

Chargé de projets de formation et d'enseignement

RNCP36663 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Code(s) NSF	333
Formacode(s)	44528, 44539, 44547
Code(s) ROME	K2111, K2103, K2102, K2101, K2108
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	01/07/2022
Date d'échéance	01/07/2024

Certificateur(s)

LUCO · SIRET : 47851099300049

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le métier de "Chargé de projets de formation et d'enseignement" a été créé afin de couvrir les besoins d'un marché demandeur d'une multi-compétence et expertise andragogiques, dans l'écosystème complexe et évolutif de la formation tout au long de la vie. Pour répondre aux exigences et responsabilités afférentes à cet environnement, le Chargé de projets de formation et d'enseignement doit faire preuve d'une grande réflexivité, d'un haut niveau d'éthique et d'autonomie, et développer une fine connaissance des environnements évolutifs de la formation et de l'enseignement.

Grâce à une veille permanente sur l'évolution des contextes et environnements, le Chargé de projets de formation et d'enseignement manage la conception, l'animation et l'évaluation de dispositifs de formation complexes, innovants et inclusifs. Pour y parvenir, (1) il doit être en mesure de clarifier son positionnement au sein de l'écosystème de la formation et de l'enseignement, et d'identifier les acteurs qui le composent, (2) d'élaborer une stratégie d'offre de services pertinente, innovante et adaptée (3) de choisir les techniques, méthodes et modalités pédagogiques appropriées au contexte et à la diversité des publics (publics intergénérationnels, interculturels, en situation de handicap) (4) de créer les dispositifs d'évaluation (des acquis et de la satisfaction) pour contrôler et encadrer le suivi qualité. De par son expertise, il peut être mené (5) à superviser et/ou manager une équipe pédagogique de la conception à l'évaluation de parcours pédagogiques.

Doué d'importantes capacités relationnelles, le Chargé de projets de formation et d'enseignement peut intervenir à différentes étapes du dispositif de formation afin de coordonner les actions à mener auprès des différents acteurs (Pôle emploi, OPCO, universités, Agefiph...) et/ou du réseau de partenaires. Il a ainsi une vision globale des parcours et peut s'assurer de la satisfaction des différentes parties prenantes et agir sur l'amélioration continue. En étroite collaboration avec la direction, ou à la tête de son propre organisme de formation, membre d'un réseau partenarial, il est le garant de l'image de marque individuelle et/ou collective, au sein de l'entreprise qu'il représente (statut salarié) ou de ses interventions (statut indépendant).

En résumé, les fonctions visées par la certification de Chargé de projets de formation et d'enseignement se situent principalement au niveau du pilotage de la stratégie de conception à l'évaluation de dispositifs de formation complexes, innovants et inclusifs. Ce professionnel intervient aussi au niveau décisionnel et d'encadrement d'une équipe pédagogique.

ACTIVITÉS VISÉES

A1. Elaboration d'un diagnostic stratégique

A2. Elaboration d'une stratégie de positionnement professionnel

- A3. Elaboration stratégique de l'offre de services
- A4. Conception d'une ingénierie de formation innovante et inclusive
- A5. Elaboration d'une méthodologie de projet
- A6. Elaboration d'une ingénierie pédagogique innovante et inclusive
- A7. Animation et pilotage de situations d'apprentissage andragogiques innovantes et inclusives
- A8. Pilotage et suivi du dispositif pédagogique
- A9. Conception d'outils d'évaluation
- A10. Mise en œuvre du suivi de l'amélioration continue et de la satisfaction client
- A11. Pilotage du suivi des acquis en lien avec les compétences visées

