Ingénieur diplômé de l’École nationale supérieure agronomique de Toulouse de l'Institut national polytechnique de Toulouse

RNCP37297 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	113, 210, 221
Formacode(s)	21059, 32062, 15099
Code(s) ROME	H2502, H1206, A1303, A1301, H1502
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2025

Certificateur(s)

INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE TOULOUSE · SIRET : 19311381800127

Partenaires habilités

1 organisme habilité, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à organiser l'évaluation.

Organisme	SIRET	Habilitation
MIDISUP	49917930700024	Organiser l'évaluation

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

L’agronomie peut être définie comme l’ensemble des sciences traitant de l’agriculture et de la valorisation de ses produits. Ceci englobe les différentes productions agricoles, leurs transformations en produits alimentaires ou non-alimentaires et le cadre géographique (milieu physique, ressources naturelles, environnement socio-économique) dans lequel s’inscrivent ces activités.

À cet ensemble de sciences peuvent être associés des valeurs et un objectif général : obtenir de façon efficiente des produits sains, fiables et utiles pour la société. Or, l’agriculture vit aujourd’hui des évolutions majeures guidées à la fois par des ruptures technologiques, par l’émergence ou le renforcement d’enjeux sociaux et planétaires ainsi que par l’évolution de ses acteurs et des territoires dans lesquels s’inscrit son activité.

A travers la certification d’ingénieur agronome, Toulouse INP-ENSAT vise à certifier les compétences d'ingénieurs de haut niveau scientifique, forts d’un bagage scientifique pluridisciplinaire (sciences agronomiques et alimentaires, sciences de l’ingénieur, sciences économiques, sociales et de gestion) capables d’appréhender les différents défis liés à l’agriculture, l’alimentation et l’environnement et d’accompagner les transitions qui s’y opèrent.

ACTIVITÉS VISÉES

L’ingénieur agronome est amené par ses activités à établir des diagnostics en vue de produire des outils d’aide à la décision (état des lieux d’un système de production, audit d’une organisation, étude d’impact). Il conçoit des solutions en réponse à des besoins préalablement diagnostiqués dans l’objectif de réalisation de projets, de produits ou de services. Il met en œuvre et supervise la production de biens commercialisables, de services, de données sur la base de cahiers des charges et de plans opérationnels. A partir d’indicateurs ou de résultats expérimentaux, il valide la

conformité de produits, de processus, d'organisations et mesure l'efficacité de systèmes en vue de produire des conclusions qualitatives. Il gère des projets complexes multi-acteurs en évaluant et pilotant les ressources et en coordonnant les activités. Il communique à l'oral et à l'écrit de façon efficace et agile, que ce soit dans le but d'informer, de restituer, de convaincre ou de sensibiliser. Enfin il peut conseiller et accompagner des personnes ou des organisations dans la prise de décision d'un changement et dans sa mise en œuvre.
Toutes ces activités sont exercées dans les secteurs de l'agriculture, de l'agro-industrie et de la gestion et de la préservation de l'environnement.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

La certification professionnelle d'ingénieur agronome délivrée par Toulouse-INP ENSAT a été construite autour de sept compétences fondamentales dérivant des activités professionnelles énumérées ci-dessus : diagnostiquer, concevoir, produire, valider, gérer, communiquer et conseiller. Ces sept compétences sont à la base du référentiel qui structure les jalons d'apprentissage de la formation et les blocs de compétences détaillés ci-dessous.
L'exercice de ces sept compétences fondamentales s'effectue dans un cadre d'intégration pluridisciplinaire mobilisant des savoirs dans les domaines des sciences agronomiques et agro-alimentaires, des sciences de l'ingénieur (notamment les statistiques avancées, l'utilisation des bases de données et la programmation) et des sciences économiques, sociales et de gestion. Ce cadre d'intégration lui permet d'être acteur des transitions, tant vis-à-vis des enjeux numériques que des enjeux socio-environnementaux. Il est apte à résoudre des problèmes complexes par une approche systémique qui prend en compte les dimensions techniques, économiques, réglementaires, sociétales et environnementales. Il est capable d'évoluer dans un contexte multi-acteurs et multi-culturel.

