

Etudes sur l'enfance et la jeunesse (fiche nationale)

RNCP37468 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	120, 332n, 340
Formacode(s)	32154, 44042, 14254, 13027
Code(s) ROME	K1201, K2401, K1403, K1206, K1401
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	02/02/2024

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE D'ANGERS · SIRET : 19490970100303

UNIVERSITE DU MANS · SIRET : 19720916600010

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré.

Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention et est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie.

Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

ACTIVITÉS VISÉES

Dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse

- Coordination d'équipes
- Conduite de projet
- Développement d'études par une approche globale de l'enfance et de la jeunesse
- Animation de réunions et comités de pilotage
- Elaboration, mise en œuvre et évaluation de politiques publiques dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse
- Participation à la recherche et innovation dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences transversales de niveau M

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines

- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
 - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
 - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
 - Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
 - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
 - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
 - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
 - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles
- Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

Compétences spécifiques

- Identifier et transmettre les connaissances relatives au développement bio-psycho-social de l'enfant et du jeune
- Identifier et mobiliser les processus de construction des droits des enfants et des jeunes et intégrer la notion d'intérêt de l'enfant et du jeune dans les pratiques professionnelles
- Identifier et mobiliser les concepts essentiels à l'étude de l'enfance et de la jeunesse, notamment ceux d'agentivité et de pouvoir d'agir des enfants et des jeunes
- Développer des pratiques, des actions, des stratégies facilitant l'agentivité des enfants et des jeunes
- S'approprier les dispositifs et les ressources favorisant la créativité et l'engagement citoyen des enfants et des jeunes, notamment pour concevoir et analyser des projets avec et pour les enfants et les jeunes
- Dépister et interpréter les choix des enfants et des jeunes et interroger les représentations de l'enfance et de la jeunesse
- Définir, circonscrire et mener un projet de recherche interdisciplinaire en enfance et en jeunesse et en valoriser les résultats
- Identifier les problématiques émergentes dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse
- Diagnostiquer des besoins et des attentes des milieux professionnels et des usagers
- Accompagner la transformation des politiques publiques et des pratiques liées à l'enfance et à la jeunesse
- Former à de nouvelles pratiques dans le domaine de l'enfance et la jeunesse
- Interroger les représentations de l'enfance et de la jeunesse
- Assurer une veille documentaire sur les pratiques et la recherche
- Définir les notions de risque et de violence dans les divers milieux de vie des enfants et des jeunes
- Articuler vulnérabilité, fragilité, opportunité dans les divers milieux de vie des enfants et des jeunes
- Veiller au respect de l'intégrité des enfants et des jeunes dans tous les contextes/situations
- Mettre en œuvre des actions qui répondent aux problématiques et aux besoins spécifiques des enfants et des jeunes
- Identifier et mobiliser les différentes théories de la médiation
- Identifier et mettre en synergie les structures professionnelles de prise en charge/d'aide
- Développer des pratiques adaptées à la diversité et savoir agir en situation d'urgence et/ou complexe
- Appréhender la spécificité des trajectoires pluriculturelles et plurilingues des enfants et des jeunes
- Identifier l'écosystème des structures et des acteurs enfance et jeunesse et évoluer en son sein
- Mobiliser la notion de politiques publiques sur l'enfance et la jeunesse
- Identifier les méthodologies de conduite de projets adaptés aux enjeux liés à l'enfance et la jeunesse
- Prendre en compte le bien-être des enfants et des jeunes en en identifiant les déterminants et les indicateurs
- Proposer des améliorations aux acteurs des politiques publiques de l'enfance/jeunesse

- Appliquer les principes budgétaires et comptables et mettre en œuvre les principes généraux de la gestion des ressources humaines
- S'approprier les bonnes pratiques de gestion de projet dans le secteur de l'enfance et de la jeunesse et mobiliser le réseau d'acteurs autour d'un projet ou d'une action

Blocs de compétences

RNCP37468BC01 — Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC02 — Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

LISTE DE COMPÉTENCES

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC03 — Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC04 — Contribuer à la transformation en contexte professionnel

LISTE DE COMPÉTENCES

- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif

- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC05 — Identifier les impacts opérationnels du socle fondamental relatif au développement typique de l'enfant et du jeune notamment neuroscientifique sur le bien-être/santé de l'enfant et du jeune

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier et transmettre les connaissances relatives au développement bio-psycho-social de l'enfant et du jeune
- Identifier et mobiliser les processus de construction des droits des enfants et intégrer la notion d'intérêt de l'enfant dans les pratiques professionnelles
- Identifier et mobiliser les concepts essentiels à l'étude de l'enfance et de la jeunesse, notamment ceux d'agentivité et de pouvoir d'agir des enfants et des jeunes

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC06 — Développer des dispositifs permettant la reconnaissance des enfants et des jeunes dans la société comme citoyen.ne.s à part entière