COMPÉTENCES ATTESTÉES

- C1. Mettre en œuvre une veille sur l'écosystème de la formation et de l'enseignement en tenant compte du contexte réglementaire, institutionnel, technologique et financier afin de clarifier et adapter en continu le positionnement professionnel et l'offre de services.
- C2. Exploiter une veille sur les besoins de l'ensemble des acteurs et bénéficiaires de la formation en tenant compte des tendances du marché afin de construire une offre innovante et inclusive (adaptée à différents publics dont personnes en situation de handicap).
- C3. Réaliser un diagnostic stratégique en mettant en évidence les opportunités et les menaces afin de construire une offre de services cohérente et adaptée aux besoins du marché en évolution.
- C4. Affirmer et exprimer des valeurs et principes éthiques (individuels ou collectifs) afin de garantir un positionnement professionnel adapté aux différents cadres et contextes d'intervention.
- C5. Différencier les champs d'interventions afférents à l'expertise en andragogie en respectant les cadres, actions et dispositifs de la formation professionnelle (actions de formation, bilans de compétences, VAE, apprentissage) afin de préciser et organiser la stratégie de positionnement professionnel (individuel et/ou collectif).
- C6. Identifier les réseaux de partenaires (OPCOS, Pôle Emploi, Région...), de formateurs et d'intervenants mobilisables (réfèrent handicap, qualité...), en respectant les cadres réglementaires et statutaires (salarial, sous-traitance, co-traitance) afin de préciser le positionnement professionnel adapté aux mesures et dispositifs de la formation tout au long de la vie.
- C7. Elaborer une offre de services en tenant compte des différents cadres, actions et dispositifs de la formation professionnelle (actions de formation, bilans de compétences, VAE, apprentissage) afin de répondre aux besoins des différents acteurs du marché (certificateurs, financeurs, commanditaires, bénéficiaires).
- C8. Adapter en permanence la stratégie d'offre de services en effectuant un travail réflexif (individuel et collectif) sur les actions menées afin de se positionner dans une démarche d'amélioration continue et répondre à la multi-compétence et expertise attendues par les commanditaires.
- C9. Analyser la demande de formation en identifiant et reformulant les besoins du commanditaire afin de parvenir à une bonne compréhension du contexte de la demande et de la population à former (dont identification des besoins des personnes en situation de handicap, et des personnes en éventuelle situation de « rupture numérique »).
- C10. Différencier les ingénieries de formation (multimodale, certifiante, pédagogique, de professionnalisation...) en tenant compte des différentes modalités d'intervention (présentiel, distanciel, mixte, synchrone, asynchrone) afin de concevoir un dispositif de formation adapté, inclusif et innovant.
- C11. Rédiger une proposition technique, pédagogique et financière en s'appuyant sur l'analyse des besoins du commanditaire afin de formuler une réponse cohérente et des objectifs pédagogiques adaptés au contexte et à la montée en compétences des différents publics visés.
- C12. Appliquer une méthodologie de conduite de projet en identifiant les étapes et acteurs clés du projet de formation afin d'intégrer les contraintes contextuelles et répondre aux enjeux et besoins des différentes parties prenantes.
- C13. Organiser le pilotage du projet dans le respect d'un budget prévisionnel, en spécifiant les instances de communication, en gérant les aspects liés aux délais, coûts et à la qualité, afin de répondre au cahier des charges du commanditaire et aux besoins des bénéficiaires.
- C14. Mener un cadrage fonctionnel du projet (choix des technologies, acteurs mobilisables...) et adapter les différents supports (fichiers audio, vidéos, documents Word ou PDF) afin de rendre le processus de formation accessible aux personnes en situation de handicap.
- C15. Elaborer une ingénierie pédagogique performante en tenant compte des modalités de lieu (à distance, en présentiel, mixte), de temps (synchrone, asynchrone) et d'action (en individuel, en collectif) afin de concevoir des ressources pédagogiques adaptées et de qualité (haut niveau rédactionnel).
- C16. Mettre en œuvre et/ou superviser la rédaction de scénarios pédagogiques (synopsis) en s'appuyant sur les

mécanismes et processus d'apprentissage des adultes afin de choisir les modalités d'animation et d'évaluation adaptées au contexte d'intervention.

C17. Concevoir une ingénierie pédagogique innovante en s'appuyant sur un processus créatif du parcours de formation, en articulant différentes modalités (e learning, social learning, classes inversées, classes virtuelles, temps en présentiel...) et en intégrant des modules attractifs (gamification, contenus sonores) pour optimiser l'expérience apprenant.

C18. Repérer les publics en situation éventuelle de rupture numérique et les publics en situation de handicap pour identifier les actions à mettre en œuvre afin d'adapter les différents contenus, formats, outils, moyens pédagogiques et rendre l'offre accessible.

C19. Manager et/ou conseiller l'équipe pédagogique sur les outils, méthodes et moyens pédagogiques multimodaux et/ou hybrides à mettre en œuvre pour assurer l'individualisation, pour innover et agir sur les stratégies de motivation et de mémorisation des apprenants.