Blocs de compétences

RNCP37297BC01 — Diagnostiquer: faire un état des lieux d'un système de production agricole ou agro-alimentaire, d'une organisation, de l'impact d'une activité sur son milieu environnant

LISTE DE COMPÉTENCES

- Collecter et sélectionner des données techniques (sur les pratiques agricoles et le milieu environnant), économiques, sociales et environnementales pertinentes et fiables. La collecte pourra s'effectuer sur des bases de données complexes et variées en mobilisant une démarche scientifique et des outils numériques appropriés.
- Choisir et appliquer des méthodes d'analyse et de traitement pertinentes en fonction de la demande du prescripteur et en adoptant une approche systémique.
- Enoncer des pistes de développement en les inscrivant dans une perspective de transitions agroécologiques et les justifier au regard des enjeux économiques, éthiques, réglementaires et des impacts sur le milieu et les personnes.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les problématiques abordées pour travailler le diagnostic peuvent être directement liées aux missions effectuées en situation professionnelle, ou prescrites par l'école à partir d'observations de terrain. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.

RNCP37297BC02 — Concevoir une solution qui répond à un besoin préalablement diagnostiqué dans les domaines agricole, agro-alimentaire et environnemental dans l'objectif de la réalisation d'un projet, d'un produit ou d'un service

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier la problématique en tenant compte de la demande du prescripteur et des attentes de la société (acceptabilité sociale, impacts sur le milieu et les personnes, pertinence juridique et économique)
- Adopter une démarche de créativité et d'intelligence collective pour résoudre un problème
- Proposer différentes solutions selon le niveau de risques et les contraintes budgétaires tout en prenant en compte les enjeux économiques, éthiques, réglementaires et les impacts sur le milieu et les personnes. Les solutions retenues peuvent relever d'une innovation technique dans le domaine de l'agronomie, de la création d'un produit, de la conception d'une offre de services ou de la conception d'outils numériques.
- Elaborer un cahier des charges et un plan opérationnel pour la ou les solution(s) retenue(s)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les activités de conception peuvent répondre aux besoins d'un commanditaire externe ou être prescrites par l'école qui en fixera certaines exigences (déploiement d'une partie expérimentale, recours au numérique). Les ressources disciplinaires

qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.

RNCP37297BC03 — Produire: mettre en œuvre et superviser la production d'un bien commercialisable, d'un service, de données sur la base d'un cahier des charges et d'un plan opérationnel

LISTE DE COMPÉTENCES

- Gérer la disponibilité des ressources, quantifier les flux, planifier l'approvisionnement en tenant compte de la stratégie de l'entreprise, des coûts et des impacts sociétaux et environnementaux
- Gérer les non-conformités sur la base d'indicateurs pertinents en tenant compte des normes, règlements (Qualité, hygiène, sécurité et environnement) et des bonnes pratiques (pratiques agricoles, élevage, expérimentales et de fabrication).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les activités de production peuvent être réalisées dans un cadre professionnel ou faire l'objet d'un cahier des charges ou d'une scénarisation prescrite par l'école. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.

RNCP37297BC04 — Valider la conformité d'un produit, d'un processus, d'une organisation et mesurer l'efficacité en vue de produire des indicateurs ou une conclusion qualitative

LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser et traiter les données expérimentales en identifiant les limites méthodologiques, en tenant compte du mode d'obtention et d'organisation des données et en choisissant des indicateurs et de tests statistiques appropriés.
- Contrôler l'adéquation à un référentiel normatif d'un produit, d'une organisation ou d'un ensemble de processus en tenant compte des exigences du mandataire et des conséquences de la décision
- Evaluer la performance d'un processus ou d'une organisation en vue d'induire un changement ou des améliorations

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les analyses produites et faisant l'objet de l'évaluation peuvent avoir été réalisées dans un cadre professionnel ou être réalisées sur des jeux de données et des situations scénarisés et prescrits par l'école. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.

