

Formateur d'adultes (DUFA)

RNCP36202 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 5
Code(s) NSF	333t
Formacode(s)	44517, 44528
Code(s) ROME	K1801, K2111, K2112
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	25/02/2022
Date d'échéance	25/02/2027

Certificateur(s)

UNIVERSITE DE LILLE · SIRET : 13002975400012

UNIVERSITE TOULOUSE II · SIRET : 19311383400017

AVIGNON UNIVERSITE · SIRET : 19840685200204

UNIVERSITE DE NOUVELLE CALEDONIE · SIRET : 13000322100012

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

La formation de formateurs d'adultes à l'université existe depuis une vingtaine d'années. Ses objectifs ont été dès le début de professionnaliser dans des métiers qui n'étaient souvent que des fonctions assumées en interne dans les différents milieux de travail ou dans l'accompagnement auprès des demandeurs d'emplois. Cette volonté de professionnalisation, prend plus que jamais son sens avec la sécurisation des services rendus par les services de formation tels qu'ils sont recommandés dans les contraintes de certification Qualité (Datadock, Qualiopi,...).

Le taux d'insertion global moyen à 6 mois pour les certifiés 2021 et 2020 de 92% témoigne de ces besoins d'emploi et de l'utilité de cette certification.

ACTIVITÉS VISÉES

Conception de séquences de formations en présentiel et à distance

Scénarisation pédagogique

Construction et mise en œuvre de la qualité professionnelle

Mise en œuvre et animation des séquences et des situations de formations

Évaluation des séquences et des situations de formations

Accueil individualisé, conseil des candidats, orientation et prépositionnement

Accompagnement des apprenants dans le cadre de projet de formation, de parcours en alternance/insertion

Accompagnement des apprenants lors de parcours de formation

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Formaliser une offre de formation par un diagnostic contextualisé en vue de développer une offre de formation.

Répondre à une demande en fonction d'un cahier des charges en produisant un contenu de formation avec des objectifs pédagogiques.

Choisir la modalité pédagogique dans le but de réaliser une séquence de formation en conformité avec les objectifs opérationnels et pédagogiques.

Créer les conditions favorables d'un parcours en alternance avec des organismes partenaires en assurant un suivi personnalisé.

Concevoir des séquences de formation en analysant le contexte et les conditions de formation, en réponse aux besoins et en accord avec les spécificités du public.

Produire des ressources de formation adaptées aux objectifs, aux méthodes, au public et aux contraintes de l'environnement, dans le but de déployer la formation et de déclencher des processus d'apprentissage, en présentiel, à distance et en situation de travail.

Actualiser régulièrement ses connaissances en se formant et en échangeant avec ses pairs, pour améliorer sa pratique.

Adapter son intervention aux besoins d'apprentissage du public par des choix d'activités pour atteindre les objectifs visés.

Créer des conditions favorables afin de faciliter l'apprentissage et la dynamique de groupe par une activité de médiation et des échanges.

Choisir des outils pédagogiques d'animation en utilisant les outils numériques, maquettes, serious game, quizz, challenge, jeu de rôle, chantier participatif, formation en situation de travail FEST... afin de faciliter les apprentissages.

Repérer les difficultés de l'apprenant par l'observation et l'écoute dans le but d'accompagner l'apprenant pour le faire évoluer.

Évaluer les processus de formation et les résultats d'apprentissage par des procédures et des méthodes adaptées pour améliorer le dispositif.

Réaliser une évaluation diagnostique en créant des outils afin d'identifier les acquis des apprenants et adapter les démarches de formation.

Participer à la mise en œuvre de la démarche qualité en satisfaisant aux critères de référencement pour améliorer l'ingénierie pédagogique.

Procéder à une évaluation formative et sommative pour mesurer le niveau de performance en cours et à l'issue de la formation.

Écouter activement un demandeur de formation afin de lui préconiser un parcours adapté à ses besoins et caractéristiques.

Établir un projet de développement des compétences à partir d'un diagnostic personnalisé en cohérence avec une offre de formation.

Conseiller l'apprenant à chaque étape du parcours sur sa sollicitation afin de le tutorer dans son cheminement.

Établir des bilans intermédiaires et finaux, sur la base de grilles d'observation et d'analyse, afin d'adapter ou de valider le parcours de formation.

Soutenir les démarches d'apprentissage par un accompagnement ad hoc des parcours individuels et collectifs, pour développer les compétences.

Blocs de compétences

RNCP36202BC01 — Concevoir une ingénierie de formation et pédagogique

LISTE DE COMPÉTENCES

Formaliser une offre de formation par un diagnostic contextualisé en vue de développer une offre de formation adaptée à tous publics

Répondre à une demande en fonction d'un cahier des charges en produisant un contenu de formation avec des objectifs pédagogiques adaptés aux différents publics

Choisir la modalité pédagogique dans le but de réaliser une séquence de formation en conformité avec les objectifs opérationnels et pédagogiques

Créer les conditions favorables adaptées aux différents publics d'un parcours en alternance avec des organismes partenaires en assurant un suivi personnalisé.

Concevoir des séquences de formation en analysant le contexte et les conditions de formation, en réponse aux besoins et en accord avec les spécificités du public.

Produire des ressources de formation adaptées aux objectifs, aux méthodes, au public et aux contraintes de l'environnement, dans le but de déployer la formation et de déclencher des processus d'apprentissage, en présentiel, à distance et en situation de travail.