C20. Mettre en œuvre et/ou superviser une méthodologie d'animation pédagogique en s'appuyant sur différentes méthodes d'apprentissage (active, affirmative, socratique...) et sur les travaux en sciences cognitives afin d'agir sur la motivation des apprenants et la mémorisation des contenus.

C21. Intégrer des approches de ludopédagogie variées en tenant compte des différents leviers d'apprentissage afin de développer l'intelligence collective et la mise en œuvre de compétences socio-comportementales.

C22. Accompagner et/ou conseiller l'équipe pédagogique dans l'animation de dispositifs de formation multimodaux en tenant compte de la diversité des publics en formation (publics intergénérationnels, interculturels, en situation de handicap) afin de favoriser la différenciation pédagogique et l'individualisation des apports.

C23. Assurer et/ou superviser le suivi des différentes pièces obligatoires (documents administratifs, pédagogiques, qualité...) afin de garantir l'expertise attendue et la satisfaction des différentes parties prenantes.

C24. Accompagner les situations de changement en développant la créativité et l'agilité individuelle et collective afin de faire face aux éventuelles situations de crise et assurer la continuité pédagogique.

C25. Rédiger des objectifs pédagogiques en s'appuyant sur l'écriture en compétences afin de formaliser les acquis attendus et mesurer le niveau de maîtrise de la compétence.

C26. Inclure, dès la conception des outils d'évaluation, la prise en considération des personnes en situation de handicap afin de déterminer les attentes et besoins des stagiaires.

C27. Mettre en œuvre différentes phases d'évaluation des connaissances (évaluations pré-formative, formative, sommative, post-formative, auto-évaluation) en utilisant différents formats et outils (QCU, QCM, QRC, études de cas...) afin d'accompagner la montée en compétences et mesurer les acquis tout au long du processus d'apprentissage.

C28. Elaborer des questionnaires d'évaluation à chaud et à froid adaptés aux différents cadres et dispositifs de la formation tout au long de la vie, afin de mesurer la satisfaction des différentes parties prenantes et adapter les modalités d'intervention en continu.

C29. Accompagner et superviser le système qualité en tenant compte des différents référentiels qualité afin de répondre aux exigences du marché en évolution et optimiser ses interventions.

C30. Conseiller et manager l'équipe pédagogique en s'appuyant sur les outils d'évaluation et approches d'observation afin de développer une culture d'amélioration continue.

C31. Analyser les résultats des différentes évaluations en utilisant les méthodes statistiques afin de les formaliser et les restituer aux différentes parties prenantes du dispositif de formation.

C32. Piloter et superviser le suivi des livrables à fournir à l'issue du parcours de formation en tenant compte des spécificités du contexte d'intervention afin de répondre aux obligations de restitution et d'évaluation.

Blocs de compétences

RNCP36663BC01 — Elaborer une stratégie d'offre de services adaptée à l'écosystème évolutif de la formation et de l'enseignement

LISTE DE COMPÉTENCES

Mettre en œuvre une veille sur l'écosystème de la formation et de l'enseignement en tenant compte du contexte réglementaire, institutionnel, technologique et financier afin de clarifier et adapter en continu le positionnement professionnel et l'offre de services.

Exploiter une veille sur les besoins de l'ensemble des acteurs et bénéficiaires de la formation en tenant compte des tendances du marché afin de construire une offre innovante et inclusive (adaptée à différents publics dont personnes

en situation de handicap).

Réaliser un diagnostic stratégique en mettant en évidence les opportunités et les menaces afin de construire une offre de services cohérente et adaptée aux besoins du marché en évolution.

Affirmer et exprimer des valeurs et principes éthiques (individuels ou collectifs) afin de garantir un positionnement professionnel adapté aux différents cadres et contextes d'intervention.

Différencier les champs d'interventions afférents à l'expertise en andragogie en respectant les cadres, actions et dispositifs de la formation professionnelle (actions de formation, bilans de compétences, VAE, apprentissage) afin de préciser et organiser la stratégie de positionnement professionnel (individuel et/ou collectif).

Identifier les réseaux de partenaires (OPCOS, Pôle Emploi, Région...), de formateurs et d'intervenants mobilisables (référént handicap, qualité...), en respectant les cadres réglementaires et statutaires (salarial, sous-traitance, co-traitance) afin de préciser le positionnement professionnel adapté aux mesures et dispositifs de la formation tout au long de la vie.

