

Science de la durabilité (fiche nationale)

RNCP36057 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	113g, 120, 110
Formacode(s)	12254, 12054, 12522, 12587, 14254
Code(s) ROME	K1404, M1403, M1402, K1802, H1206
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	30/11/2026

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA) · SIRET : 19511296600799

UNIVERSITE DE BORDEAUX · SIRET : 13001835100010

UNIVERSITE PARIS-SACLAY · SIRET : 13002602400054

<https://www.universite-paris-saclay.fr/>

UNIVERSITE DE TOURS · SIRET : 19370800500478

UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR (UPPA) · SIRET : 19640251500270

UNIVERSITE PSL · SIRET : 13002614900018

<https://psl.eu/>

UNIVERSITE DE POITIERS · SIRET : 19860856400375

UNIVERSITE DE NOUVELLE CALEDONIE · SIRET : 13000322100012

ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE · SIRET : 19310143300012

Partenaires habilités

3 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 2 à former et organiser l'évaluation et 1 à former.

Organisme	SIRET	Habilitation
CFA CCIR PARIS ILE DE FRANCE	13001727000898	Former
ECOLE NORMALE SUPERIEURE	19753459700012	Former et organiser l'évaluation
UNIVERSITE VERSAILLES ST QUENTIN YVELINE	19781944400013	Former et organiser l'évaluation

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré.

Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention et est organisé pour favoriser la formation tout au

long de la vie.

Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

ACTIVITÉS VISÉES

- Analyse des problématiques de durabilité (à partir de différentes disciplines et différentes échelles spatiales)
- Evaluation des conséquences socio-environnementales de projets
- Elaboration de solutions et de préconisations durables répondant à des objectifs de développement durable
- Aide à la décision (décideurs publics et/ou privés)
- Gestion et coordination de projets et travail dans différents contextes en particulier international
- Valorisation de projets

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences transversales

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Prendre en compte la

problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

Compétences spécifiques

- Identifier les enjeux et les grandes problématiques propres à la durabilité dans le but de mettre en œuvre des stratégies efficaces et multi-approches permettant de les traiter
- Conduire un diagnostic des mutations, enjeux et besoins sociétaux afin de développer des solutions pertinentes et transdisciplinaires que les populations s'approprient
- Mettre en œuvre une démarche évaluative des politiques publiques, des innovations, des projets dans le domaine de la durabilité dans le but de participer à leur amélioration
- Expliciter des mécanismes liés à des enjeux environnementaux, énergétiques, sociaux afin d'avoir une vision pluridisciplinaire des problématiques de développement durable
- Apporter un regard nouveau et des solutions (qui sont ou qui pourraient être mises en œuvre) à des problèmes complexes en associant des disciplines (bioéconomie, biogéographie, écologie, biologie, etc.) et en mobilisant leurs méthodes dans le cadre de problématiques liées à la soutenabilité
- Réaliser des audits au regard des exigences environnementales et sociales en vigueur ou des politiques, pratiques

et contrôles de conformité afin d'avoir une vision intégrée des problématiques avant d'y apporter des solutions concrètes

