

Formateur

RNCP34971 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 5
Code(s) NSF	333
Formacode(s)	44586
Code(s) ROME	K2111, K2101
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	14/10/2020
Date d'échéance	14/10/2023

Certificateur(s)

SIPCA · SIRET : 37910926700060<http://www.sipca-formation.com>**SIPCA · SIRET : 37910926700052**

Partenaires habilités

6 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 6 à former.

Organisme	SIRET	Habilitatio n
CCI Formation pro	90007495600013	Former
CCI LYON METROPOLE Saint Etienne Roanne	—	Former
COMUNDI	79922203900031	Former
GIP FIPAN	18061919900011	Former
GIP FORMATION CONTINUE ET INSERTION PROFESSIONNELLE DE L'ADADEMIE DE MARTINIQUE	18972905600011	Former
SARL GEM FORMATION CONSEIL	42287644100045	Former

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

La certification a été créée par Sipca en 2008 afin de répondre aux besoins du marché qui recherchait des professionnels qualifiés et certifiés sur des compétences spécifiques liées au métier de formateur. Actuellement, on peut faire un triple constat : celui de l'accélération de l'évolution des métiers, qui fait que les besoins en formation, et donc en formateurs, augmente. L'enquête « Besoin de main d'œuvre (BMO) de Pôle emploi montre une hausse des projets de recrutement de +34% entre 2013 et 2019, avec une accélération chaque année depuis 2015. Deuxième constat, celui de l'usage du numérique, qui génère un besoin de faire de la formation autrement, et donc pour les formateurs, de se professionnaliser. Et enfin celui de l'évolution du cadre juridique et réglementaire, qui induit une professionnalisation des formateurs (ex. décret n° 2019-564 du 6 juin 2019 relatif à la qualité des actions de la

formation professionnelle, art. R. 6316-1).

La certification, actualisée depuis sa création et son 1er renouvellement, s'inscrit parfaitement dans ce contexte de professionnalisation et répond notamment, à :

- Une demande significative de formateurs sur le marché de l'emploi. En effet, 67000 postes de formateurs sont à pourvoir sur la période 2012-2022 selon une étude prospective « Les métiers en 2022 » de la DARES (2015). Cette tendance est confirmée par l'étude "Besoin de main d'œuvre" de Pôle emploi en 2019 qui dénombre 15870 projets de recrutement pour l'année, dont 51,3% qualifiés de difficile.
- Au besoin d'insertion et/ou de pérennisation de l'activité des formateurs. En effet la certification confère une légitimité vis-à-vis des clients et employeurs et elle atteste de la capacité à exercer le métier dans des conditions variées – salariat, indépendance (entreprise individuelle), création d'entreprise, assurant ainsi des possibilités d'insertion multiples et choisies, y compris dans un contexte de reconversion ou de 2e partie de carrière.
- Une nécessité croissante pour les formateurs de fournir des preuves attestant de leurs compétences, pour répondre aux exigences qualité de leurs clients ou obtenir un emploi salarié de cadre.
- L'évolution de la pédagogie des adultes dans le cadre de la formation professionnelle : de plus en plus proche de la situation de travail et de l'activité réelle, elle nécessite des compétences d'analyse renforcées. Elle intègre des modalités et outils numériques et distanciels, ce qui induit des compétences pédagogiques, techniques et d'accompagnement adaptées.

ACTIVITÉS VISÉES

Les activités du formateur se répartissent en trois ensembles :

- Élaboration et présentation de la proposition pédagogique et commerciale d'une action de formation : recueil des informations nécessaires à l'établissement d'un diagnostic, détermination des caractéristiques des bénéficiaires, formalisation d'un diagnostic, conception de l'ingénierie de formation, rédaction d'une offre écrite au commanditaire, présentation orale de l'offre au commanditaire.
- Conception de parcours d'apprentissage et animation de groupes en formation : conception d'une ingénierie pédagogique, construction d'une progression, d'un scénario et de supports pédagogiques, construction des modalités d'évaluation, élaboration de modalités et d'activités pédagogiques variées, innovantes, réflexives, conception et animation de formations incluant l'utilisation d'outils digitaux, animation d'un groupe d'adultes en situation d'apprentissage, animation d'une action de formation.
- Pilotage et développement de son activité de formateur : définition de ses objectifs personnels, réalisation d'une analyse de marché, construction d'une stratégie de développement commercial, définition de sa stratégie marketing et communication, identification des acteurs de la formation professionnelle, mise en place et suivi d'éléments de pilotage, analyse des avantages et inconvénients des différents statuts juridiques possibles, prise en compte de l'impact de la loi sur son activité de formateur, élaboration ou analyse de documents comptables, élaboration et mise en place d'un dispositif de veille pluridisciplinaire, mise en place d'une démarche d'amélioration continue.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Qualifier la demande, explicite et implicite, du commanditaire à la lumière d'une analyse de son contexte, de la culture et l'organisation de l'entreprise, et de ses enjeux.

Caractériser le ou les publics, leur activité prescrite et réalisée, leurs enjeux, leurs besoins, les motifs d'engagement pour adapter la proposition de formation.

