

Responsable d'ingénierie pédagogique

RNCP36652 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Code(s) NSF	333n, 333
Formacode(s)	44557
Code(s) ROME	K2111, K2102, K2101
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	01/07/2022
Date d'échéance	01/07/2027

Certificateur(s)

OPENCLASSROOMS · SIRET : 49386136300080

OPENCLASSROOMS · SIRET : 49386136300072

OPENCLASSROOMS · SIRET : 49386136300098

Partenaires habilités

3 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à former et organiser l'évaluation et 2 à former.

Organisme	SIRET	Habilitation
CORALLIS UNIVERSITE	42152046100383	Former
LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE CAMILLE JULLIAN	19330023300031	Former
OPENCLASSROOMS	49386136300098	Former et organiser l'évaluation

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le paysage de la formation professionnelle connaît des transformations majeures, liées à des évolutions réglementaires, technologiques et socio-économiques qui ont un impact sur la demande et sur l'offre de formation.

Il résulte de ces évolutions une complexification des parcours de formation et une diversification des ressources pédagogiques, qui impactent les métiers liés à l'ingénierie pédagogique, ainsi que les besoins en compétences.

La certification Responsable d'ingénierie pédagogique vise à répondre à ces besoins, en attestant l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice des activités du métier, qu'il s'agisse de l'analyse de besoins en formation, de la conception de parcours de formation et de ressources pédagogiques (et, notamment, digitales), de la conduite de projets de formation et de la mise en oeuvre d'une démarche qualité et d'amélioration continue.

Elle vise à qualifier des professionnels directement employables en entreprise ou en organisme de formation, et à même d'apporter une véritable valeur ajoutée à leur employeur par leur maîtrise de l'ensemble du processus de création de parcours de formation, en lien avec les besoins du marché et les exigences réglementaires dans lesquels ces parcours s'insèrent.

ACTIVITÉS VISÉES

Analyse des besoins en compétences, du profil des publics d'apprenants et de la concurrence en vue de concevoir un parcours de formation adapté

Création de référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation

Scénarisation pédagogique d'un parcours de formation
Production des ressources pédagogiques d'un parcours de formation
Conduite d'une veille sur l'ensemble des éléments constituant le parcours et sa mise en oeuvre
Mise en place d'une démarche qualité pour un parcours de formation
Exploitation des données d'apprentissage pour améliorer un parcours de formation
Définition du cahier des charges et planning d'un projet de formation
Réalisation de l'ingénierie financière d'un parcours de formation
Communication sur le parcours de formation auprès des clients et bénéficiaires
Gestion d'une équipe pédagogique pendant le déroulement d'un projet de formation

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Analyser, par la recherche documentaire et l'analyse du travail, les besoins en compétences et le profil des publics d'apprenants afin de déterminer les objectifs d'une formation.

Mener une analyse comparative des certifications et formations existantes dans le domaine visé afin de positionner les objectifs et contenus de la certification et du parcours de formation au regard de l'environnement concurrentiel.

Définir l'architecture générale du parcours de formation en précisant l'ordre d'acquisition de l'ensemble des compétences visées, les principales étapes du parcours et activités associées ainsi que sa durée de référence.

Concevoir des référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation permettant d'adosser un parcours de formation à une certification et de mettre en place un dispositif d'évaluation des compétences adapté pour la délivrance de la certification.

Concevoir la maquette pédagogique du parcours de formation en réalisant une scénarisation et en identifiant l'intégralité des ressources pédagogiques qui seront utilisées pour l'acquisition des compétences visées.

Produire et/ou faire produire les ressources pédagogiques nécessaires à la réalisation d'un parcours de formation au moyen d'un cahier des charges contenant des spécifications précises sur ces ressources au regard des objectifs et publics visés par le parcours.

Valider les ressources pédagogiques produites en les évaluant et en préconisant si nécessaire des améliorations.

Mettre en place un dispositif de veille afin de préconiser les évolutions nécessaires à l'adaptation du parcours de formation aux évolutions des besoins et de l'environnement et à la prise en compte des innovations pédagogiques.

Adapter un parcours de formation

aux critères et standards en vigueur afin de garantir sa qualité et de favoriser sa reconnaissance.

Évaluer l'impact d'un parcours de formation en établissant des indicateurs de performance et des méthodes de collecte de données en vue de prendre des décisions d'amélioration.

Élaborer le cahier des charges d'un projet de formation en évaluant les ressources (humaines, matérielles, organisationnelles, financières...) nécessaires et en planifiant les différentes phases de réalisation.