Elaborer une offre de services en tenant compte des différents cadres, actions et dispositifs de la formation professionnelle (actions de formation, bilans de compétences, VAE, apprentissage) afin de répondre aux besoins des différents acteurs du marché (certificateurs, financeurs, commanditaires, bénéficiaires).

Adapter en permanence la stratégie d'offre de services en effectuant un travail réflexif (individuel et collectif) sur les actions menées afin de se positionner dans une démarche d'amélioration continue et répondre à la multi-compétence et expertise attendues par les commanditaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Livret de professionnalisation et Grand Oral de fin de parcours.

RNCP36663BC02 — Manager la conception de projets de formation innovants et inclusifs

LISTE DE COMPÉTENCES

Analyser la demande de formation en identifiant et reformulant les besoins du commanditaire afin de parvenir à une bonne compréhension du contexte de la demande et de la population à former (dont identification des besoins des personnes en situation de handicap, et des personnes en éventuelle situation de « rupture numérique »).

Différencier les ingénieries de formation (multimodale, certifiante, pédagogique, de professionnalisation...) en tenant compte des différentes modalités d'intervention (présentiel, distanciel, mixte, synchrone, asynchrone) afin de concevoir un dispositif de formation adapté, inclusif et innovant.

Rédiger une proposition technique, pédagogique et financière en s'appuyant sur l'analyse des besoins du commanditaire afin de formuler une réponse cohérente et des objectifs pédagogiques adaptés au contexte et à la montée en compétences des différents publics visés.

Appliquer une méthodologie de conduite de projet en identifiant les étapes et acteurs clés du projet de formation afin d'intégrer les contraintes contextuelles et répondre aux enjeux et besoins des différentes parties prenantes.

Organiser le pilotage du projet dans le respect d'un budget prévisionnel, en spécifiant les instances de communication, en gérant les aspects liés aux délais, coûts et à la qualité, afin de répondre au cahier des charges du commanditaire et aux besoins des bénéficiaires.

Mener un cadrage fonctionnel du projet (choix des technologies, acteurs mobilisables...) et adapter les différents supports (fichiers audio, vidéos, documents Word ou PDF) afin de rendre le processus de formation accessible aux personnes en situation de handicap.

Elaborer une ingénierie pédagogique performante en tenant compte des modalités de lieu (à distance, en présentiel, mixte), de temps (synchrone, asynchrone) et d'action (en individuel, en collectif) afin de concevoir des ressources pédagogiques adaptées et de qualité (haut niveau rédactionnel).

Mettre en œuvre et/ou superviser la rédaction de scénarios pédagogiques (synopsis) en s'appuyant sur les mécanismes et processus d'apprentissage des adultes afin de choisir les modalités d'animation et d'évaluation adaptées au contexte d'intervention.

Concevoir une ingénierie pédagogique innovante en s'appuyant sur un processus créatif du parcours de formation, en articulant différentes modalités (e learning, social learning, classes inversées, classes virtuelles, temps en présentiel...) et en intégrant des modules attractifs (gamification, contenus sonores) pour optimiser l'expérience apprenant.

Repérer les publics en situation éventuelle de rupture numérique et les publics en situation de handicap pour identifier les actions à mettre en œuvre afin d'adapter les différents contenus, formats, outils, moyens pédagogiques et rendre l'offre accessible.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

RNCP36663BC03 — Manager l'animation et le suivi de dispositifs de formation innovants et inclusifs

LISTE DE COMPÉTENCES

Manager et/ou conseiller l'équipe pédagogique sur les outils, méthodes et moyens pédagogiques multimodaux et/ou hybrides à mettre en œuvre pour assurer l'individualisation, pour innover et agir sur les stratégies de motivation et de mémorisation des apprenants.

Mettre en œuvre et/ou superviser une méthodologie d'animation pédagogique en s'appuyant sur différentes méthodes d'apprentissage (active, affirmative, socratique...) et sur les travaux en sciences cognitives afin d'agir sur la motivation des apprenants et la mémorisation des contenus.

Intégrer des approches de ludopédagogie variées en tenant compte des différents leviers d'apprentissage afin de développer l'intelligence collective et la mise en œuvre de compétences socio-comportementales.

Accompagner et/ou conseiller l'équipe pédagogique dans l'animation de dispositifs de formation multimodaux en tenant compte de la diversité des publics en formation (publics intergénérationnels, interculturels, en situation de handicap) afin de favoriser la différenciation pédagogique et l'individualisation des apports.

