

Formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques

RNCP37175 · RNCP · Modifications à valider

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Code(s) NSF	333
Formacode(s)	44554
Code(s) ROME	K2111
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	14/12/2022
Date d'échéance	14/12/2027

Certificateur(s)

SECRETARIAT GEN ENSEIGN CATHOLIQUE · SIRET : 50536642700019

Partenaires habilités

9 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 9 à former et organiser l'évaluation.

Organisme	SIRET	Habilitation
ACADEMIES FACTORY	91817734600015	Former et organiser l'évaluation
CTRE ETUDES PEDAGO.EXPERIMENTAT.CONSEIL	42504603400012	Former et organiser l'évaluation
CTRE NAT FORMATION ENSEIGNANT TECH PRIVE	41768350500099	Former et organiser l'évaluation
INST FORMATION PEL ENS CATHO NPDC	47833057400011	Former et organiser l'évaluation
INSTITUT CATHOLIQUE	77694410000010	Former et organiser l'évaluation
INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS	78428073700015	Former et organiser l'évaluation
LEAD AND WIN INSTITUTE	90475414000013	Former et organiser l'évaluation
OPTIM'HUM	50132562500017	Former et organiser l'évaluation
UNIVERSITE CATHOLIQUE DE L OUEST	78611668100010	Former et organiser l'évaluation

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques conçoit, met en oeuvre et évalue des dispositifs de formation à destination de professionnels tels que des enseignants, formateurs, chefs d'établissement...

ACTIVITÉS VISÉES

Construire une ingénierie pédagogique et didactique, et mettre en oeuvre des actions de formation

Mobiliser les cadres institutionnel et partenarial de la formation des enseignants, des formateurs et des cadres pédagogiques

Concevoir l'ingénierie des dispositifs de formation professionnelle

Accompagner les équipes dans la conception et la mise en oeuvre de dispositifs de formation pluri-intervenants

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Concevoir une action de formation en analysant la commande, en l'adaptant aux besoins des formés, en garantissant la cohérence avec les référentiels métiers et en intégrant l'adaptation des propositions aux personnes en situation de handicap

Mettre en œuvre une action de formation en s'ajustant au contexte et aux personnes afin de garantir l'atteinte des objectifs par l'ensemble des formés

Animer le groupe en formation en prenant en compte le développement des compétences individuelles et collectives
Accompagner chaque formé dans le développement des compétences visées.

Analyser une action de formation afin de l'évaluer pour les formés, pour le commanditaire et pour soi, dans une perspective de capitalisation des acquis et d'amélioration continue

Situer son activité et sa responsabilité dans le réseau institutionnel et partenarial afin de contribuer au projet global de l'institution d'appartenance

Inscrire ses actes professionnels dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle afin de garantir la pertinence de son action

Prendre en compte, dans son action, les évolutions des cadres législatif et pédagogique du système éducatif et du système de formation pour s'inscrire de façon adaptée dans un processus d'amélioration continue

Identifier et caractériser les métiers, statuts, fonctions et rôles des acteurs de ces systèmes pour identifier les interactions potentielles avec les activités du formateur et mobiliser les acteurs pertinents

Représenter et promouvoir son organisation ou son institution en s'appuyant sur une « stratégie réseau » permettant d'identifier les interlocuteurs, les lieux et les instances de promotion et de développement et d'agir avec eux

Assurer une veille institutionnelle, réglementaire et professionnelle sur l'évolution des textes, des recherches, des pratiques afin d'adapter les dispositifs de formation aux préconisations, recommandations

Repérer, évaluer et valoriser les opportunités pouvant contribuer au projet de l'institution, aux projets de formation, à l'accompagnement des formateurs afin de garantir les moyens d'une professionnalisation adaptée aux contextes

Mobiliser des partenaires internes ou externes et coordonner leur activité dans le cadre des dispositifs de formation afin d'enrichir l'offre de professionnalisation

Rechercher, identifier, réactiver les personnes ressources et les réseaux afin de développer les partenariats sur les plans institutionnel, professionnel et territorial pour répondre aux enjeux d'un dispositif ou d'une action de formation