- Evaluer l'impact sur l'écologie ou l'économie de changements environnementaux dans la perspective de les limiter et/ou les optimiser
 - Réaliser et interpréter des études prospectives, en mobilisant les méthodes, données et les outils (logiciels, documentation, etc.) nécessaires dans le but de mettre en œuvre une démarche scientifique et sociétale globale
 - Comprendre, utiliser, concevoir des modèles théoriques et empiriques (calcul, simulation, modélisation) permettant de modéliser et quantifier les effets étudiés
 - Produire des notes et études dans une logique d'aide à la décision en français comme en anglais
 - Anticiper les moyens et stratégies permettant de limiter les impacts des changements environnementaux
 - Adopter des démarches inspirées par la pratique mobilisant plusieurs disciplines et orientées vers la résolution de problèmes identifiés afin d'y apporter des solutions durables et intégrées
 - Identifier les mécanismes de prise de décisions publiques et/ou privées dans au moins un environnement régional (Europe, Océanie, etc.), dans la perspective de mener des réflexions pertinentes à partir d'outils existants
 - Proposer des solutions allant du local au mondial dans le but de traiter à une échelle globale les problématiques et enjeux liés au développement durable
 - Concevoir des statuts, règlementations, normes ou bonnes pratiques associés au développement durable
 - Apporter un conseil en matière de politique sociale et environnementale auprès d'organismes publics ou privés concernant le développement durable dans un souci d'aide à la décision
 - Apporter un conseil en gestion des ressources naturelles et des énergies
 - Coordonner un projet dans un contexte international et multiculturel et/ou au sein d'une équipe pluridisciplinaire dans le but de proposer des solutions durables partagées au niveau régional ou international
 - Mettre en œuvre des solutions solides, adaptables et éthiques, en utilisant des perspectives interculturelles (y compris le genre)
 - Collaborer avec les parties prenantes concernées dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet offrant des solutions durables
 - Développer un regard critique des études socio-environnementales, notamment par la fourniture d'analyses expliquant les forces et faiblesses d'une étude et apportant une base pour d'autres avis
- Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

Blocs de compétences

RNCP36057BC01 — Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP36057BC02 — Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

LISTE DE COMPÉTENCES

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité

d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP36057BC03 — Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP36057BC04 — Contribuer à la transformation en contexte professionnel

LISTE DE COMPÉTENCES

- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP36057BC05 — Analyser des problématiques de durabilité (à partir de différentes disciplines et différentes échelles spatiales)

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier les enjeux et les grandes problématiques propres à la durabilité dans le but de mettre en œuvre des stratégies efficaces et multi-approches permettant de les traiter
- Conduire un diagnostic des mutations, enjeux et besoins sociétaux afin de développer des solutions pertinentes et transdisciplinaires que les populations s'approprient
- Mettre en œuvre une démarche évaluative des politiques publiques, des innovations, des projets dans le domaine de la durabilité dans le but de participer à leur amélioration
- Expliciter des mécanismes liés à des enjeux environnementaux, énergétiques, sociaux afin d'avoir une vision pluridisciplinaire des problématiques de développement durable
- Apporter un regard nouveau et des solutions (qui sont ou qui

pourraient être mises en œuvre) à des problèmes complexes en associant des disciplines (bioéconomie, biogéographie, écologie, biologie, etc.) et en mobilisant leurs méthodes dans le cadre de problématiques liées à la soutenabilité

- Réaliser des audits au regard des exigences environnementales et sociales en vigueur ou des politiques, pratiques et contrôles de conformité afin d'avoir une vision intégrée des problématiques avant d'y apporter des solutions concrètes
- Evaluer l'impact sur l'écologie ou l'économie de changements environnementaux dans la perspective de les limiter et/ou les optimiser

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP36057BC06 — Elaborer des solutions et des préconisations répondant à des objectifs de développement durable

LISTE DE COMPÉTENCES

- Réaliser et interpréter des études prospectives, en mobilisant les méthodes, données et les outils (logiciels, documentation, etc.) nécessaires dans le but de mettre en œuvre une démarche scientifique et sociétale globale
- Comprendre, utiliser, concevoir des modèles théoriques et empiriques (calcul, simulation, modélisation) permettant de modéliser et quantifier les effets étudiés
- Produire des notes et études dans une logique d'aide à la décision en français comme en anglais
- Anticiper les moyens et stratégies permettant de limiter les impacts des changements environnementaux
- Adopter des démarches inspirées par la pratique mobilisant plusieurs disciplines et orientées vers la résolution de problèmes identifiés afin d'y apporter des solutions durables et intégrées
- Identifier les mécanismes de prise de décisions publiques et/ou privées dans au moins un environnement régional (Europe, Océanie, etc.), dans la perspective de mener des réflexions pertinentes à partir d'outils existants
- Proposer des solutions allant du local au mondial dans le but de traiter à une échelle globale les problématiques et enjeux liés au développement durable
- Concevoir des statuts, réglementations, normes ou bonnes pratiques associés au développement durable
- Apporter un conseil en matière de politique sociale et environnementale auprès d'organismes publics ou privés concernant le développement durable dans un souci d'aide à la décision
- Apporter un conseil en gestion des ressources naturelles et des énergies