Coordonner la réalisation et suivi d'un projet de formation, en collaboration avec les parties prenantes et à l'aide d'outils de gestion de projet, afin de respecter les contraintes de coût, de délai, de qualité.

Prendre en compte dans la conception et l'évolution du parcours de formation les conditions d'éligibilité aux financements disponibles pour la formation professionnelle en fonction des publics visés.

Communiquer sur le parcours de formation en réalisant une présentation qui reflète la réalité du parcours, qui met en avant ses spécificités et qui utilise des arguments adaptés au public visé (clients et bénéficiaires lorsqu'ils ne sont pas confondus).

Gérer une équipe projet en mobilisant des techniques de formation, d'accompagnement et de suivi de collaborateurs et formateurs afin de mener à bien le projet de formation.

Blocs de compétences

RNCP36652BC01 — Bloc de compétences 1 - Analyser les besoins en compétences et les offres existantes pour mettre en place un parcours de formation certifiant

LISTE DE COMPÉTENCES

Analyser, par la recherche documentaire et l'analyse du travail, les besoins en compétences et le profil des publics d'apprenants afin de déterminer les objectifs d'une formation.

Mener une analyse comparative des certifications et formations existantes dans le domaine visé afin de positionner les objectifs et contenus de la certification et du parcours de formation au regard de l'environnement concurrentiel.

Définir l'architecture générale du parcours de formation en précisant l'ordre d'acquisition de l'ensemble des compétences visées, les principales étapes du parcours et activités associées ainsi que sa durée de référence.

Concevoir des référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation permettant d'adosser un parcours de formation à une certification et de mettre en place un dispositif d'évaluation des compétences adapté pour la délivrance de la certification.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Projets (mises en situation) et soutenances.

RNCP36652BC02 — Bloc de compétences 2 – Concevoir le parcours pédagogique et les ressources correspondantes

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir la maquette pédagogique du parcours de formation en réalisant une scénarisation et en identifiant l'intégralité des ressources pédagogiques qui seront utilisées pour l'acquisition des compétences visées.

Produire et/ou faire produire les ressources pédagogiques nécessaires à la réalisation d'un parcours de formation au moyen d'un cahier des charges contenant des spécifications précises sur ces ressources au regard des objectifs et publics visés par le parcours.

Valider les ressources pédagogiques produites en les évaluant et en préconisant si nécessaire des améliorations.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Projets (mises en situation) et soutenances.

RNCP36652BC03 — Bloc de compétences 3 – Garantir la qualité et l'amélioration continue d'un parcours de formation

LISTE DE COMPÉTENCES

Mettre en place un dispositif de veille afin de préconiser les évolutions nécessaires à l'adaptation du parcours de formation aux évolutions des besoins et de l'environnement et à la prise en compte des innovations pédagogiques.

Adapter un parcours de formation

aux critères et standards en vigueur afin de garantir sa qualité et de favoriser sa reconnaissance.

Évaluer l'impact d'un parcours de formation en établissant des indicateurs de performance et des méthodes de collecte de données en vue de prendre des décisions d'amélioration.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Projets (mises en situation) et soutenances.

RNCP36652BC04 — Bloc de compétences 4 – Piloter un projet de formation

LISTE DE COMPÉTENCES

Élaborer le cahier des charges d'un projet de formation en évaluant les ressources (humaines, matérielles, organisationnelles, financières...) nécessaires et en planifiant les différentes phases de réalisation.

Coordonner la réalisation et suivi d'un projet de formation, en collaboration avec les parties prenantes et à l'aide d'outils de gestion de projet, afin de respecter les contraintes de coût, de délai, de qualité.

Prendre en compte dans la conception et l'évolution du parcours de formation les conditions d'éligibilité aux financements disponibles pour la formation professionnelle en fonction des publics visés.

Communiquer sur le parcours de formation en réalisant une présentation qui reflète la réalité du parcours, qui met en avant ses spécificités et qui utilise des arguments adaptés au public visé (clients et bénéficiaires lorsqu'ils ne sont pas confondus).

