techniques et de gestion, syndicats agricoles, structures interprofessionnelles agricoles, organisations associatives),
- entreprises agroalimentaires contractualisant avec l'agriculture,
- administrations publiques en charge du développement agricole et rural et/ou de la gestion des ressources naturelles (ministères, services déconcentrés, collectivités territoriales, agences de bassins, agences de développement),
- institutions et organismes français, européens ou internationaux d'appui au développement (ministère des affaires étrangères, ambassades, organisations non gouvernementales, associations),
- services aux entreprises et aux particuliers (bureaux d'études, cabinets d'ingénierie, d'expertise et d'évaluation),
- recherche et développement (organismes de recherche publics).

Fonctions : en France, à l'international (notamment dans les pays du Sud).

- ingénieur-e d'études, ingénieur-e conseil et expert-e libéral-e,
- ingénieur-e d'études de la fonction publique et de la fonction territoriale (en France : sur concours),
- conseiller-ère agricole et en économie-gestion (dont micro-finance),
- animateur-trice agricole, formateur-trice en formation continue,
- chargé-e de mission développement/aménagement,
- assistant-e technique en appui aux politiques agricoles,
- chef de projet, coordinateur-trice de programmes à l'international.

Option : industrie agroalimentaire pour le Sud

Secteurs d'activités : en France, à l'international (notamment dans les pays du Sud). Tout secteur lié à la transformation des produits agricoles végétaux et animaux :

- industries de valorisation alimentaires et non alimentaires des productions agricoles : agro-industries rurales, entreprises agroalimentaires et industries connexes (cosmétiques, phytopharmacie, biotechnologies, industries liées à l'énergie,...), laboratoires d'analyses et de contrôles alimentaires et sanitaires, services qualité-sécurité-environnement,
- approvisionnement, logistique, gestion de production, distribution – négoce,
- restauration collective hors foyer,
- recherche et développement (organismes de recherches privés),
- sociétés d'ingénierie, de service, cabinets de conseil et d'audit,
- administrations publiques en charge de l'agroalimentaire,
- institutions et organismes français, européens ou internationaux d'appui au développement (ministère des affaires étrangères, ambassades, organisations non gouvernementales, associations).

Fonctions : en France, à l'international (notamment dans les pays du Sud)

- responsable de production, responsable technique,
- responsable laboratoire d'analyses et de contrôles,
- responsable qualité-sécurité-environnement,
- responsable d'approvisionnement, de logistique... ,
- responsable recherche et développement,
- ingénieur-e d'études, ingénieur-e conseil et expert-e libéral-e,
- ingénieur-e d'études de la fonction publique (en France sur concours),

- chef de projet, coordinateur-trice de programmes à l'international.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

...

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Inadéquation géographique
Salaire médian (mensuel)	2 117 €
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles · tension 4/5 (Élevée) A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture · tension 3/5 (Modérée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	4 645
Jugés difficiles à recruter	44 %
Emplois saisonniers	29 %
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CANDIDATURE INDIVIDUELLE

Enseignants-chercheurs et professionnels

COMPOSITION DU JURY — VAE

Enseignants chercheurs et professionnels

ACCESSIBLE EN OUTRE-MER

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2020
-------------------------------------	------------

Liens avec d'autres certifications

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)

RNCP37593

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<http://www.supagro.fr>

Site de l'école: www.supagro.fr

Portail web de l'enseignement agricole français

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/1998/>

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	1
Montant total engagé	1 000 €
Coût moyen par dossier	1 000 €
Période	01/2020
France compétences	100 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.