

Domaine : Sciences humaines et sociales Mention : Sciences de l'éducation

RNCP30618 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	333
Code(s) ROME	K2111, K2101, K2102
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit

Certificateur(s)

Université de Nantes

<http://www.univ-nantes.fr>

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

- Intervention, conception et amélioration des dispositifs de formation des adultes.
- Conception et mise en œuvre d'une démarche de recherche pour analyser l'efficacité pédagogique de dispositifs de formation professionnelle
- Analyse d'une activité professionnelle pour en modéliser la structure en compétences requises
- Conception des dispositifs de formation incluant notamment la capacité à répondre à des appels d'offr
- Identification des besoins de formation
- Conception, suivi, coordination et contrôle de l'efficacité pédagogique d'un dispositif de formation
- Conception d'une stratégie de formation adaptée au contexte et aux apprenants
- Animation de différentes formes de formation : présentielle, à distance, collective, individuelle...
- Élaboration des supports d'enseignement et d'apprentissage
- Réalisation d'expertises de l'efficacité des dispositifs de formation

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Proposer ou mettre en place des pédagogies innovantes

Adapter ses objectifs et modalités d'intervention à son public en prenant en compte sa diversité

Evaluer et réguler son intervention

Construire et concevoir un module de formation (ingénierie pédagogique)

Analyser le besoin en formation

Organiser les conditions d'une alternance intégrative

Réunir les conditions propices à l'évaluation certificative

Prendre en compte les contraintes institutionnelles, règlementaires et financières en ingénierie de formation

Mettre en cohérence ingénierie pédagogique et ingénierie de formation

Mettre en place des formes diversifiées et actives en formation des adultes : simulation, réalité virtuelle, analyse de pratique, tutorat, alternance, formations intégrées au travail...

Concevoir un projet d'analyse ergonomique d'un dispositif de formation

Comprendre et analyser les relations entre processus motivationnels et l'apprentissage en formation

Appréhender l'activité d'apprenants en formation

Construire des données sur l'activité des apprenants en situation de formation

Comprendre, mobiliser et analyser les processus cognitifs, opératoires et émotionnels en formation
 Décrire, analyser et améliorer la qualité d'un dispositif en formation
 Comprendre les concepts clés relatifs aux domaines d'expertise visés et connaître les principaux résultats des recherches contemporaines portant sur les champs professionnels cités
 Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
 Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
 Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
 Actualiser ses connaissances par une veille dans son domaine, en relation avec l'état de la recherche et l'évolution de la réglementation
 Evaluer et s'autoévaluer dans une démarche qualité
 S'adapter à différents contextes socio-professionnels et interculturels, nationaux et internationaux
 Rédiger des cahiers des charges, des rapports, des synthèses et des bilans,
 Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, en français et dans au moins une langue étrangère, et dans un registre adapté à un public de spécialistes ou de non-spécialistes
 Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information de manière adaptée ainsi que pour collaborer en interne et en externe
 Chaque mention peut être déclinée en parcours (anciennement spécialités) permettant d'acquérir des compétences complémentaires. Pour plus d'information, se reporter aux liens renvoyant sur les sites des différentes universités habilités/accrédités

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

78 - Activités liées à l'emploi

85- Enseignement

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Types d'emplois :

- Responsable de site formation
- Chef de projet formation
- Responsable de formation
- Conseiller/conseillère en formation, auprès des entreprises
- Ingénieur de formation : concepteur de formations professionnelles
- Ingénieur pédagogique : concepteur de dispositifs de formations
- Coordinateur / Coordinatrice pédagogique
- Formateur/Formatrice d'adultes

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €

Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	22 232
Jugés difficiles à recruter	49 %
Emplois saisonniers	9 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements.
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

COMPOSITION DU JURY — APPRENTISSAGE, CANDIDATURE INDIVIDUELLE

non

COMPOSITION DU JURY — VAE

Article R335-8 modifié par décret n° 2017-1135 du 4 juillet 2017- art.3 Ce jury est composé à raison d'au moins un quart de représentants qualifiés des professions, pour moitié employeurs, pour moitié salariés, et de façon à concourir à une représentation équilibrée des hommes et des femmes.

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<http://www.univ-nantes.fr/formation>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/30618/>