

Service aux Personnes - Intervention sociale « Ingénierie de la formation-accompagnement en alternance »

RNCP20548 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Sigle	Licence Professionnelle — Licence professionnelle
Code(s) NSF	333
Code(s) ROME	K2111, K2112
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université du Maine - Le Mans

<http://www.univ-lemans.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

- Concevoir des dispositifs de formation :

ð Construire à partir d'un cahier des charges un dispositif de formation prenant en compte les objectifs de compétences identifiés, les orientations et contenus pédagogiques et les modalités du dispositifs notamment l'alternance.

ð Définir et mettre en adéquation les moyens humains, financiers, matériels nécessaires à la mise en œuvre de l'action de formation. Mobiliser et établir des partenariats tout en respectant le cadre législatif et réglementaire.

ð Organiser et planifier le déroulement du dispositif en intégrant les contraintes rencontrées, évaluer, analyser les dysfonctionnements et procéder aux réajustements nécessaires.

- Participer à la mise en œuvre du dispositif

ð Définir un contenu pédagogique en fonction de besoins préalablement identifiés ou en fonction d'un cadre précisé via un référentiel de formation et/ou de certification.

ð Organiser et structurer une progression pédagogique en lien avec l'équipe pédagogique et les entreprises d'accueil.

ð Intervenir en face à face pédagogique pour transmettre des savoirs et/ou des savoir-faire à un public adulte, jeune dans le cadre de dispositif de formation en alternance.

ð Créer, développer, adapter ses pratiques pédagogiques qui visent à favoriser l'apprentissage.

ð Mettre en œuvre les différentes formes d'évaluation nécessaires (formative, sommative ou certificative) en centre de formation et en lien avec le tuteur en entreprise.

ð Participer à toutes les actions de suivi, de régulation et d'évolution des dispositifs en lien avec les intervenants, formateurs, entreprises et éventuellement prescripteurs ou financeurs selon son degré de responsabilité.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

- Réaliser une étude d'opportunité ou analyser un cahier des charges.
- Concevoir un dispositif de formation.
- Analyser et évaluer les moyens financiers, humains et matériels.
- Déterminer les contenus et modalités pédagogiques en collaboration avec l'équipe pédagogique.
- Identifier et contribuer à la mise en œuvre de méthodes pédagogiques adaptées.

- Communiquer et mobiliser les partenaires autour d'un projet.
- Evaluer les dispositifs et réajuster après analyse.
- Rédiger et présenter oralement un rapport, une étude.
- Animer une réunion de travail.
- Définir des objectifs et contenus pédagogiques (en rapport avec son champ d'intervention) en réponse à objectif de compétence.
- Construire une séance pédagogique.
- Animer une séance pédagogique.
- Construire tout type d'évaluation.
- Réajuster les contenus et méthodes pédagogiques si nécessaire.
- Adapter ses outils et méthodes d'apprentissage au groupe ou à l'apprenant.
- Organiser les apprentissages en lien avec l'entreprise.
- Assurer le suivi de l'apprenant en entreprise.
- Mener un entretien individuel d'accompagnement de parcours.
- Renseigner les outils de suivi individuel et les outils de liaison.
- Participer aux réunions pédagogiques (suivi, bilan intermédiaire ou final).

Compétences Associées :

- Connaître l'environnement de la formation, les dispositifs, les acteurs, les repères historiques et le cadre législatif et réglementaire en France et en Europe.
- En connaître les sources principales d'information et actualiser ses connaissances.
- Se repérer dans l'environnement socio-économique : l'entreprise et son marché, le marché de l'emploi et de la formation.

Compétences transversales :

- Analyser et synthétiser l'information
- Pouvoir communiquer en anglais
- Communiquer par écrit et oralement
- Travailler en équipe
- Réguler les phénomènes de groupe
- Maîtriser les techniques d'animation
- Maîtriser les fonctionnalités principales des logiciels : Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Internet Explorer
- Maîtriser les fonctionnalités principales des logiciels : Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Internet Explorer
- Mener un entretien

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Formation en alternance, formation d'adultes, formation par apprentissage : Centre de formation d'apprentis (CFA), AFPA, Etablissement Public Local d'Enseignement, centre de formation continue, Maisons Familiales Rurales, associations engagées dans les actions d'insertion, Centre de Formation en Alternance, Services Formation des Entreprises, Département Formation des Organisations Professionnelles.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

A l'issue de la formation, les personnes ayant suivi et réussi la Licence Professionnelle sont aptes à être recrutées comme formateurs dans leur domaine de spécialité dans les centres de formation en alternance.

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Non-attractivité salariale
Salaire médian (mensuel)	1 965 €
Familles professionnelles (FAP)	V4X80 — Professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle · tension 3/5 (Modérée) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	16 673
Jugés difficiles à recruter	57 %
Emplois saisonniers	10 %
Familles professionnelles (FAP)	V4X80 — Professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Jury composé d'universitaires et de professionnels

COMPOSITION DU JURY — CANDIDATURE INDIVIDUELLE

possible pour partie du diplôme par VES ou VAP

COMPOSITION DU JURY — VAE

Jury composé d'universitaires et de professionnels

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/20548/>