Réaliser un diagnostic identifiant la problématique, les objectifs et les contraintes en vue d'explorer les solutions possibles et de proposer, si c'est la réponse la plus adaptée, une solution en termes de formation professionnelle.

Concevoir l'ingénierie du dispositif de formation dans toutes ses dimensions, en réponse au diagnostic établi, aux objectifs de formation et en tenant compte du cadrage du commanditaire.

Rédiger une proposition pédagogique et commerciale en réponse à une consultation, visant l'atteinte d'objectifs professionnels des futurs participants.

Présenter une offre de formation argumentée à un commanditaire dans un esprit partenarial de recherche de solution.

Décliner le projet de formation validé par le client en progression pédagogique, accompagnée du scénario pédagogique et des supports et ressources ad hoc, pour permettre le déploiement de la formation auprès des participants.

Concevoir des évaluations en présentiel et/ou à distance, en déterminant des indicateurs adaptés pour s'assurer des prérequis, de la progression des apprenants, de l'atteinte des objectifs pédagogiques, niveau de satisfaction des apprenants, du transfert des capacités en compétences.

Concevoir une progression pédagogique facilitant les apprentissages en utilisant des démarches, méthodes et techniques pédagogiques variées, adaptées au public, aux objectifs, aux contraintes de l'environnement et aux temps de la journée.

Construire une ingénierie pédagogique intégrant des modalités digitales d'apprentissage et d'accompagnement en présence et à distance, en synchrone et en asynchrone.

Piloter la dynamique d'un groupe d'adultes en formation en s'appuyant sur l'intelligence collective et en régulant le cas échéant les tensions et comportements pour favoriser les apprentissages.

Animer une action de formation et les différentes techniques pédagogiques correspondantes, y compris les temps de lancement, de cadrage et de conclusion, pour générer et entretenir une dynamique d'apprentissage.

Définir une offre de formation prenant en compte le marché et sa propre valeur ajoutée en termes de domaine d'expertise, d'aptitudes et de réseaux relationnels.

Définir ses stratégies marketing et commerciale en fixant ses objectifs prévisionnels, ses cibles et son positionnement et en déterminant les messages et canaux de diffusion online et offline qui leur sont adaptés.

Caractériser les acteurs de la formation professionnelle, leurs rôles, leurs enjeux pour identifier les interactions potentielles avec les activités du formateur.

Piloter son activité au moyen d'outils simples et faire des résultats obtenus et des retours d'expérience des sources d'amélioration.

Mettre en place les dispositifs internes ou externes permettant de créer et piloter son activité en termes juridiques, administratifs, comptables et financiers pour procéder aux ajustements nécessaires à sa pérennisation ou à son développement.

Améliorer de façon continue la qualité de ses prestations en réalisant une veille sur l'ensemble des champs concernés par son activité et en s'appuyant sur le référentiel qualité unique.

Blocs de compétences

RNCP34971BC01 — Elaboration et présentation de la proposition pédagogique et commerciale d'une action de formation.

LISTE DE COMPÉTENCES

C1.1

Qualifier la demande, explicite et implicite, du commanditaire à la lumière d'une analyse de son contexte, de la culture et l'organisation de l'entreprise, et de ses enjeux.

C1.2 Caractériser

le ou les publics, leur activité prescrite et réalisée, leurs enjeux, leurs besoins, les motifs d'engagement pour adapter la proposition de formation.

C1.3

Réaliser un diagnostic identifiant la problématique, les objectifs et les contraintes en vue d'explorer les solutions possibles et de proposer, si c'est la réponse la plus adaptée, une solution en termes de formation professionnelle.

C1.4

Concevoir l'ingénierie du dispositif de formation dans toutes ses dimensions, en réponse au diagnostic établi, aux objectifs de formation et en tenant compte du cadrage du commanditaire.

C1.5 Rédiger

une proposition pédagogique et commerciale en réponse à une consultation, visant l'atteinte d'objectifs professionnels des futurs participants.

C1.6

Présenter une offre de formation argumentée à un commanditaire dans un esprit partenarial de recherche de solution.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mise en situation professionnelle reconstituée en 2 temps à partir d'une situation concrète proposée par le candidat.

Écrit : proposition pédagogique et commerciale rédigée.

Présentation orale de la proposition pédagogique et commerciale.

RNCP34971BC02 — Conception de parcours d'apprentissage et animation de groupes en formation.

LISTE DE COMPÉTENCES

C2.1

Décliner le projet de formation validé par le client en progression pédagogique, accompagnée du scénario pédagogique et des supports et ressources ad hoc, pour permettre le déploiement de la formation auprès des participants.

C2.2

Concevoir des évaluations en présentiel et/ou à distance, en déterminant des indicateurs adaptés pour s'assurer des prérequis, de la progression des apprenants, de l'atteinte des objectifs pédagogiques, niveau de satisfaction des apprenants, du transfert des capacités en compétences.

C2.3 Concevoir

une progression pédagogique facilitant les apprentissages en utilisant des démarches, méthodes et techniques pédagogiques variées, adaptées au public, aux objectifs, aux contraintes de l'environnement et aux temps de la journée.

