

METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION, MENTION PREMIER DEGRE

RNCP26698 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333
Code(s) ROME	K2106, K2103, G1202, K1207, K2101
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère de l'Enseignement Supérieur

Université de Lorraine

<http://www.univ-lorraine.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Formation des élèves en structure scolaire du premier degré.

Le professeur des écoles prépare, organise et met en œuvre des situations d'apprentissage dans les différents champs enseignés à l'école primaire à partir des programmes.

Il maîtrise les contenus disciplinaires et didactiques.

Il est capable de conduire et mettre en œuvre son enseignement en l'inscrivant dans le cadre institutionnel et en collaborant avec l'environnement éducatif.

Il analyse et adapte sa pratique professionnelle en fonction des besoins, en tenant compte de la diversité des élèves.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

1. Compétences éthiques et déontologiques

Compétences systémiques

Intégrer des savoirs, maîtriser la complexité, formuler des avis à partir d'informations incomplètes ou limitées. Identifier les sources d'informations pertinentes, rechercher les données nouvelles afin d'anticiper les changements. Être conscient de la relativité de ses savoirs, des limites de ses choix, des influences qui les affectent et tenir compte des implications sociales et éthiques de ses actions dans le domaine de l'éducation.

Compétences spécifiques

CC1 Faire partager les valeurs de la République.

CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.

2. Compétences relationnelles

Compétences systémiques

Adopter une démarche d'écoute active et de compréhension empathique d'autrui vis-à-vis des membres de la communauté éducative et des partenaires. Favoriser la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement. Gérer les conflits, s'affirmer et résister à la pression d'autrui en contexte scolaire.

Compétences spécifiques

CC10. Coopérer au sein d'une équipe.

CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative.

CC12. Coopérer avec les parents d'élèves.

CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école.

3. Compétences disciplinaires et didactiques

Compétences systémiques

Comprendre les problèmes philosophiques et épistémologiques relatifs aux champs disciplinaire et didactique en se fondant sur les connaissances scientifiques acquises.

Compétences spécifiques

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.

4. Compétences pédagogiques et éducatives

Compétences systémiques

Comprendre les problèmes philosophiques, épistémologiques relatifs aux champs pédagogique et éducatif en se fondant sur les connaissances scientifiques acquises. Gérer les différents phénomènes de groupes dans la classe et à l'école et les affects individuels. Favoriser la confiance et l'estime de soi, l'autoévaluation et l'autorégulation tout au long de l'activité d'apprentissage des élèves.

Compétences spécifiques

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves.

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

5. Compétences de communication

Compétences systémiques

Écouter, comprendre et exprimer les besoins et le point de vue d'autrui. Communiquer ses analyses, ainsi que les connaissances et les raisonnements qui les sous-tendent, à des publics divers (élèves, parents, équipe pédagogique, partenaires) de façon claire, non ambiguë et convaincante en tenant compte du point de vue d'autrui. Mettre en œuvre des compétences de plaidoyer dans le cadre d'un travail en équipe et d'une démarche partenariale. Maîtriser les différents outils numériques d'information et de communication ainsi que leurs règles d'usage.

Compétences spécifiques

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication.

CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier.

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

6. Compétences d'analyse et d'adaptation de son action

Compétences systémiques

Maîtriser les connaissances au sein de son champ d'expertise afin de résoudre des problèmes dans des environnements nouveaux ou inconnus dans des contextes plus larges liés à ce champ. Faire œuvre d'originalité en développant et/ou en mettant en application des idées, dans un contexte d'action ou de recherche. Identifier ses besoins d'étude, d'apprentissage, de formation ou d'adaptation de manière autopilotée et autonome. Être capable d'étudier, d'apprendre, de se former, de réinvestir son expérience, d'adapter son action dans un contexte collectif et collaboratif. Exercer une pensée critique et une autoévaluation de ses connaissances et de ses compétences dans une perspective positive d'estime de soi et d'auto-accroissement.

Compétences spécifiques

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Secteurs Scolaire :

- établissements scolaires du premier degré (élémentaires et pré-élémentaires)

Secteurs Extra-scolaire :

- associations (périscolaire, socio-éducatif, socio-culturel...)
- collectivités territoriales
- organismes de formation

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Professeur des écoles en France et à l'étranger
- Médiateur animateur culturel
- Ingénieur de formation
- Formateur dans un organisme public ou privé

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 110 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) V4X83 — Educateurs spécialisés et autres intervenants socio-éducatifs · tension 5/5 (Très élevée) V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle · tension 3/5 (Modérée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	96 206
Jugés difficiles à recruter	44 %
Emplois saisonniers	46 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement V4X83 — Educateurs spécialisés et autres intervenants socio-éducatifs V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle W0X80 — Professeurs des écoles W0X91 — Directeurs d'établissements du secondaire ou du supérieur et inspecteurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, VAE

Jury composé d'enseignants et d'enseignants chercheurs nommés par le directeur de l'ESPE et validés par le président de l'université

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

ESPÉ de Lorraine

5 rue Paul Richard

CS 90003 MAXEVILLE (54320)

54527 LAXOU CEDEX

Université de Lorraine

ESPE de Lorraine

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/26698/>