

METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION, MENTION PRATIQUES ET INGENIERIE DE LA FORMATION

RNCP26712 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333
Code(s) ROME	K2111, K2101, K2102, K2103
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Ministère de l'Enseignement Supérieur

Université de Lorraine

<http://www.univ-lorraine.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Les activités concernent la conception, l'organisation et l'animation de formations ou de projets éducatifs dans des domaines multiples qui peuvent être regroupés autour de 7 catégories :

- La formation de formateurs et l'accompagnement professionnel en milieu scolaire et universitaire
- La prise en compte de publics à besoins éducatifs particuliers
- L'encadrement ou le développement de structures éducatives ou de formation
- Le développement du numérique en éducation/formation
- Le développement de formations autour des éducations à ...(au développement durable, aux média...)
- La médiation culturelle, scientifique et artistique
- Le pilotage et la coordination de projets.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Le Master MEEF Pratiques et Ingénierie de Formation comporte actuellement quatre parcours. Au-delà des compétences inhérentes au grade de master, les compétences professionnelles visées sont :

- Pour le parcours Ingénierie Pédagogique (IP) :
 - Identifier, comprendre, et formaliser une problématique d'éducation dans un contexte donné ;
 - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet éducatif au sein d'une structure ;
 - Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs pédagogiques d'accompagnement éducatif en prenant en compte la diversité des publics ;
 - Conduire des projets éducatifs en partenariat ;
 - Concevoir l'intervention éducative en prenant en compte les langues et l'interculturalité ;
 - Maîtriser les enjeux et modalités de la communication pour concevoir et mettre en œuvre des projets éducatifs ;
 - Concevoir et mettre en œuvre l'accompagnement formatif des personnels nécessaires à la réalisation des projets éducatifs ;
 - Développer une posture d'évaluation et de recherche en lien avec un contexte professionnel.
- Pour le parcours Ingénierie de la Formation de Formateurs (IFF) :

- analyser et de synthétiser les enjeux et les contextes de la formation de formateurs ;
- construire ou de participer à la construction des offres de formation ;
- élaborer et de maîtriser des dispositifs de formation et des dispositifs pédagogiques ;
- maîtriser les outils et les méthodes de la formation d'adultes ;
- analyser les outils et les méthodes appartenant à l'ingénierie éducative ;
- connaître et d'informer sur le système éducatif français et les politiques de formation, ainsi que sur les mesures spécifiques ;
- réfléchir sur les dimensions de l'identité professionnelle du formateur ;
- prendre de la distance vis-à-vis des activités de formation et d'enseignement à partir des savoirs et d'approches conceptuelles acquis au cours de la formation. La réflexion sur les processus identitaires et sur les enjeux déontologiques de la fonction de formateur ;
- accompagner les formateurs dans leur projet ;
- animer et coordonner des équipes de travail ;
- entretenir et développer des relations avec des partenaires extérieurs (prospection, promotion...) ;
- respecter des démarches méthodologiques rigoureuses, d'analyser les résultats quantitatifs et qualitatifs des actions menées ;
- évaluer les dispositifs de formation aux plans logistique et pédagogique.
- Pour le parcours Innovation et Développement Professionnel (IDP) :
- comprendre l'évolution des savoirs scolaires et des problématiques éducatives ;
- questionner les modalités de transmission des compétences en fonction de la diversité des publics ;
- contribuer à la mise en œuvre de projets interdisciplinaires ;
- concevoir, analyser de nouvelles pratiques en fonction des contextes ;
- développer une attitude de réflexion critique et une posture de recherche sur les pratiques d'enseignement.
- Pour le parcours Éthique et Pratiques de l'Enseignement (EPE) :
- Formuler une question d'actualité scientifique
- Rédiger un document de synthèse
- Maîtriser les techniques de la communication scientifique
- Savoir observer des pratiques d'enseignement et analyser leurs effets (en termes d'efficacité et/ou d'équité)
- Savoir mobiliser des référents théoriques
- Savoir analyser des situations didactiques
- Concevoir des outils d'investigation pertinents
- Concevoir un dispositif d'enseignement
- Mettre en œuvre un dispositif d'enseignement et anticiper ses évolutions
- Mettre en œuvre l'évaluation d'un dispositif d'enseignement

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Secteurs d'activités accessibles :

- Secteur scolaire
- Secteur universitaire
- Secteur extra-scolaire :
 - associations (périscolaire, socio-éducatif, socio-culturel...)
 - collectivités territoriales
 - organismes de formation

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Types d'emploi accessibles :

- Formateur de formateur en milieu scolaire ou universitaire
- Formateur d'adulte
- Conseiller en formation
- Concepteur de dispositifs et d'ingénierie de formation
- Formateur de publics à besoins particuliers
- Encadrement des organisations scolaires
- Chef de projet éducatif à l'international

- Formateur de formateur en développement durable
- Concepteur de ressources numériques pour la formation
- Chargé d'ingénierie de la communication et médiation scientifique
- ...

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	22 338
Jugés difficiles à recruter	49 %
Emplois saisonniers	9 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W0X91 — Directeurs d'établissements du secondaire ou du supérieur et inspecteurs W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE

Jury composé d'enseignants et d'enseignants chercheurs nommés par le directeur d'ESPE et validés par le président de l'université

COMPOSITION DU JURY — VAE

Jury composé d'enseignants et d'enseignants chercheurs nommés par le directeur d'ESPE et validés par le président de l'université

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

ESPÉ de Lorraine

5 rue Paul Richard

CS 90003 MAXEVILLE (54320)

54527 LAXOU CEDEX

Université de Lorraine

ESPE de Lorraine

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/26712/>