Gérer une équipe projet en mobilisant des techniques de formation, d'accompagnement et de suivi de collaborateurs et formateurs afin de mener à bien le projet de formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Projets (mises en situation) et soutenances.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le métier de Responsable d'ingénierie pédagogique peut s'exercer dans des environnements variés : entreprises ayant une activité de formation interne (à travers un organisme de formation propre ou non) ou tendant vers le modèle d'organisation apprenante, organismes de formation, producteurs de ressources pédagogiques, cabinets de conseil en matière de formation, entreprises de l'Edtech. Le métier peut s'exercer en tant qu'indépendant au profit de ces différentes structures.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Responsable ingénierie pédagogique
- Responsable ingénierie de la formation professionnelle
- Responsable pédagogique
- Coordinateur pédagogique
- Chef de projet pédagogique
- Chef de projet en ingénierie pédagogique
- Chef de projet pédagogique digital
- Chef de projet e-learning/ digital learning
- Chef de projet formation
- Chef de projet en formation digitale
- Ingénieur de formation
- Coordinateur de dispositif de formation
- Coordinateur de formateurs
- Ingénieur pédagogique
- Ingénieur e-learning
- Concepteur pédagogique
- Ingénieur concepteur pédagogique
- Responsable qualité pédagogique
- Formateur concepteur pédagogique
- Consultant formateur
- Digital learning manager
- Training program manager
- E-learning project manager
- Instructional designer
- Learning designer
- Trainer

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	22 232
Jugés difficiles à recruter	49 %
Emplois saisonniers	9 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Pour accéder directement à la certification, les candidats doivent obligatoirement justifier d'un des pré-requis suivants :

- être titulaire d'une certification professionnelle de niveau 5 (bac+2 ou équivalent) en éducation, formation ou pédagogie ;
- ou, être titulaire du baccalauréat ou d'une certification professionnelle de niveau 4 (ou équivalent) avec une expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans le secteur de l'éducation.

Tout autre profil fera l'objet d'une procédure dérogatoire incluant un test de positionnement, à savoir :

- être titulaire d'une certification professionnelle de niveau 5 (bac+2 ou équivalent) tous domaines avec une expérience professionnelle tous secteurs d'au moins 1 an ;
- ou, être titulaire du baccalauréat ou d'une certification professionnelle de niveau 4 (ou équivalent) tous domaines avec une expérience professionnelle tous secteurs d'au moins 3 ans ;
- et, effectuer un test de positionnement sur les séquences pédagogiques.

Pour tous les candidats, la procédure de sélection s'effectue au travers d'un formulaire de candidature validant les prérequis académiques ou dérogatoires, ainsi que l'adéquation du projet professionnel avec les objectifs de la formation. Sont collectées les pièces justificatives constituant le dossier d'admission (CV, éléments de motivation et le cas échéant, copie du diplôme, attestations employeur, et/ou test de positionnement). Si nécessaire, un entretien individuel de motivation est organisé.

Pour les candidats dont le français n'est pas la langue maternelle, un justificatif d'un niveau de français B2 minimum (niveau courant) sur l'échelle européenne du CECRL sera également demandé.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, VAE

Le jury de certification est composé d'au moins trois personnes : le responsable pédagogique (ou à défaut, un représentant) de la filière pédagogie OpenClassrooms et deux professionnels du secteur.

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	6 439 €
Selon la branche	5 400 € – 6 644 €
Prise en charge	Branches concernées
6 439 €	Valeur par défaut · 204 branches
6 644 €	CPNE de l'ingénierie, des services informatiques et du conseil, CPNEFP ICGV entreprises de la viande
6 300 €	CPNE Branche Caoutchouc, CPNEFP de l'enseignement privé indépendant
5 400 €	CPNE des industries de santé (CPNEIS), CPNEFP de la métallurgie
6 643 €	CPNE des Télécoms
6 486 €	CPNEF de la Branche des organismes de formation
6 390 €	CPNEF de la Publicité

Base légale

Date de décision	01/07/2022
Durée de l'enregistrement	5 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	01/07/2027

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2021	64	1	84 %	65 %
2020	31	0	87 %	70 %
2019	12	2	100 %	78 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP34050

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/36652/>

Où se former

Formations référencées	6
Organismes	1
Régions couvertes	0
Prix indicatif	1 100 € – 11 520 €

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Se former en apprentissage

Formations en apprentissage	2
Organismes gestionnaires (CFA)	1
Organismes formateurs	1
Régions couvertes	1
Départements couverts	1
Organismes certifiés Qualiopi	1
Formations à distance	2
Sessions	de 01/2023 à 06/2029

Catalogue des formations en apprentissage — réseau des Carif-Oref. Sans frais pour l'alternant : formation financée par l'OPCO de la branche (NPEC).

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	557
Parcours menés à terme	360
Taux d'achèvement	65 %
Période	08/2022 – 09/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	579
Montant total engagé	2 058 762 €
Coût moyen par dossier	3 556 €
Durée moyenne	525 h
Période	07/2022 – 08/2026
France compétences	66 %
France Travail	19 %
Reste à charge titulaire	9 %
Entreprise	3 %
OPCO	2 %
Régions	1 %
Compte d'engagement citoyen	0 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.