Assurer et/ou superviser le suivi des différentes pièces obligatoires (documents administratifs, pédagogiques, qualité...) afin de garantir l'expertise attendue et la satisfaction des différentes parties prenantes.

Accompagner les situations de changement en développant la créativité et l'agilité individuelle et collective afin de faire face aux éventuelles situations de crise et assurer la continuité pédagogique.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Rédaction d'une note de synthèse, épreuve orale (mise en situation individuelle) et questionnaire de connaissances générales de type QRC.

RNCP36663BC04 — Piloter l'évaluation et le contrôle de la qualité de dispositifs de formation innovants et inclusifs

LISTE DE COMPÉTENCES

Rédiger des objectifs pédagogiques en s'appuyant sur l'écriture en compétences afin de formaliser les acquis attendus et mesurer le niveau de maîtrise de la compétence.

Inclure, dès la conception des outils d'évaluation, la prise en considération des personnes en situation de handicap afin de déterminer les attentes et besoins des stagiaires.

Mettre en œuvre différentes phases d'évaluation des connaissances (évaluations pré-formative, formative, sommative, post-formative, auto-évaluation) en utilisant différents formats et outils (QCU, QCM, QRC, études de cas...) afin d'accompagner la montée en compétences et mesurer les acquis tout au long du processus d'apprentissage.

Elaborer des questionnaires d'évaluation à chaud et à froid adaptés aux différents cadres et dispositifs de la formation tout au long de la vie, afin de mesurer la satisfaction des différentes parties prenantes et adapter les modalités d'intervention en continu.

Accompagner et superviser le système qualité en tenant compte des différents référentiels qualité afin de répondre aux exigences du marché en évolution et optimiser ses interventions.

Conseiller et manager l'équipe pédagogique en s'appuyant sur les outils d'évaluation et approches d'observation afin de développer une culture d'amélioration continue.

Analyser les résultats des différentes évaluations en utilisant les méthodes statistiques afin de les formaliser et les restituer aux différentes parties prenantes du dispositif de formation.

Piloter et superviser le suivi des livrables à fournir à l'issue du parcours de formation en tenant compte des spécificités du contexte d'intervention afin de répondre aux obligations de restitution et d'évaluation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire de connaissances générales de type QRC, épreuve en binôme (création d'outils d'évaluation) et livret de professionnalisation.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le Chargé de projets de formation et d'enseignement exerce généralement dans un organisme de formation, dans un cabinet de conseil prestataire de services, dans un établissement d'enseignement supérieur, public ou privé ; sa

fonction est parfois intégrée dans un service de formation dans une entreprise de taille importante quel que soit son secteur d'activité.

Il peut également exercer en tant que travailleur indépendant ou salarié. Dans ce cas, il est amené à travailler simultanément pour plusieurs de ces structures. Il peut créer son propre organisme de formation et développer son activité en s'entourant d'une équipe pluridisciplinaire d'experts dans leur domaine.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Directeur d'organisme de formation

Directeur pédagogique

Chef de projets pédagogiques

Responsable pédagogique / Responsable du suivi formation

Responsable de projets de formation

Coordonnateur au sein d'un organisme de formation

Ingénieur pédagogique

Formateur de formateur

Formateur Consultant

Formateur Coach

Formateur

Chargé d'enseignement / Enseignant / Enseignant vacataire

Manager du développement des compétences

Référent qualité au sein d'un organisme de formation ou d'enseignement

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	23 986
Jugés difficiles à recruter	47 %
Emplois saisonniers	10 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W0X91 — Directeurs d'établissements du secondaire ou du supérieur et inspecteurs W0X92 — Professeurs du supérieur W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation continue, VAE

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, VAE

Jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes dont 50% externes au certificateur).

Base légale

Date de décision	01/07/2022
Durée de l'enregistrement	2 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	01/07/2024

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2021	5	0	100 %	80 %
2020	9	0	100 %	100 %
2019	5	0	80 %	100 %
2017	8	0	100 %	83 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP31903

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)
RNCP39842

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/36663/>

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	12
Parcours menés à terme	12
Taux d'achèvement	100 %
Période	12/2022 – 11/2024

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	12
Montant total engagé	30 070 €
Coût moyen par dossier	2 506 €
Durée moyenne	102 h
Période	12/2022 – 05/2024
France compétences	82 %
France Travail	17 %
Reste à charge titulaire	1 %

