

Ingénieur de l'Ecole Nationale Supérieure en Génie des Systèmes et de l'Innovation de l'Université de Lorraine

RNCP37543 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	110, 200
Formacode(s)	31654, 32062, 15099
Code(s) ROME	H2502, H1402, H1401, M1703, H1206
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2028

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE DE LORRAINE · SIRET : 13001550600012

Partenaires habilités

2 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 2 à former.

Organisme	SIRET	Habilitation
ASS APPRENTISSAGE INDUSTRIEL	34958609900021	Former
METIERS DES INDUSTRIES DE SANTE ET BIEN ETRE	45212801000025	Former

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

France 2030 met en avant la nécessité pour l'Etat français de créer de nouvelles filières industrielles et technologiques pour accompagner les transitions écologiques et numériques. Outre les actions déjà engagées, les axes forts identifiés concernent la réindustrialisation du pays et l'apport d'un soutien massif aux acteurs émergents et innovants. En effet, dans un environnement économique de plus en plus concurrentiel et mondialisé, l'innovation est devenue un facteur clé de différenciation et de création de valeur pour les entreprises qui doivent être capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des nouveaux produits et services, tout en gérant les risques, les impacts socio-économiques et environnementaux. Des compétences en ingénierie, en gestion de projet, en design, en marketing et en communication, ainsi qu'une compréhension des enjeux technologiques, économiques et sociaux sont donc indispensables pour accompagner ces projets. Dans son rapport d'octobre 2020 « The Future of Jobs », le « World Economic Forum » souligne que, depuis la crise sanitaire, les attentes des employeurs connaissent une évolution rapide. Les compétences considérées comme les plus importantes d'ici à 2025 incluent notamment la maîtrise des technologies, la résolution de problèmes complexes, la pensée et l'analyse critiques, le leadership, l'innovation mais également l'apprentissage actif, la résilience et la flexibilité.

Avec l'appui des enseignants-chercheurs des laboratoires, et en particulier ceux issus de l'Équipe de Recherche sur les Processus Innovatifs, l'ENSGSI répond parfaitement à ces attentes et aux besoins des entreprises, en formant des ingénieurs en innovation qui sont des professionnels multidisciplinaires, capables de travailler en équipe, de communiquer efficacement avec des parties prenantes diverses et de proposer des solutions innovantes et durables.

Ils sont préparés à la conduite du changement et formés à l'auto-apprentissage. Ainsi, l'école forme les cadres capables d'accompagner les transitions écologique et digitale de l'entreprise du futur en privilégiant une approche systémique.

ACTIVITÉS VISÉES

L'ingénieur diplômé de l'ENSGSI :

- Contribue à la conception de nouveaux produits technologiques, à la conception de nouveaux services ou à l'intégration de nouvelles technologies au sein d'entreprises industrielles ; il peut également faire évoluer les technologies déjà existantes, en support opérationnel, de la création de l'offre à son processus d'industrialisation et à sa mise sur le marché.
- Pilote, coordonne et assure le suivi de projets d'ingénierie collaborative inter-métiers, interservices, dans le cadre de la conception ou de l'amélioration continue des processus et méthodes de l'organisation : process de production, processus supports tels que supply-chain, Qualité-Sécurité-Environnement, Développement Durable, Responsabilité Sociétale des Organisations, et systèmes d'information.
- Assure le déploiement opérationnel des projets d'ingénierie et leur intégration dans l'organisation suivant sa fonction : responsable hiérarchique de département, chef de projet fonctionnel, conseil....
- Conseille, accompagne l'élaboration et décline en plan d'action des stratégies d'innovation, aux niveaux de la structure de l'organisation, que cela soit sur le plan de son architecture ou des changements organisationnels ; cette activité touche également son fonctionnement et se traduit par le déploiement du portefeuille de projets et le soutien méthodologique à leur pilotage, dans le contexte d'un service, d'une entreprise, d'un réseau ou d'un territoire.
- Développe ou gère une structure qui peut être un service, une nouvelle activité ou la création d'une entreprise, dans ses différentes dimensions technologiques, organisationnelles et managériales en intégrant les dimensions de responsabilités sociétale et environnementale.
- Est en interaction avec les différentes parties prenantes d'un projet, aussi bien au niveau national qu'international, écoute et comprend les besoins d'un client en le traduisant en cahier des charges, construit les différents scénarii et défend ses propositions, permettant au décideur de faire ses choix ; fait évoluer les compétences de ses collaborateurs en assurant une relation managériale permanente.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Développer des produits, des process ou des services dans leurs différentes phases de conception : cahier des charges, exigences, dimensionnement, optimisation, en mobilisant un large socle de connaissances scientifiques et techniques

