

Formateur responsable de projet de formation

RNCP31903 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Code(s) NSF	333
Formacode(s)	44586
Code(s) ROME	K2111, K2103, K2102, K2108
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'échéance	18/12/2021

Certificateur(s)

LUCEO · SIRET : 47851099300049

C9 CONSULTANTS · SIRET : 51990728100025

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

A compléter (Reprise)

ACTIVITÉS VISÉES

Présentation du (des) métier(s)

Le Formateur et Chargé d'enseignement est un professionnel qui, grâce à une veille permanente sur l'évolution des contextes et environnements, conçoit et formalise les situations d'apprentissage, il choisit les techniques et méthodes pédagogiques appropriées au contexte et au public apprenant, il crée les dispositifs d'évaluation pour contrôler l'acquisition des savoir, savoir-faire et savoir être, au service de la réussite du dispositif pédagogique et de chaque module animé.

Activités visées :

Le formateur et chargé d'enseignement exerce 4 activités principales

- Construction de sens et mise en cohérence de ses pratiques en lien avec le champ professionnel visé
- Ingénierie de formation et innovation pédagogique
- Mise en œuvre de dispositifs de formation, de modules pédagogiques et de situations d'apprentissage
- Communication et relations interpersonnelles en lien avec son champ de compétences et d'expertise

COMPÉTENCES ATTESTÉES

- Agir en portant les valeurs de la profession afin de respecter les cadres d'intervention
- Identifier et respecter l'éthique spécifique des environnements et champs d'intervention visés
- Mettre en œuvre les techniques d'auto-évaluation pour analyser et développer sa pratique et la production pédagogique
- Développer une expertise par une veille prenant en compte les avancées scientifiques et pédagogiques du domaine formatif
- Utiliser les techniques de recueil et d'analyse des expériences
- Organiser et animer des situations d'échanges entre pairs pour partager les bonnes pratiques
- Piloter des activités et projets en les adaptant aux cadres d'intervention spécifiques à la fonction de formateur et chargé d'enseignement
- Assurer une efficacité pédagogique, notamment en analysant son propre système d'hygiène de vie pour maîtriser ses sources de performance
- Optimiser la qualité d'intervention dans le temps et dans la durée

- Mettre en œuvre une pédagogie différenciée
- Prendre en compte les dispositifs de la Formation Professionnelle Continue et les cadres d'intervention d'un chargé d'enseignement
- Analyser les besoins et évolutions du marché de la formation initiale et continue
- S'adapter et répondre au contexte législatif, réglementaire et organisationnel de la formation initiale et continue
- Identifier les acteurs de la formation et prendre en compte les cadres contractuels
- Formaliser un champ d'expertise pour construire une offre adaptée aux besoins du marché
- Utiliser les réseaux de publication des appels d'offres et mettre en œuvre les procédures de réponses
- Concevoir des offres techniques et financières adaptées aux besoins de différents publics
- Concevoir et formaliser les situations d'apprentissage par la construction d'un scénario pédagogique
- Articuler les apports en présentiel avec des ressources numériques ou digitales
- Concevoir des supports pédagogiques
- Utiliser ou concevoir des outils de mesure de la qualité des formations dispensées
- Intégrer les nouvelles réglementations qualité dans un dispositif d'évaluation
- Elaborer des comptes-rendus d'évaluation à visée d'amélioration continue de la pratique
- Créer et utiliser les techniques et outils nécessaires au management de projet pédagogique collectif
- Coordonner et animer une équipe d'intervenants pluridisciplinaires
- Choisir et élaborer des techniques pédagogiques qui respectent les mécanismes d'apprentissage de l'adulte et du jeune adulte
- Organiser les interactions de groupe au service de l'apprentissage et de la co-construction des savoirs
- Prendre en compte l'impact des de la diversité des publics en formation (génération, culture, handicap,...)
- Traiter les comportements « parasites » et soutenir la progression du groupe
- Mettre en œuvre différentes méthodes d'animation pédagogique dans ses pratiques d'enseignement et de formation
- Utiliser et varier les approches pédagogiques en fonction des caractéristiques des apprenants et des objectifs de formation/enseignement
- Créer des dispositifs d'évaluation à différents moments de l'intervention (dans la démarche d'ingénierie de formation)
- Pratiquer des temps de questionnaire individuel et collectif pour maintenir une dynamique d'innovation pédagogique
- Communiquer et promouvoir une offre de services pédagogiques auprès de partenaires / acteurs / commanditaires de la formation et de l'enseignement
- Négocier et maîtriser l'élaboration de contrats avec les différents acteurs concernés
- Elaborer une stratégie de suivi, de renouvellement et de promotion des activités
- Définir son rôle et se positionner par rapport à un champ d'expertise spécifique
- Maîtriser le démarrage d'une formation ainsi que les interactions de groupe pour créer les conditions favorables à l'apprentissage
- Instaurer une relation de confiance au sein du groupe et développer l'expression de chacun.
- Utiliser les techniques de communication verbale et non verbale
- Utiliser les différents principes, techniques et normes de la communication écrite