Actualiser régulièrement ses connaissances en se formant et en échangeant avec ses pairs, pour améliorer sa pratique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Cas pratique : le candidat doit produire par écrit une proposition de formation

RNCP36202BC02 — Animer des dispositifs de formation

LISTE DE COMPÉTENCES

Adapter son intervention aux besoins d'apprentissage et aux particularités du public par des choix d'activités pour atteindre les objectifs visés

Créer des conditions favorables afin de faciliter l'apprentissage et la dynamique de groupe par une activité de médiation et des échanges

Choisir des outils pédagogiques d'animation ajustés aux profils des différents utilisateurs en utilisant les outils numériques, maquettes, serious game, quizz, challenge, jeu de rôle, chantier participatif, formation en situation de travail FEST... afin de faciliter les apprentissages

Repérer les difficultés de l'apprenant par l'observation et l'écoute dans le but d'accompagner l'apprenant pour le faire évoluer.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mise en situations professionnelles : le candidat doit animer au moins une séance de formation devant un public

RNCP36202BC03 — Mettre en œuvre les évaluations des actions de formation

LISTE DE COMPÉTENCES

Évaluer les processus de formation et les résultats d'apprentissage par des procédures et des méthodes adaptées pour améliorer le dispositif

Réaliser une évaluation diagnostique en créant des outils afin d'identifier les acquis des apprenants et adapter les démarches de formation.

Participer à la mise en œuvre de la démarche qualité en satisfaisant aux critères de référencement pour améliorer l'ingénierie pédagogique.

Procéder à une évaluation formative et sommative au regard des particularités des publics pour mesurer le niveau de performance en cours et à l'issue de la formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Cas pratique et présentation orale devant jury : le candidat doit formaliser une démarche et annoncer des outils de mise en évidence de résultats d'apprentissage et de la satisfaction des usagers.

RNCP36202BC04 — Accompagner et orienter des personnes dans leur parcours de formation et d'insertion

LISTE DE COMPÉTENCES

Écouter activement un demandeur de formation afin de lui préconiser un parcours adapté à ses besoins et caractéristiques.

Établir un projet de développement des compétences à partir d'un diagnostic personnalisé en cohérence avec une offre de formation.

Conseiller l'apprenant à chaque étape du parcours sur sa sollicitation afin de le tutorer dans son cheminement.

Établir des bilans intermédiaires et finaux, sur la base de grilles d'observation et d'analyse, afin d'adapter ou de valider le parcours de formation.

Soutenir les démarches d'apprentissage par un accompagnement ad hoc des parcours individuels et collectifs, pour développer les compétences

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mise en situation : le candidat effectue une simulation parmi différentes situations d'accompagnement individuel et collectif (entretien, visite de stage, retour d'expérience de situations de formation ou d'animation de groupes) dont une sera tirée au sort

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le formateur d'adultes intervient :

- en organismes de formation, qu'ils soient publics, parapublics, privés ou associatifs
- en entreprises : dans des services formation de différents secteurs : bâtiment, travaux publics, assurances, agro-alimentaire, chimie, luxe, téléphonie, télécommunications, métallurgie, santé, propreté, insertion et dans le secteur public

- dans des établissements d'enseignement professionnel

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Formateur
Formateur d'adultes
Consultant/ formateur
Animateur formateur pédagogique
Conseiller formation
Consultant en évolution professionnelle
Chargé de bilan professionnel
Ingénieur formation
Assistant ingénieur formation
Chargé de formation
Coordinateur formation
Coordinateur pédagogique et formateur

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Non-attractivité salariale
Salaire médian (mensuel)	1 965 €
Familles professionnelles (FAP)	V4X80 — Professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle · tension 3/5 (Modérée) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	16 673
Jugés difficiles à recruter	57 %
Emplois saisonniers	10 %
Familles professionnelles (FAP)	V4X80 — Professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Être titulaire d'une certification de niveau 4 : le Baccalauréat ou titre équivalent ou dossier VAPP (Validation des Acquis Personnels et Professionnels). Une expérience professionnelle significative est attendue sans qu'elle soit nécessairement dans le domaine de la formation.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Le jury est composé d'un minimum de 4 membres dont 50 % de professionnels, représentants qualifiés des métiers ciblés

COMPOSITION DU JURY — VAE

Le jury est composé d'un minimum de quatre membres dont deux représentants qualifiés des professions, représentant au moins un quart des membres du jury.

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	8 086 €
Selon la branche	8 085 € – 9 138 €
Prise en charge	Branches concernées
8 086 €	Valeur par défaut · 210 branches
8 085 €	CPNEFP ICGV entreprises de la viande, CPNEFP de la Mutualité Sociale Agricole
9 138 €	CPNEFP dans les établissements d'enseignement privés sous contrat

Base légale

Date de décision	25/02/2022
Durée de l'enregistrement	5 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	25/02/2027

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2021	5	0	100 %	—
2020	105	6	86 %	—
2019	88	4	64 %	72 %
2016	6	0	100 %	87 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP35248

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

Toulouse : <https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/du-formateur-dadultes-dufa>

Avignon : <https://univ-avignon.fr/rechercher-une-formation/du-formateur-d-adultes-dufa--1317.kjsp>

Lille : <https://formationpro.univ-lille.fr/formations/formation-thematique/du-de-formateur-dadultes-dufa>

Nouvelle-Calédonie : <https://unc.nc/formations/du-formateur-dadultes/>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/36202/>

Où se former

Formations référencées	8
------------------------	---

Organismes	3
Régions couvertes	3
Prix indicatif	1 638 € – 6 804 €
Durée	91 – 600 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	46
Parcours menés à terme	26
Taux d'achèvement	57 %
Période	09/2022 – 06/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	57
Montant total engagé	264 229 €
Coût moyen par dossier	4 636 €
Durée moyenne	547 h
Période	06/2022 – 09/2026
France compétences	62 %
France Travail	25 %
Reste à charge titulaire	7 %
Régions	6 %
Compte d'engagement citoyen	0 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.