C2.4 Construire

une ingénierie pédagogique intégrant des modalités digitales d'apprentissage et d'accompagnement en présence et à distance, en synchrone et en asynchrone.

C2.5 Piloter

la dynamique d'un groupe d'adultes en formation en s'appuyant sur l'intelligence collective et en régulant le cas échéant les tensions et comportements pour favoriser les apprentissages.

C2.6

Animer une action de formation et les différentes techniques pédagogiques correspondantes, y compris les temps de lancement, de cadrage et de conclusion, pour générer et entretenir une dynamique d'apprentissage.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mise en situation professionnelle reconstituée en 2 temps à partir d'une situation proposée par le candidat.

Écrit :

parcours d'apprentissage écrit ayant pour contrainte une durée minimale de 2 jours.

Oral : présentation d'une progression pédagogique, puis animation d'une séance/séquence de formation suivie d'un debriefing mené par le jury.

RNCP34971BC03 — Pilotage et développement de son activité de formateur

LISTE DE COMPÉTENCES

C3.1 Définir une offre de formation prenant en compte le marché et sa propre valeur ajoutée en termes de domaine d'expertise, d'aptitudes et de réseaux relationnels.

C3.2 Définir ses stratégies marketing et commerciale en fixant ses objectifs prévisionnels, ses cibles et son positionnement et en déterminant les messages et canaux de diffusion online et offline qui leur sont adaptés.

C3.3 Caractériser les acteurs de la formation professionnelle, leurs rôles, leurs enjeux pour identifier les interactions potentielles avec les activités du formateur.

C3.4 Piloter son activité au moyen d'outils simples et faire des résultats obtenus et des retours d'expérience des sources d'amélioration.

C3.5 Mettre en place les dispositifs internes ou externes permettant de créer et piloter son activité en termes juridiques, administratifs, comptables et financiers pour procéder aux ajustements nécessaires à sa pérennisation ou à son développement.

C3.6 Améliorer de façon continue la qualité de ses prestations en réalisant une veille sur l'ensemble des champs concernés par son activité et en s'appuyant sur le référentiel qualité unique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présentation en environnement institutionnel d'un projet professionnel de formateur en 2 temps.

Écrit : Remise d'un projet professionnel de formateur.

Oral : présentation du projet professionnel avec exposé suivi d'un échange de questions réponses avec le jury.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le secteur d'activité concerné est le champ de la formation professionnelle pour adulte.

Le formateur exerce :

- Soit en qualité de salarié dans un organisme de formation (la plupart du temps TPE/PME qui représentent plus de 70% du marché, dans un cabinet conseil en ressources humaines, ou en entreprises. Il peut aussi être salarié à temps partiel ou à employeur multiples.
- Soit en qualité de travailleur indépendant (intervenant vacataire, en portage salarial, ou en créant son propre cabinet de formation).

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Formateur
- Formateur-consultant
- Consultant-formateur
- Chef de projet pédagogique
- Ingénieur de formation
- Chargé de formation
- Chef de projet formation

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	22 232
Jugés difficiles à recruter	49 %
Emplois saisonniers	9 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, Candidature individuelle, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

? Justifier d'une certification de niveau 5 enregistrée au RNCP, complétée de 5 ans d'expérience professionnelle dans leur domaine d'activité minimum pour les cadres, 10 ans pour les non-cadres.

? Être autonome dans l'utilisation et l'apprentissage d'outils informatiques et numériques.

? Disposer de connaissances et d'une pratique professionnelle analysées en termes de compétences transmissibles.

? Avoir un projet professionnel construit et une forte motivation pour le métier de formateur.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, CANDIDATURE

INDIVIDUELLE, VAE

Le jury de la certification est composé de 5 personnes dont :

- 3 professionnels extérieurs à l'institution,
- 2 membres de l'institution (dont un représentant de la direction de SIPCA et un formateur intervenant sur le dispositif).

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	7 813 €
Selon la branche	7 420 € – 8 218 €
Prise en charge	Branches concernées
7 813 €	Valeur par défaut · 209 branches
8 218 €	CPNEFP des commerces et services de l'audiovisuel, de l'électronique et de l'équipement ménager, CPNEFP du Négoce de l'ameublement
8 085 €	CPNEFP ICGV entreprises de la viande
7 420 €	CPNEFP dans les établissements d'enseignement privés sous contrat

Base légale

Date de décision	14/10/2020
Durée de l'enregistrement	3 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	14/10/2023

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2018	31	0	86 %	—
2017	37	1	86 %	—
2016	36	0	89 %	80 %
2015	46	1	95 %	—

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

RNCP6257

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)

RNCP38049

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/34971/>

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	132
Parcours menés à terme	145
Taux d'achèvement	110 %
Période	02/2022 – 04/2024

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	181
Montant total engagé	443 743 €
Coût moyen par dossier	2 452 €
Durée moyenne	349 h
Période	01/2021 – 10/2023
France compétences	89 %
France Travail	7 %
Reste à charge titulaire	2 %
Régions	1 %
Entreprise	1 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.