

Responsable d'ingénierie pédagogique

RNCP34050 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Code(s) NSF	333t
Formacode(s)	44554
Code(s) ROME	K2111, K2102, K2101
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	05/07/2019
Date d'échéance	05/07/2022

Certificateur(s)

OPENCLASSROOMS · SIRET : 49386136300072

Partenaires habilités

9 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à former et organiser l'évaluation et 8 à former.

Organisme	SIRET	Habilitation
GRETA COTES NORMANDES	19501219000029	Former
GRETA DE LA REGION HAVRAISE	19760058800044	Former
GRETA DU CALVADOS	19140014200045	Former
GRETA ELBEUF VALLEE DE SEINE	19760030700049	Former
GRETA PORTES NORMANDES	19270016900027	Former
GRETA SUD-NORMANDIE	19610021800029	Former
LYCEE ENS GEN TECHNO GUSTAVE FLAUBERT	19760096800022	Former
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE CAMILLE JULLIAN	19330023300031	Former
OPENCLASSROOMS	49386136300072	Former et organiser l'évaluation

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Sous l'effet d'une concurrence accrue et des réformes successives les impactant, les organismes de formation se doivent d'innover et de valoriser sur le marché les dispositifs créés.

Ils doivent se doter de compétences en ingénierie de la formation, en ingénierie pédagogique et en développement de dispositifs innovants.

Ils doivent également disposer d'un personnel qualifié, pour répondre à des exigences qualité renforcées.

L'application des conditions de la dernière réforme suppose notamment de concevoir et de piloter une politique d'innovation dans un contexte réglementaire et technologique spécifique, de mettre en œuvre l'ingénierie multimédia et de prendre en compte les nouvelles modalités d'apprentissage du côté des apprenants. Pour les professionnels, cela suppose de s'approprier de nouvelles modalités de formation – la formation à distance et la modularisation en particulier -, et de renforcer une approche compétences nécessaire à la bonne intégration de ces modalités.

Le titre de responsable d'ingénierie pédagogique vise ainsi à professionnaliser et à qualifier les individus amenés à exercer ces fonctions, dans un écosystème réglementé et en constante évolution.

ACTIVITÉS VISÉES

Le responsable d'ingénierie pédagogique pilote le dispositif de formation, développe les moyens pédagogiques, procède à l'organisation et à l'accompagnement de la qualification des personnes en formation. Il est également en charge du management, de la coordination et de l'animation des équipes pédagogiques de formateurs.

Il conçoit et adapte le dispositif pédagogique selon les évolutions pédagogiques, sociales, économiques et technologiques. Il détermine les ressources pédagogiques et les besoins de la structure et met en œuvre les actions de développement des compétences, de recrutement et de formation de ses équipes pédagogiques. En outre, il planifie et coordonne leur activité.

Il est à même de concevoir des catalogues de formation, des plans, des produits pédagogiques, d'étalonnages et des tests. Il a aussi la charge d'élaborer des référentiels d'activités, de compétences, des emplois (postes, emploi-type, activités, ...) et des formations.

En tant que responsable d'ingénierie pédagogique, il suit et contrôle la conformité administrative et financière des actions de formation. Il suit et met à jour l'information pédagogique, réglementaire, professionnelle et technique. Enfin, il conçoit et met en œuvre le processus d'évaluation des formations et réalise des études. Il construit et utilise des outils et supports audiovisuels. Il connaît le droit du travail, la législation de la formation continue et les techniques de conduite de projet et de e-learning. Il dispense donc des savoirs, évalue les acquis et met en place les actions correctives nécessaires.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Bloc 1 – CONCEPTION PEDAGOGIQUE D'UN DISPOSITIF DE FORMATION

Compétences attestées :

- Analyser le besoin de formation et le profil des publics d'apprenants. - Mener une analyse comparative des formations existantes dans les domaines considérés. - Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les attendus et compétences à acquérir. - Modéliser une expérience d'apprentissage en utilisant les méthodes et les modalités adaptées. - Construire un dispositif pédagogique dans le respect du cadre réglementaire et des ressources disponibles. - Construire la maquette pédagogique d'une formation. - Rédiger une communication pour promouvoir le dispositif auprès des apprenants.

Bloc 2 - CONSTRUCTION D'UNE ACTION DE FORMATION ET DEVELOPPEMENT DES MOYENS PEDAGOGIQUES ADAPTES

Compétences attestées : - Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats. - Exploiter des ressources pédagogiques en respectant la propriété intellectuelle.

- Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées. - Organiser une/des séance(s) de test en amont de la formation. - Créer un guide pédagogique pour permettre à d'autres enseignants de dispenser la formation.
- Identifier en fonction du besoin les ressources et supports pédagogiques adaptés. - Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales. - Développer, créer et filmer les séquences pédagogiques et contenus de formation en sélectionnant les informations pertinentes au regard du scénario prédéfini. - Concevoir le design graphique du dispositif de formation en organisant les contenus numériques pour les publier en ligne.

Bloc 3 – PILOTAGE D'UN PROJET PEDAGOGIQUE

Compétences attestées :

- Former les intervenants aux différents outils et méthodes utilisés dans le dispositif pédagogique. - Partager la ligne pédagogique de l'établissement pour garantir la cohésion pédagogique. - Animer des groupes de travail d'échange, d'analyse et de mutualisation des pratiques dans une logique de partage des connaissances.
- Organiser et animer un comité de pilotage. - Concevoir et mettre en œuvre un processus d'évaluation des formateurs. - Définir les besoins en formation de son équipe pédagogique et organiser le suivi en compétences.
- Créer un cahier des charges pour piloter la réalisation d'un projet pédagogique (organisation et planification des tâches, estimation des ressources humaines, mise en place des jalons de validation du projet,...).
- Évaluer et optimiser le temps et les moyens nécessaires pour la réalisation des différentes étapes du projet.
- Constituer une équipe projet en répartissant les rôles et responsabilités de chacun.
- Suivre et contrôler le déroulement du projet.
- Analyser les résultats obtenus et mettre en place le cas échéant les mesures correctives.

Bloc 4 - EVALUATION D'UN DISPOSITIF DE FORMATION

Compétences attestées :

- Utiliser et concevoir des outils de mesure de la qualité des formations.
- Adapter le choix des techniques d'enquêtes et de recueil de l'information (questionnaire, évaluation sur site, entretien individuel,...) auprès des bénéficiaires de la formation.
- Renseigner le bilan pédagogique et financier d'une formation. - Collecter des données qualitatives et quantitatives d'apprentissage. - Documenter et partager ses expériences pour contribuer au développement de sa communauté d'apprentissage. - Évaluer régulièrement la satisfaction des apprenants, intervenants et responsables, au cours de la formation. - Analyser des données d'apprentissage pour évaluer l'atteinte des objectifs pédagogiques définis lors de la conception du dispositif. - Exploiter des données d'apprentissage pour améliorer une formation.

Blocs de compétences

RNCP34050BC01 — Conception pédagogique d'un dispositif de formation

LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser le besoin de formation et le profil des publics d'apprenants.
- Mener une analyse comparative des formations existantes dans les domaines considérés.
- Définir des objectifs pédagogiques en identifiant les attendus et compétences à acquérir.
- Modéliser une expérience d'apprentissage en utilisant les méthodes et les modalités adaptées.
- Construire un dispositif pédagogique dans le respect du cadre réglementaire et des ressources disponibles.
- Construire la maquette pédagogique d'une formation.
- Rédiger une communication pour promouvoir le dispositif auprès des apprenants.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Un cahier des charges d'un dispositif de formation est réalisé permettant d'évaluer les capacités à concevoir un dispositif pédagogique.

Un certificat sera délivré à chaque candidat/e à l'issue de la validation du bloc de compétences.

RNCP34050BC02 — Construction d'une action de formation et développement des moyens pédagogiques adaptés

LISTE DE COMPÉTENCES

- Créer des supports pédagogiques adaptés aux modalités d'apprentissage et utilisant les outils adéquats.
- Exploiter des ressources pédagogiques en respectant la propriété intellectuelle.
- Sélectionner et mettre en œuvre les méthodes d'évaluation les plus adaptées.
- Organiser une/des séance(s) de test en amont de la formation.
- Créer un guide pédagogique pour permettre à d'autres enseignants de dispenser la formation.
- Identifier en fonction du besoin les ressources et supports pédagogiques adaptés.
- Mettre en place un environnement numérique et/ou physique de travail pour des conditions d'apprentissage optimales.
- Développer, créer et filmer les séquences pédagogiques et contenus de formation en sélectionnant les informations pertinentes au regard du scénario prédéfini.
- Concevoir le design graphique du dispositif de formation en organisant les contenus numériques pour les publier en ligne.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une séquence pédagogique à partir d'un support vidéo est réalisée permettant d'évaluer les capacités à concevoir une action de formation numérique.

Un certificat sera délivré à chaque candidat/e à l'issue de la validation du bloc de compétences.