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP36057BC07 — Gérer des projets dans le domaine du développement durable dans un contexte international et multiculturel

LISTE DE COMPÉTENCES

- Coordonner un projet dans un contexte international et multiculturel et/ou au sein d'une équipe pluridisciplinaire dans le but de proposer des solutions durables partagées au niveau régional ou international

- Mettre en œuvre des solutions solides, adaptables et éthiques, en utilisant des perspectives interculturelles (y compris le genre)
- Collaborer avec les parties prenantes concernées dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet offrant des solutions durables
- Développer un regard critique des études socio-environnementales, notamment par la fourniture d'analyses expliquant les forces et faiblesses d'une étude et apportant une base pour d'autres avis.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

09 Services de soutien aux industries extractives
 74.90.13 Services de conseil en environnement
 71.12B Ingénierie, études techniques
 72.00 Recherche et développement expérimental interdisciplinaires
 84.13Z Administration publique (tutelle) des activités économiques

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Ingénieur d'études dans les domaines de l'industrie et/ou de la recherche
- Chargé de communication/sensibilisation/animation (ONG, associations, etc.)
- Chargé d'évaluation et de prospective
- Chargé d'études technico-économiques, stratégiques, environnementales
- Concepteur et animateur de dispositifs de concertation
- Coordinateur de projets environnementaux
- Chargé de mission / Chargé d'études biodiversité, développement durable
- Responsable RSE
- Chargé de projet et de développement territorial

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

Néant

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 886 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L4X82 — Techniciens et agents de maîtrise chargés d'études socio-économiques · tension 4/5 (Élevée) L5X90 — Cadres administratifs, comptables et financiers (hors juristes) · tension 3/5 (Modérée) L5X93 — Chargés d'études socio-économiques · tension 3/5 (Modérée) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) · tension 5/5 (Très élevée)

Projets de recrutement (BMO 2026)	31 554
Jugés difficiles à recruter	39 %
Emplois saisonniers	4 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L4X82 — Techniciens et agents de maîtrise chargés d'études socio-économiques L5X90 — Cadres administratifs, comptables et financiers (hors juristes) L5X93 — Chargés d'études socio-économiques N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie)

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

COMPOSITION DU JURY — VAE

Composition définie par le Code de l'éducation : article L613-4 modifié par la loi n°2016-1088 du 8 août 2016 - art. 78

ACCESSIBLE EN OUTRE-MER

Nouvelle-Calédonie

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	9 009 €
Prise en charge	Branches concernées
9 009 €	Valeur par défaut · 213 branches

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	30/11/2026
Date de dernière délivrance possible	30/11/2029

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/36057/>

Où se former

Formations référencées	3
------------------------	---

Organismes	2
Régions couvertes	2
Prix indicatif	6 200 € – 7 900 €
Durée	289 – 870 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Se former en apprentissage

Formations en apprentissage	1
Organismes gestionnaires (CFA)	1
Organismes formateurs	1
Régions couvertes	1
Départements couverts	1
Organismes certifiés Qualiopi	1
Sessions	de 09/2026 à 06/2029

Catalogue des formations en apprentissage — réseau des Carif-Oref. Sans frais pour l'alternant : formation financée par l'OPCO de la branche (NPEC).

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	1
Parcours menés à terme	0
Taux d'achèvement	0 %
Période	09/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	2
Montant total engagé	8 379 €
Coût moyen par dossier	4 190 €
Durée moyenne	584 h
Période	07/2026 – 08/2026
France compétences	61 %
Reste à charge titulaire	39 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.