Contractualiser, suivre et évaluer les partenariats mis en place en respectant la réglementation afin de garantir la cohérence et la qualité des projets de formation

Initier ou contribuer à des recherches ou formations-action afin d'être en prise avec la recherche et de garantir une rigueur scientifique à son activité professionnelle

Analyser les besoins d'évolution et de développement des personnes, les ressources des situations de travail, les évolutions de l'environnement, en respectant les orientations de la structure et des décideurs, afin de dégager des axes de développement nécessaires à la conception du dispositif et au développement des compétences individuelles et collectives

Elaborer un plan de développement des compétences à partir de l'analyse des besoins et des objectifs stratégiques de l'organisation dans une démarche de progrès et d'innovation

Concevoir un dispositif de formation prenant en compte l'environnement législatif de la formation professionnelle, le cahier des charges, les situations d'emploi et les besoins de compétences afin de garantir une proposition adaptée aux besoins collectifs et individuels

Construire l'architecture du dispositif de formation en s'appuyant sur des modalités de formation articulées (actions de formation en situations de travail, stage, formation en salle, hybridation...) afin de garantir la construction de compétences individuelles et collectives adaptées à l'organisation et la spécificité des postes

Concevoir des outils et des supports de diffusion de l'offre de formation permettant de faire connaître et valoriser les dispositifs auprès de commanditaires ou de formés potentiels

Améliorer de façon continue la qualité de ses prestations en réalisant une veille documentaire et de recherche sur les problématiques et les règles de la formation, sur les métiers et sur les évolutions des systèmes éducatifs et de formation et en répondant aux critères d'homologation et de certification en vigueur

Concevoir des outils d'évaluation du dispositif de formation au sein de parcours de formation initiale ou continue et en situations de travail afin de mesurer les effets de la formation et d'accompagner les évolutions personnelles et collectives

Piloter une démarche d'amélioration continue des dispositifs de formation au regard des évaluations réalisées afin de faire évoluer les orientations stratégiques, la mise en œuvre des actions, les compétences des formateurs

Etablir un devis et construire un dossier de demande de prise en charge auprès des organismes financeurs, en

respectant le cadre imposé

Elaborer et suivre le budget prévisionnel d'un dispositif de formation en respectant les obligations légales et comptables d'un organisme de formation de manière à garantir la faisabilité de la proposition

Réaliser les bilans pédagogiques et financiers aux échéances adaptées et conformément aux demandes des financeurs, en collectant les données nécessaires afin de savoir répondre aux exigences réglementaires

Discerner, en fonction d'une demande, la pertinence d'une proposition de dispositif pluri-intervenants et savoir l'argumenter auprès du commanditaire

Recruter les intervenants en fonction des compétences nécessaires aux objectifs visés par le dispositif de formation, en sollicitant les réseaux et en s'appuyant sur des compétences repérées dans les réseaux

Dans le respect d'un cahier des charges et en se référant à la commande, concevoir un projet de formation collectif, l'argumenter et en expliciter les enjeux et les modalités afin d'accompagner les intervenants dans l'appropriation de l'action ou du dispositif de formation à mettre en place

Animer une équipe d'intervenants en mettant en oeuvre des pratiques de collaboration afin de co-construire une ingénierie pédagogique et de structurer une équipe apprenante

Définir et mettre en oeuvre les démarches et les outils nécessaires à une ingénierie collective (gestion des plannings, calendrier des réunions, prévision des outils de communication et d'information, suivi et évaluation de la formation) afin de favoriser et faciliter le travail collectif de l'équipe pédagogique

Mettre en oeuvre les activités nécessaires au développement professionnel des formateurs en accompagnant la lecture des situations d'apprentissage et de formation, en particulier en prenant appui sur les différentes conceptions de l'analyse des pratiques en formation, afin de développer une intelligence collective des apprentissages

Blocs de compétences

RNCP37175BC01 — Construire une ingénierie pédagogique et didactique, et mettre en œuvre des actions de formation

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir une action de formation en analysant la commande, en l'adaptant aux besoins des formés, en garantissant la cohérence avec les référentiels métiers et en intégrant l'adaptation des propositions aux personnes en situation de handicap

Mettre en œuvre une action de formation en s'ajustant au contexte et aux personnes afin de garantir l'atteinte des objectifs par l'ensemble des formés

Animer le groupe en formation en prenant en compte le développement des compétences individuelles et collectives

Accompagner chaque formé dans le développement des compétences visées.