RNCP37297BC05 — Gérer un projet complexe multiacteurs dans les domaines agricole, agro-alimentaire et environnemental

LISTE DE COMPÉTENCES

- Cadrer le projet en tenant compte des attentes, des ressources, des valeurs éthiques et des risques engagés par les différentes parties prenantes du projet
- Organiser, planifier, coordonner le travail de l'équipe projet en tenant compte du coût et de la valeur attendue du projet, de l'incertitude du projet et du collectif humain (motivation, sécurité, qualité de vie au travail)
- Piloter les ressources, les risques et l'avancée du projet en tenant compte de l'organisation et du management de l'entreprise.
- Clôturer le projet en évaluant le fonctionnement du projet, la qualité des livrables, les coûts et le calendrier

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Dans le cas de projets prescrits par l'école, il est demandé aux étudiants d'endosser successivement le rôle de chef de projet ou d'équipier. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.

RNCP37297BC06 — Communiquer: adapter sa communication aux situations et au système environnant en représentant une structure professionnelle.

LISTE DE COMPÉTENCES

- Communiquer au sein d'un groupe de travail ou d'une organisation (animation de réunion, rendre compte, communication bienveillante).
- Informer un public extérieur des résultats obtenus dans le cadre d'un projet en agronomie (développement, marketing, recherche).
- Intervenir dans le débat public sur les questions d'avenir relatives à l'agriculture et à l'environnement.
- Convaincre et négocier pour arriver à mener à bien un projet

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages) qui donnent lieu à des livrables de différentes natures. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux ainsi que par des certifications concernant le niveau en anglais.

RNCP37297BC07 — Conseiller et accompagner une personne ou une organisation dans la prise de décision d'un changement et dans sa mise en oeuvre pour des questions agricole, alimentaire et environnementale

LISTE DE COMPÉTENCES

- Faire exprimer et caractériser la demande en la contextualisant vis-à-vis des enjeux techniques, organisationnels et sociétaux
- Co-construire des options en allant chercher les ressources appropriées, en connaissance des acteurs, des inter-relations, des usages et des environnements dans lesquels ces acteurs évoluent (économique, social, réglementaire, institutionnel, naturel...), dans le respect de la confidentialité et dans une perspective de durabilité.
- Modéliser ou simuler (et tester) des options en tenant compte de l'imbrication des échelles d'action. Cette modélisation peut s’appuyer sur des démarches de scénarisation, de prospective ou sur des modèles numériques.
- Faire émerger des compromis au sein de collectifs d'acteurs dans des situations possiblement controversées
- Mettre en œuvre une démarche d'amélioration continue (suivi post décision, feed-back, démarche itérative)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les situations et demandes faisant l’objet d’une activité de conseil peuvent se baser sur des situations rencontrées en milieu professionnel ou sur des problématiques proposées par l’école. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Ils exercent leur activité dans le cadre d'entreprises issues des secteurs de l’agriculture (agrofourniture, conseil et expérimentation, services), de l’agro-alimentaire et de la distribution, de l’industrie pharmaceutique et cosmétique et de l’éco-industrie mais aussi dans les organismes professionnels agricoles, les coopératives, les collectivités territoriales, les associations, les structures de formation et de recherche.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Le professionnel exerce principalement son activité dans les domaines de la recherche et du développement, de l'ingénierie, des études et conseils techniques. Il est responsable d'unités liées à la production, l'exploitation, la maintenance ou les essais, la qualité et la sécurité, le marketing et les relations clients.
Il peut aussi être amené à exercer aussi son activité dans l'enseignement et la recherche publique.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Très élevée (5/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 740 €

Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles · tension 4/5 (Élevée) A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture · tension 3/5 (Modérée) E5X70 — Techniciens des industries de process · tension 4/5 (Élevée) E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process · tension 5/5 (Très élevée) H0X40 — Ouvriers qualifiés du contrôle qualité et de laboratoire · tension 5/5 (Très élevée) H0X90 — Techniciens du contrôle qualité · tension 5/5 (Très élevée) H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production · tension 4/5 (Élevée) H1X93 — Ingénieurs des méthodes de production, du contrôle qualité · tension 5/5 (Très élevée) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) · tension 5/5 (Très élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	37 376
Jugés difficiles à recruter	46 %
Emplois saisonniers	9 %
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture E5X70 — Techniciens des industries de process E5X80 — Agents de maitrise et assimilés des industries de process H0X40 — Ouvriers qualifiés du contrôle qualité et de laboratoire H0X90 — Techniciens du contrôle qualité H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production H1X93 — Ingénieurs des méthodes de production, du contrôle qualité N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie)

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Pour intégrer la formation : niveau L2 (120 crédits ECTS) pour les voies d'accès par concours et Admission sur Titres (AST)

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE

La délivrance de la certification est assurée par le jury de diplôme. La composition des jurys est arrêtée par le Président de Toulouse INP sur proposition du Directeur de l’école organisant les formations concernées. Peuvent faire partie des jurys les responsables des études de la formation ainsi que les enseignants qui ont participé à l’enseignement de la formation.

COMPOSITION DU JURY — APPRENTISSAGE

La délivrance de la certification est assurée par le jury de diplôme. La composition des jurys est arrêtée par le Président de Toulouse INP sur proposition du Directeur de l’école organisant les formations concernées. Peuvent faire partie des jurys les responsables des études de la formation ainsi que les enseignants qui ont participé à l’enseignement de la formation. En amont du jury, la validation des compétences est réalisée dans le cadre d'un dialogue entre un enseignant-tuteur et le ou les maîtres d'apprentissage.

COMPOSITION DU JURY — CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

La délivrance de la certification est assurée par le jury de diplôme. La composition des jurys est arrêtée par le Président de Toulouse INP sur proposition du Directeur de l’école organisant les formations concernées. Peuvent

faire partie des jurys les responsables des études de la formation ainsi que les enseignants qui ont participé à l'enseignement de la formation. En amont du jury, la validation des compétences est réalisée dans le cadre d'un dialogue entre un enseignant-tuteur et un ou plusieurs responsables-entreprise.

COMPOSITION DU JURY — VAE

La délivrance de la certification est assurée par le jury de diplôme. La composition des jurys est arrêtée par le Président de Toulouse INP sur proposition du Directeur de l'école organisant les formations concernées. Peuvent faire partie des jurys les responsables des études de la formation ainsi que les enseignants qui ont participé à l'enseignement de la formation. Le travail du jury peut éventuellement être éclairé en amont par une commission ad hoc constituée d'enseignants et de responsables de formation qui se prononcera sur l'expérience professionnelle du candidat.

ACCESSIBLE EN OUTRE-MER

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	8 650 €
Selon la branche	7 000 € – 8 682 €

Prise en charge	Branches concernées
8 650 €	Valeur par défaut · 206 branches
8 682 €	CPNE chimie, CPNEFP dans les établissements d'enseignement privés sous contrat, CPNEFP des commerces de gros
7 000 €	CPNE Branche Caisse d'Epargne, CPNE de la branche Banque Populaire
8 681 €	CPNEFP ICGV entreprises de la viande
7 200 €	CPNE de l'ingénierie, des services informatiques et du conseil

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2025

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

RNCP21523

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)

RNCP40422

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

https://www.ensat.fr/fr/index.html

Fiche officielle (France Compétences)

https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/37297/