Blocs de compétences

RNCP31903BC01 — CONSTRUCTION DE SENS ET MISE EN COHERENCE DE SES PRATIQUES EN LIEN AVEC LE CHAMP PROFESSIONNEL VISE

LISTE DE COMPÉTENCES

Compétences attestées :

Agir en portant les valeurs de la profession afin de respecter les cadres d'intervention

Identifier et respecter l'éthique spécifique des environnements et champs d'intervention visés

Mettre en œuvre les techniques d'auto-évaluation pour analyser et développer sa pratique et la production pédagogique

Développer une expertise par une veille prenant en compte les avancées scientifiques et pédagogiques du domaine formatif

Utiliser les techniques de recueil et d'analyse des expériences

Organiser et animer des situations d'échanges entre pairs pour partager les bonnes pratiques

Piloter des activités et projets en les adaptant aux cadres d'intervention spécifiques à la fonction de formateur et chargé d'enseignement

Assurer une efficacité pédagogique, notamment en analysant son propre système d'hygiène de vie pour maîtriser ses sources de performance

Optimiser la qualité d'intervention dans le temps et dans la durée

Mettre en œuvre une pédagogie différenciée

Modalités d'évaluation :

Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle

Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider l'engagement et le positionnement en tant que formateur et/ou chargé d'enseignement en lien avec l'environnement d'une organisation commanditaire de formation ou d'enseignement, avec les apports et l'expérience professionnelle vécue

Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel sur une thématique liée au domaine de la formation et de l'enseignement : synthèse des tendances clés,

Évaluation par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel

Travaux réflexifs et simulations de mises en situations professionnelles évaluées en groupes

RNCP31903BC02 — INGENIERIE DE FORMATION ET INNOVATION PEDAGOGIQUE

LISTE DE COMPÉTENCES

Compétences attestées :

Prendre en compte les dispositifs de la Formation Professionnelle Continue et les cadres d'intervention d'un chargé d'enseignement

Analyser les besoins et évolutions du marché de la formation initiale et continue

S'adapter et répondre au contexte législatif, réglementaire et organisationnel de la formation initiale et continue

Identifier les acteurs de la formation et prendre en compte les cadres contractuels

Formaliser un champ d'expertise pour construire une offre adaptée aux besoins du marché

Utiliser les réseaux de publication des appels d'offres et mettre en œuvre les procédures de réponses

Concevoir des offres techniques et financières adaptées aux besoins de différents publics

Concevoir et formaliser les situations d'apprentissage par la construction d'un scénario pédagogique

Articuler les apports en présentiel avec des ressources numériques ou digitales

Concevoir des supports pédagogiques

Utiliser ou concevoir des outils de mesure de la qualité des formations dispensées

Intégrer les nouvelles réglementations qualité dans un dispositif d'évaluation

Elaborer des comptes-rendus d'évaluation à visée d'amélioration continue de la pratique

Modalités d'évaluation :

Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel sur une thématique liée au domaine de la formation et de l'enseignement : synthèse des tendances clés, évolution des pratiques professionnelles et des méthodes pédagogiques nécessaires, préconisations, exemple d'applications pratiques à mettre en œuvre. Évaluation par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel

Exercices pratiques de réponse à appel d'offre – simulations – rédaction de propositions commerciales, évaluation en groupes ou binômes

Simulations de situations d'apprentissage et évaluation des scénarii pédagogiques proposés, notamment à travers la proposition de synopsis, évaluation en groupes ou binômes

Simulations de grilles d'évaluation de situations d'apprentissage pour mesurer la qualité des formations dispensées, évaluation en groupes ou binômes

Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider l'engagement et le positionnement en tant que formateur et chargé d'enseignement en lien avec l'environnement d'une organisation commanditaire de formation, avec les apports et l'expérience professionnelle vécue

Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle

RNCP31903BC03 — MISE EN ŒUVRE DE DISPOSITIFS DE FORMATION, DE MODULES PEDAGOGIQUES ET DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

LISTE DE COMPÉTENCES

Compétences attestées :

Créer et utiliser les techniques et outils nécessaires au management de projet pédagogique collectif

Coordonner et animer une équipe d'intervenants pluridisciplinaires

Choisir et élaborer des techniques pédagogiques qui respectent les mécanismes d'apprentissage de l'adulte et du jeune adulte

Organiser les interactions de groupe au service de l'apprentissage et de la co-construction des savoirs

Prendre en compte l'impact des de la diversité des publics en formation (génération, culture, handicap,...)