Analyser une action de formation afin de l'évaluer pour les formés, pour le commanditaire et pour soi, dans une perspective de capitalisation des acquis et d'amélioration continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Rédaction d'un écrit présentant l'analyse d'une action de formation réalisée, de sa conception à son évaluation

RNCP37175BC02 — Mobiliser les cadres institutionnel et partenarial de la formation des enseignants, des formateurs et des cadres pédagogiques

LISTE DE COMPÉTENCES

Situer son activité et sa responsabilité dans le réseau institutionnel et partenarial afin de contribuer au projet global de l'institution d'appartenance

Inscrire ses actes professionnels dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle afin de garantir la pertinence de son action

Prendre en compte, dans son action, les évolutions des cadres législatif et pédagogique du système éducatif et du système de formation pour s'inscrire de façon adaptée dans un processus d'amélioration continue

Identifier et caractériser les métiers, statuts, fonctions et rôles des acteurs de ces systèmes pour identifier les interactions potentielles avec les activités du formateur et mobiliser les acteurs pertinents

Représenter et promouvoir son organisation ou son institution en s'appuyant sur une « stratégie réseau » permettant d'identifier les interlocuteurs, les lieux et les instances de promotion et de développement et d'agir avec eux

Assurer une veille institutionnelle, réglementaire et professionnelle sur l'évolution des textes, des recherches, des pratiques afin d'adapter les dispositifs de formation aux préconisations, recommandations

Repérer, évaluer et valoriser les opportunités pouvant contribuer au projet de l'institution, aux projets de formation, à

l'accompagnement des formateurs afin de garantir les moyens d'une professionnalisation adaptée aux contextes
Mobiliser des partenaires internes ou externes et coordonner leur activité dans le cadre des dispositifs de formation afin d'enrichir l'offre de professionnalisation
Rechercher, identifier, réactiver les personnes ressources et les réseaux afin de développer les partenariats sur les plans institutionnel, professionnel et territorial pour répondre aux enjeux d'un dispositif ou d'une action de formation
Contractualiser, suivre et évaluer les partenariats mis en place en respectant la réglementation afin de garantir la cohérence et la qualité des projets de formation
Initier ou contribuer à des recherches ou formations-action afin d'être en prise avec la recherche et de garantir une rigueur scientifique à son activité professionnelle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présentation orale d'une cartographie commentée du réseau professionnel, institutionnel et partenarial du candidat et développement
Présentation orale et entretien devant jury

RNCP37175BC03 — Concevoir l'ingénierie des dispositifs de formation professionnelle

LISTE DE COMPÉTENCES

Analyser les besoins d'évolution et de développement des personnes, les ressources des situations de travail, les évolutions de l'environnement, en respectant les orientations de la structure et des décideurs, afin de dégager des axes de développement nécessaires à la conception du dispositif et au développement des compétences individuelles et collectives

Elaborer un plan de développement des compétences à partir de l'analyse des besoins et des objectifs stratégiques de l'organisation dans une démarche de progrès et d'innovation

Concevoir un dispositif de formation prenant en compte l'environnement législatif de la formation professionnelle, le cahier des charges, les situations d'emploi et les besoins de compétences afin de garantir une proposition adaptée aux besoins collectifs et individuels

Construire l'architecture du dispositif de formation en s'appuyant sur des modalités de formation articulées (actions de formation en situations de travail, stage, formation en salle, hybridation...) afin de garantir la construction de compétences individuelles et collectives adaptées à l'organisation et la spécificité des postes