LISTE DE COMPÉTENCES

- Développer des pratiques, des actions, des stratégies facilitant l'agentivité des enfants des jeunes
- S'approprier les dispositifs et les ressources favorisant la créativité et l'engagement citoyen des enfants, notamment pour concevoir et analyser des projets avec et pour les enfants et les jeunes
- Dépister et interpréter les choix des enfants et des jeunes et interroger les représentations de l'enfance et de la jeunesse

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC07 — Concevoir des ressources pour transformer des politiques publiques et des actions à destination des enfants et des jeunes

LISTE DE COMPÉTENCES

- Définir, circonscrire et mener un projet de recherche interdisciplinaire en enfance-jeunesse et en valoriser les résultats
- Identifier les problématiques émergentes dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse
- Diagnostiquer des besoins et des attentes des milieux professionnels et des usagers
- Accompagner la transformation des politiques publiques et des pratiques liées à l'Enfance et à la Jeunesse
- Former à de nouvelles pratiques dans le domaine de l'Enfance et de la Jeunesse
- Interroger les représentations de l'Enfance et de la Jeunesse
- Assurer une veille documentaire sur les pratiques et la recherche

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC08 — Intervenir après avoir identifié des situations de discrimination et de violence

LISTE DE COMPÉTENCES

- Définir les notions de risque et de violence dans les divers milieux de vie des enfants et des jeunes
- Articuler vulnérabilité, fragilité, opportunité dans les divers milieux de vie des enfants et des jeunes
- Veiller au respect de l'intégrité des enfants et des jeunes dans tous les contextes/situations
- Mettre en œuvre des actions qui répondent aux problématiques et aux besoins spécifiques des enfants et des jeunes
- Identifier et mobiliser les différentes théories de la médiation
- Identifier et mettre en synergie les structures professionnelles de prise en charge/d'aide
- Développer des pratiques adaptées à la diversité et savoir agir en situation d'urgence et/ou complexe
- Appréhender la spécificité des trajectoires pluriculturelles et plurilingues des enfants et des jeunes

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

RNCP37468BC09 — Piloter, animer et expertiser des projets, des structures, des services dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier l'écosystème des structures et des acteurs enfance-jeunesse et évoluer en son sein
- Mobiliser la notion de politiques publiques sur l'enfance et la jeunesse
- Identifier les méthodologies de conduite de projets adaptés aux enjeux liés à l'Enfance et la Jeunesse
- Prendre en compte le bien-être des enfants et des jeunes en en identifiant les déterminants et les indicateurs
- Proposer des améliorations aux acteurs des politiques publiques de l'enfance/jeunesse
- Appliquer les principes budgétaires et comptables et mettre en œuvre les principes généraux de la gestion des ressources humaines
- S'approprier les bonnes pratiques de gestion de projet dans le secteur de l'enfance et de la Jeunesse et mobiliser le réseau d'acteurs autour d'un projet ou d'une action

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

O : Administration publique

Q : Services de santé humaine et action sociale

P : Enseignement

M : 72.2 Recherche-développement en sciences humaines et sociales

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Responsable d'un service territorial de l'enfance et de la jeunesse

Chargé de projet et de développement territorial de l'enfance et de la jeunesse

Chef de service socioéducatif

Coordonnateur enfance jeunesse éducation

Directeur enfance-jeunesse-éducation

Cadre responsable de formations et d'organisations éducatives et sociales pour des publics à besoin spécifique

Directeur de maison des jeunes et de la culture

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Intensité d'embauche, Non-durabilité de l'emploi, Non-attractivité salariale
Salaire médian (mensuel)	1 774 €
Familles professionnelles (FAP)	N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible) V4X85 — Professionnels de l'action sociale · tension 4/5 (Élevée) V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle · tension 3/5 (Modérée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	75 890
Jugés difficiles à recruter	44 %
Emplois saisonniers	55 %
Familles professionnelles (FAP)	N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) V4X85 — Professionnels de l'action sociale V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements.
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

COMPOSITION DU JURY — VAE

Composition définie par le Code de l'éducation : article L613-4 modifié par la loi n°2016-1088 du 8 août 2016 - art. 78

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	11 380 €
Selon la branche	7 000 € – 12 000 €
Prise en charge	Branches concernées
11 380 €	Valeur par défaut · 208 branches
12 000 €	CPNE Travail Temporaire, CPNEF des Espaces de Loisirs, d'Attractions et Culturels (ELAC), CPNEFP de l'enseignement privé indépendant
9 000 €	CPNEF des acteurs du lien social et familial (ALISFA)
7 000 €	CPNEFP de la métallurgie

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	02/02/2024
Date de dernière délivrance possible	02/02/2024

Liens avec d'autres certifications

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)
RNCP39002

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/37468/>