Traiter les comportements « parasites » et soutenir la progression du groupe

Mettre en œuvre différentes méthodes d'animation pédagogique dans ses pratiques d'enseignement et de formation

Utiliser et varier les approches pédagogiques en fonction des caractéristiques des apprenants et des objectifs de formation/enseignement

Créer des dispositifs d'évaluation à différents moments de l'intervention (dans la démarche d'ingénierie de formation)

Pratiquer des temps de questionnement individuel et collectif pour maintenir une dynamique d'innovation pédagogique

Modalités d'évaluation :

Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle

Mises en situations de coordination d'équipe d'intervenants pluridisciplinaires – évaluation en groupe

Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider les situations de management de projet pédagogique collectif au regard de l'expérience professionnelle vécue

Simulations de situations d'apprentissage et évaluation des techniques pédagogiques proposées, évaluation en groupes ou binômes

Simulations de situations d'apprentissage et évaluation des interactions de groupe, évaluation en groupes ou binômes

Exercices et mises en situations, évaluation en groupes ou binômes

Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel présentant une ou plusieurs méthodes d'animation pédagogique, évaluation individuelle par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel

RNCP31903BC04 — COMMUNICATION ET RELATIONS INTERPERSONNELLES EN LIEN AVEC SON CHAMP DE COMPETENCES ET D'EXPERTISE

LISTE DE COMPÉTENCES

Compétences attestées :

Communiquer et promouvoir une offre de services pédagogiques auprès de partenaires / acteurs / commanditaires de la formation et de l'enseignement

Négocier et maîtriser l'élaboration de contrats avec les différents acteurs concernés

Elaborer une stratégie de suivi, de renouvellement et de promotion des activités

Définir son rôle et se positionner par rapport à un champ d'expertise spécifique

Maîtriser le démarrage d'une formation ainsi que les interactions de groupe pour créer les conditions favorables à l'apprentissage

Instaurer une relation de confiance au sein du groupe et développer l'expression de chacun.

Utiliser les techniques de communication verbale et non verbale

Utiliser les différents principes, techniques et normes de la communication écrite

Modalités d'évaluation :

Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel présentant une offre de services pédagogiques, évaluation individuelle par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel

Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle

Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider les situations de management de projet pédagogique collectif au regard de l'expérience professionnelle

vécue

Exercices pratiques, mises en situation, évaluation en sous-groupes et en binôme de progrès

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le formateur ou chargé d'enseignement exerce généralement dans un organisme de formation, dans un cabinet de conseil prestataire de services, dans un établissement d'enseignement supérieur, public ou privé ; sa fonction est parfois intégrée dans un service de formation dans une entreprise de taille importante quel que soit son secteur d'activité.

Il peut également exercer en tant que travailleur indépendant ou salarié vacataire.

En tant que chargé d'enseignement, il intervient dans l'enseignement secondaire ou supérieur, technique ou spécialisé.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Formateur Consultant
- Formateur coach
- Chargé d'enseignement vacataire
- Formateur
- Directeur/rice de centre de formation

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

A compléter (Reprise)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Lien formation-emploi
Salaire médian (mensuel)	2 584 €
Diplôme le plus fréquent	Diplôme de niveau bac+5 ou plus (doctorat, master ou équivalent) en échanges et gestion (36 % des actifs en emploi)
Familles professionnelles (FAP)	L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	18 524
Jugés difficiles à recruter	53 %
Emplois saisonniers	10 %
Familles professionnelles (FAP)	L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W0X91 — Directeurs d'établissements du secondaire ou du supérieur et inspecteurs W0X92 — Professeurs du supérieur W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

A compléter (Reprise)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE

4 personnes composent le jury

(2 personnes représentant la profession, au regard de leur expérience professionnelle dans le domaine de la formation et de l'enseignement, 1 représentant de l'équipe pédagogique, la direction de l'équipe pédagogique ou son représentant)

La moitié des membres du jury est extérieure à l'autorité délivrant la certification.

Les salariés et les employeurs sont représentés à part égale.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, VAE

4 personnes composent le jury

(2 personnes représentant la profession, au regard de leur expérience professionnelle dans le domaine de la formation et de l'enseignement, 1 représentant de l'équipe pédagogique, la direction de l'équipe pédagogique ou son représentant)

La moitié des membres du jury est extérieure à l'autorité délivrant la certification.

Les salariés et les employeurs sont représentés à part égale.

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement 18/12/2021

Liens avec d'autres certifications

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)

RNCP36663

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

www.c9consultants.com

C9 Consultants

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/31903/>

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	15
Montant total engagé	45 970 €
Coût moyen par dossier	3 065 €
Durée moyenne	190 h
Période	10/2020 – 12/2021
France compétences	79 %
France Travail	16 %
Entreprise	5 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.