Concevoir des outils et des supports de diffusion de l'offre de formation permettant de faire connaître et valoriser les dispositifs auprès de commanditaires ou de formés potentiels

Améliorer de façon continue la qualité de ses prestations en réalisant une veille documentaire et de recherche sur les problématiques et les règles de la formation, sur les métiers et sur les évolutions des systèmes éducatifs et de formation et en répondant aux critères d'homologation et de certification en vigueur

Concevoir des outils d'évaluation du dispositif de formation au sein de parcours de formation initiale ou continue et en situations de travail afin de mesurer les effets de la formation et d'accompagner les évolutions personnelles et collectives

Piloter une démarche d'amélioration continue des dispositifs de formation au regard des évaluations réalisées afin de faire évoluer les orientations stratégiques, la mise en œuvre des actions, les compétences des formateurs

Etablir un devis et construire un dossier de demande de prise en charge auprès des organismes financeurs, en respectant le cadre imposé

Elaborer et suivre le budget prévisionnel d'un dispositif de formation en respectant les obligations légales et comptables d'un organisme de formation de manière à garantir la faisabilité de la proposition

Réaliser les bilans pédagogiques et financiers aux échéances adaptées et conformément aux demandes des financeurs, en collectant les données nécessaires afin de savoir répondre aux exigences réglementaires

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Présentation orale de l'analyse d'un dispositif de formation conçu, mis en œuvre et évalué. Cette présentation s'appuie sur une collecte de preuves professionnelles ordonnées, témoignant de la manière dont les 3 dimensions de l'ingénierie de formation (stratégique, qualité et financière) sont prises en compte.

Présentation orale et entretien devant jury

RNCP37175BC04 — Accompagner les équipes dans la conception et la mise en œuvre de dispositifs de formation pluri-intervenants

LISTE DE COMPÉTENCES

Discerner, en fonction d'une demande, la pertinence d'une proposition de dispositif pluri-intervenants et savoir l'argumenter auprès du commanditaire

Recruter les intervenants en fonction des compétences nécessaires aux objectifs visés par le dispositif de formation, en sollicitant les réseaux et en s'appuyant sur des compétences repérées dans les réseaux

Dans le respect d'un cahier des charges et en se référant à la commande, concevoir un projet de formation collectif, l'argumenter et en expliciter les enjeux et les modalités afin d'accompagner les intervenants dans l'appropriation de l'action ou du dispositif de formation à mettre en place

Animer une équipe d'intervenants en mettant en œuvre des pratiques de collaboration afin de co-construire une ingénierie pédagogique et de structurer une équipe apprenante

Définir et mettre en œuvre les démarches et les outils nécessaires à une ingénierie collective (gestion des plannings, calendrier des réunions, prévision des outils de communication et d'information, suivi et évaluation de la formation) afin de favoriser et faciliter le travail collectif de l'équipe pédagogique

Mettre en œuvre les activités nécessaires au développement professionnel des formateurs en accompagnant la lecture des situations d'apprentissage et de formation, en particulier en prenant appui sur les différentes conceptions de l'analyse des pratiques en formation, afin de développer une intelligence collective des apprentissages

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Production d'un écrit professionnel d'analyse d'un dispositif de formation pluri-intervenants

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques exerce une activité de formation, en formation initiale ou continue, auprès des publics suivants :

Enseignants en école, collège, lycée, CFA,

Cadres pédagogiques ou responsables de projets pédagogiques en établissements scolaires ou de formation,

Formateurs d'adultes dans les secteurs de l'éducation, la santé, du travail social et du monde associatif.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Le formateur exerce habituellement dans un organisme de formation qui assure la formation initiale des enseignants du 1er et/ou du 2nd degrés, la formation continue des enseignants du 1er et/ou du 2nd degré, la formation initiale ou continue de formateurs au sein d'organismes publics ou privés du secteur de la formation professionnelle.

