

Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation, Pratique et Ingénieries de la Formation

RNCP27169 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333
Code(s) ROME	K2106
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Université de Rouen

<http://www.univ-rouen.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Parcours-type : Petite Enfance et Partenariat Educatif (PEPAD)

Activités d'enseignement

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Au vu des besoins spécifiques concernant la petite enfance et identifiés comme tels dans les rapports d'expertise et de recherche que nous présentons ci-dessous, ces objectifs généraux feront une place particulière aux compétences concernant directement l'âge 0/6 ans. On y cherchera notamment à problématiser les liens entre savoirs, savoir-faire et action de tous les acteurs, en termes de co-éducation et de « partenariat éducatif ».

Compétences à analyser le contexte socio-culturel : comprendre les rapports de force du champ socio-éducatif, identifier, comprendre une problématique de la petite enfance dans un contexte donné.

Compétences à analyser le savoir en jeu et en acte : articuler le plan analytique des connaissances disciplinaires ; considérer les contenus comme un matériel auquel donner une forme et non comme un ensemble de valeurs closes sur elles-mêmes, savoir prendre en compte la diversité des publics enfants ou adultes : prendre en compte les langues, l'interculturalité, l'illettrisme...

Compétences méta-cognitives ou compétences de médiation : savoir concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet au sein d'une structure ; savoir conduire des projets au sein de structures complémentaires : maîtriser les enjeux de la communication.

Compétences sémiotiques : utiliser un système-auteur, créer des ressources ; appréhender la culture numérique comme principe d'organisation de la communication.

Compétences psychologiques et pédagogiques : savoir accompagner l'ensemble des personnels et être capable de diriger une structure de la petite enfance ; maîtriser la démarche de projet et d'évaluation.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

enseignement des écoles

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Directeur(trice) ou coordonnateur(trice) enfance-jeunesse éducation,
- Responsable de structure d'accueil petite enfance - Directeur(trice) enfance-famille,
- Chef de service politique éducative,
- Directeur(trice) de structures d'aide scolaire.

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

Pour les conditions d'exercice de directeur de structure d'accueil, se référer aux textes législatifs en vigueur sur <http://www.social-sante.gouv.fr> et particulièrement le décret 2010-613 du 7 juin 2010 relatif aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de 6 ans.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Projets de recrutement (BMO 2026)	703
Jugés difficiles à recruter	27 %
Emplois saisonniers	6 %
Familles professionnelles (FAP)	W0X80 — Professeurs des écoles

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CANDIDATURE INDIVIDUELLE, VAE
enseignants chercheurs, enseignants

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/27169/>