

Sciences Humaines et Sociales - Mention : Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation - Spécialité : Métier de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation, second degré

RNCP21547 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333t
Code(s) ROME	K2107, G1202, K2111, K2109, K2102
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère chargé de l'enseignement supérieur

Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand 2

<http://www.univ-bpclermont.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Le diplômé du Master MEEF mention second degré peut prétendre à des emplois diversifiés dans lesquels seront mises en œuvre les activités suivantes :

- préparer et mettre en œuvre des situations d'apprentissage dans sa discipline au collège et au lycée d'enseignement général, technologique ou professionnel à partir des programmes officiels et de son analyse de l'activité des élèves et du fonctionnement de la classe.
- identifier les difficultés d'apprentissage des élèves
- mettre en place des aides différenciées pour aider les élèves à les dépasser.
- collaborer avec une équipe.
- s'exprimer face à un groupe.
- utiliser différentes techniques de l'information et de la communication.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Conduire une étude dans différents contextes (scientifiques et/ou professionnels) : poser une problématique, construire une argumentation, collecter et organiser des données, interpréter les résultats, élaborer une synthèse, proposer des prolongements,
- Conduire une démarche critique dans le cadre de règles déontologiques et méthodologiques
- Respecter l'éthique scientifique et les règles de droit,
- Rédiger de manière claire, correcte et cohérente, des documents d'analyse et de synthèse à partir de sources diverses clairement référencées et de situations complexes,
- Préparer et commenter des supports de culture et de communication (textes, images, statistiques...),
- Prendre la parole face à différents publics en prenant en compte leur spécificité,
- Conceptualiser, bâtir et soutenir publiquement une argumentation,

- Confronter des points de vue, élaborer des analyses comparatives,
- Travailler en autonomie : établir des priorités, gérer son temps,
- Etre capable d'initiatives : définir et mettre en œuvre un projet de recherche et de formation, acquérir par soi-même des connaissances non enseignées,
- Réaliser par soi-même une recherche documentaire sur différents supports : préciser l'objet de la recherche, localiser les ressources et les hiérarchiser, identifier les modes d'accès, établir une bibliographie, exploiter les données et les présenter,
- S'impliquer dans un projet et le conduire à terme : comprendre ses objectifs et son contexte, le réaliser et le gérer,
- Encadrer et animer un travail de groupe,
- Appréhender les enjeux sociaux et culturels du monde contemporain dans toutes ses dimensions temporelles et spatiales,
- Mobiliser, dynamiser, exploiter des savoirs de différents champs disciplinaires,
- Appréhender la diversité culturelle, développer des valeurs humanistes, être à l'écoute,
- Utiliser les outils informatiques de bureautique, d'analyse de données et d'internet ;
- Utiliser et créer des ressources ;
- Utiliser une langue étrangère,
- S'intégrer dans un milieu professionnel : identifier les personnes ressources et les diverses fonctions d'une organisation, se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel.

COMPETENCES SCIENTIFIQUES GENERALES

- Concevoir, utiliser et analyser des activités à visée d'apprentissage
- Respecter les principes éthiques et déontologiques dans le cadre d'un travail avec un jeune public
- Maîtriser la langue française et adapter son niveau de langage aux destinataires
- Maîtriser des contenus disciplinaires (selon le parcours de la mention)
- Evaluer des apprentissages
- Gérer un groupe
- Etre capable de se former et d'innover.

COMPETENCES SPECIFIQUES

Le master, conçu comme un master en alternance intégrative se fixe comme objectif l'acquisition de compétences professionnelles en conformité avec le référentiel de compétences des professeurs, personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs. B.O. du 25 juillet 2013

Compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

- Faire partager les valeurs de la République
- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- Maîtriser la langue française à des fins de communication
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Compétences communes à tous les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

- Coopérer au sein d'une équipe
- Contribuer à l'action de la communauté éducative
- Coopérer avec les parents d'élèves
- Coopérer avec les partenaires de l'école
- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétences communes à tous les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Compétences communes à tous les professeurs, praticiens experts des apprentissages

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la

diversité des élèves

- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes, enseignants et maîtres d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias

- Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes, maîtres d'œuvre de l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement et de leur mise à disposition

- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir
- Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement

Compétences spécifiques aux professeurs documentalistes, acteurs de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

- Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international

La certification des compétences (C2I2E) est réalisée au sein de l'Université Blaise Pascal selon les procédures en vigueur pour l'ensemble des formations.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Enseignement

Education

Formation

Animation

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Enseignant en collèges et lycées des secteurs public et privé, dans des centres de formation d'apprentis, dans les GRETA, dans l'enseignement supérieur et en soutien scolaire

Formateur en organisme de formation public ou privé.

Animateur / médiateur culturel (littéraire, scientifique, patrimonial, sportif, ...).

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

L'accession au poste d'enseignant certifié nécessite l'obtention du CAPES, CAPLP, CAPEPS, CAPET pour l'enseignement public ou du CAFEP pour l'enseignement privé.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Lien formation-emploi
Salaire médian (mensuel)	2 248 €
Diplôme le plus fréquent	Diplôme de niveau bac+5 ou plus (doctorat, master ou équivalent) en échanges et gestion (36 % des actifs en emploi)
Familles professionnelles (FAP)	L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle · tension 3/5 (Modérée) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	86 815

Jugés difficiles à recruter	46 %
Emplois saisonniers	50 %
Familles professionnelles (FAP)	L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle W0X90 — Professeurs du secondaire W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, CANDIDATURE INDIVIDUELLE, VAE

Enseignants-chercheurs, enseignants

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<http://www.espe-auvergne.fr/>

Site de l'Université Blaise Pascal

Site de l'ESPE Auvergne

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/21547/>