Par ailleurs, le professionnel peut exercer dans tout type d'organisation du secteur de la formation professionnelle : organismes de formation à but non lucratif, à but lucratif (SA, SARL...), organismes consulaires, CFA, organismes du secteur patronal et professionnel, ainsi que du secteur de la santé, du travail social et du monde associatif et organismes publics dans les mêmes secteurs.

RÉGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

Les formateurs recrutés par un organisme de formation, en tant que salarié de droit privé, dépendent de la convention collective CEPNL (3218). L'obtention de la certification fait partie des éléments pris en compte dans la grille de classification.

Concernant les enseignants assurant des fonctions de formateur, le fait d'être titulaire de la certification permet d'accéder à la classe exceptionnelle de rémunération de leur corps et est prise en compte dans l'évaluation périodique (PPCR).

Suite à un accord conclu en 2016 entre le SGEC et le MENSUR, des enseignants exerçant des fonctions de formation dans l'enseignement privé sous contrat peuvent bénéficier de décharges sur leur temps d'enseignement. La détention de la certification est obligatoire pour bénéficier de cette décharge.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5)
Facteurs principaux	Non-attractivité salariale
Salaire médian (mensuel)	2 000 €
Familles professionnelles (FAP)	W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	15 535
Jugés difficiles à recruter	59 %
Emplois saisonniers	10 %
Familles professionnelles (FAP)	W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Les candidats à la certification doivent justifier d'un diplôme ou d'un titre de niveau 6 et d'au moins 1 an d'expérience professionnelle dans les domaines de l'enseignement, de la formation, de l'éducation ou de l'accompagnement des personnes

PRÉREQUIS À LA VALIDATION

Critères d'accès à la certification dans sa totalité

: Afin de pouvoir se présenter à la certification, le candidat doit être en emploi ou pouvoir attester d'une mise en situation en milieu professionnel (MSMP) afin de pouvoir témoigner de l'analyse des activités visées par la certification. Les MSMP sont à minima de : 120 heures soit 20 jours.

La certification est délivrée aux candidats qui ont validé les quatre blocs de compétences et l'épreuve intégrative finale attestant de la capacité du candidat à mobiliser de manière coordonnée les compétences de l'ensemble des quatre blocs de compétences. Il est donc nécessaire de pouvoir présenter les attestations de validation des blocs 1, 2, 3 et 4 pour se présenter à l'épreuve intégrative finale.

Critères d'accès à un bloc de compétence de façon autonome

: Afin de pouvoir se présenter à la certification d'un Bloc, le candidat doit être en emploi ou pouvoir attester d'une mise en situation en milieu professionnel (MSMP) afin de pouvoir témoigner de l'analyse des activités visées par la certification. Les MSMP sont à minima de 30 heures soit 5 jours pour chacun des blocs.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, CANDIDATURE INDIVIDUELLE, VAE

Le jury est composé de 12 membres représentant la profession (salariés et employeurs), dont 8 sont extérieurs.

Base légale

Date de décision	14/12/2022
Durée de l'enregistrement	5 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	14/12/2027
Date de dernière délivrance possible	14/12/2031

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2021	48	12	100 %	—
2020	43	13	100 %	92 %
2019	37	9	100 %	96 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

RNCP15850

CORRESPONDANCES (PAR BLOCS)

RNCP15850, RNCP25508, RNCP31854, RNCP34698, RNCP35554, RNCP35820, RNCP36210, RNCP36645, RNCP36652, RNCP36663, RNCP38118, RS5132

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<https://enseignement-catholique.fr/titre-formateur/>

<https://www.formiris.org/actualites/national/titre-de-formateur>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/37175/>

Où se former

Formations référencées	8
Organismes	5
Régions couvertes	4
Prix indicatif	1 023 € – 8 800 €
Durée	28 – 600 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	180
Parcours menés à terme	168
Taux d'achèvement	93 %
Période	09/2023 – 07/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	191
Montant total engagé	507 453 €
Coût moyen par dossier	2 657 €
Durée moyenne	139 h
Période	08/2023 – 09/2026
France compétences	88 %
France Travail	6 %
Reste à charge titulaire	5 %
Entreprise	1 %