RNCP34050BC03 — Pilotage d'un projet pédagogique

LISTE DE COMPÉTENCES

- Former les intervenants aux différents outils et méthodes utilisés dans le dispositif pédagogique.
- Partager la ligne pédagogique de l'établissement pour garantir la cohésion pédagogique.
- Animer des groupes de travail d'échange, d'analyse et de mutualisation des pratiques dans une logique de partage des connaissances.
- Organiser et animer un comité de pilotage.
- Concevoir et mettre en œuvre un processus d'évaluation des formateurs.

- Définir les besoins en formation de son équipe pédagogique et organiser le suivi en compétences.
- Créer un cahier des charges pour piloter la réalisation d'un projet pédagogique (organisation et planification des tâches, estimation des ressources humaines, mise en place des jalons de validation du projet,...).
- Évaluer et optimiser le temps et les moyens nécessaires pour la réalisation des différentes étapes du projet.
- Constituer une équipe projet en répartissant les rôles et responsabilités de chacun.
- Suivre et contrôler le déroulement du projet.
- Analyser les résultats obtenus et mettre en place le cas échéant les mesures correctives.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les candidats sont évalués au travers de la rédaction du cahier des charges d'un projet pédagogique et de mises en situation de management d'équipe (préparation et conduite de réunion, conduite d'un entretien de recrutement, étude de cas,...).

Un certificat sera délivré à chaque candidat/e à l'issue de la validation du bloc de compétences.

RNCP34050BC04 — Evaluation d'un dispositif de formation

LISTE DE COMPÉTENCES

- Utiliser et concevoir des outils de mesure de la qualité des formations.
- Adapter le choix des techniques d'enquêtes et de recueil de l'information (questionnaire, évaluation sur site, entretien individuel,...) auprès des bénéficiaires de la formation.
- Renseigner le bilan pédagogique et financier d'une formation.
- Collecter des données qualitatives et quantitatives d'apprentissage.
- Documenter et partager ses expériences pour contribuer au développement de sa communauté d'apprentissage.
- Évaluer régulièrement la satisfaction des apprenants, intervenants et responsables, au cours de la formation.
- Analyser des données d'apprentissage pour évaluer l'atteinte des objectifs pédagogiques définis lors de la conception du dispositif.
- Exploiter des données d'apprentissage pour améliorer une formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une mise en situation d'évaluation d'une action de formation et la construction de grilles d'évaluation sont réalisées permettant d'évaluer les capacités à concevoir un dispositif d'évaluation d'une formation.

Un certificat sera délivré à chaque candidat/e à l'issue de la validation du bloc de compétences.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- Formation professionnelle
- Enseignement
- Numérique

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Responsable en ingénierie pédagogique multimédia
- Chef de projet pédagogique digital
- Coordinateur pédagogique
- Ingénieur pédagogique coordinateur
- Chef de projet en ingénierie pédagogique
- Chef de projet pédagogique
- Responsable concepteur multimédia
- Responsable de projet pédagogique

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)

Modérée (3/5)

Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.

Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	22 232
Jugés difficiles à recruter	49 %
Emplois saisonniers	9 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, VAE

3 personnes :

- Le/la responsable pédagogique
- 2 professionnels

ACCESSIBLE EN OUTRE-MER

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	6 439 €
Selon la branche	5 400 € – 6 644 €
Prise en charge	Branches concernées
6 439 €	Valeur par défaut · 204 branches
6 644 €	CPNE de l'ingénierie, des services informatiques et du conseil, CPNEFP ICGV entreprises de la viande
6 300 €	CPNE Branche Caoutchouc, CPNEFP de l'enseignement privé indépendant
5 400 €	CPNE des industries de santé (CPNEIS), CPNEFP de la métallurgie
6 643 €	CPNE des Télécoms
6 486 €	CPNEF de la Branche des organismes de formation
6 390 €	CPNEF de la Publicité

Base légale

Date de décision	05/07/2019
Durée de l'enregistrement	3 ans

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2018	19	5	100 %	—
2017	10	5	100 %	—

Liens avec d'autres certifications

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)
RNCP36652

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF
<https://openclassrooms.com/fr/paths/82-ingenieur-responsable-pedagogique>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/34050/>

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	57
Parcours menés à terme	90
Taux d'achèvement	158 %
Période	02/2022 – 05/2023

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	231
Montant total engagé	656 818 €
Coût moyen par dossier	2 843 €
Durée moyenne	343 h
Période	01/2020 – 06/2022
France compétences	72 %
France Travail	12 %
Reste à charge titulaire	11 %
Entreprise	4 %
Régions	0 %
Compte d'engagement citoyen	0 %
État	0 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.