Mobiliser, et savoir adapter aux contextes, les méthodologies et outils représentatifs de ses champs d'activité spécifiques qui sont la conception, l'amélioration continue, le management et le pilotage de processus d'innovation ; il conjugue alors les modes de raisonnement systémique et analytique dans la formalisation et la résolution de problèmes

Collecter, traiter, analyser des données et informations quantitatives ou qualitatives en appui notamment à la caractérisation de besoins et à la prise de décisions multicritères et en utilisant les outils numériques ad hoc

Concevoir des produits, des process ou des services, (protocoles d'essais, modélisation, validation...), en s'appuyant sur les expertises métiers ad hoc dans le cadre d'une ingénierie collaborative, et en intégrant les principes de l'innovation centrée sur l'utilisateur

Implémenter un projet d'innovation ciblé produit, process ou service en tenant compte des enjeux, de production, commerciaux, financiers et des parties prenantes internes et externes

Piloter l'évolution des systèmes d'information sur les plans fonctionnels et structurels adaptés aux changements induits par les innovations sur les systèmes technologiques et organisationnels

Conduire dans une approche systémique, l'analyse des enjeux et contextes internes et externes sur le plan technologique, économique et humain de l'organisation afin d'identifier les problématiques sources de développement et porteuses de valeur

Structurer, piloter et coordonner un projet d'ingénierie collaborative en assurant le soutien méthodologique à l'ensemble de ses phases, telles que l'analyse de la demande, le plan de management, l'analyse des risques, la définition et le suivi des indicateurs, en gérant les interfaces techniques et relationnelles

Définir et animer le déploiement d'une stratégie industrielle dans le cadre de projets d'amélioration de la performance des processus et moyens de production

Concevoir de nouveaux produits ou de nouveaux services, ou orienter de nouvelles activités, en s'appuyant sur les principes de l'Economie Sociale et Solidaire, de l'éco-conception et en mettant en œuvre les principes du développement durable et de la responsabilité sociétale

Définir des orientations stratégiques et identifier les projets nouveaux à déployer dans ce cadre, en accompagnant les transformations organisationnelles induites

Piloter l'animation du processus d'innovation au sein de l'organisation

Créer les conditions de l'appropriation d'une culture de l'innovation, en établissant un climat de confiance et en promouvant l'enrichissement mutuel au service de l'intelligence collective

Adopter une attitude réflexive et proactive dans ses choix professionnels, par une connaissance de soi, de ses modes de fonctionnement, de ses compétences et valeurs

Animer et conduire le changement lié au développement de nouveaux projets en intégrant l'intelligence émotionnelle pour faciliter les ajustements et faire face à la pression et au stress des équipes.

Contribuer à l'établissement d'un climat de confiance et de rapports humains harmonieux, en veillant à la cohésion d'équipe et à la valorisation des acteurs par la reconnaissance des initiatives et de l'implication

Etre apte à travailler dans un contexte international, ce qui passe par une maîtrise à l'oral et à l'écrit de plusieurs langues étrangères, et par l'acquisition de postures professionnelles adaptées à des situations de travail multiculturelles

Blocs de compétences

RNCP37543BC01 — Collecter, traiter et diffuser des données et de l'information

LISTE DE COMPÉTENCES

Collecter, traiter, analyser, interpréter des données ou des informations, quantitatives ou qualitatives, en mobilisant des outils numériques notamment dans le cadre de la conception et de l'exploitation des bases de données constitutives d'un système d'information

Choisir et mettre en œuvre des langages, outils, méthodes (formels et analytiques/analogiques et systémiques) permettant de modéliser ou représenter un problème, une situation, un système de complexité variable, et les traduire en textes ou schémas simples, accessibles et signifiants qui favorisent la communication, la participation et la co-construction collective

Identifier et appliquer des méthodes d'optimisation et d'analyse multi-critères en support à une prise de décision

Définir des indicateurs et élaborer un tableau de bord en fonction des objectifs et besoins des parties prenantes

Stimuler le fonctionnement en réseau interne et externe, par un maillage et une circulation efficace de la matière informationnelle, en pilotant notamment l'évolution des systèmes d'information sur les plans fonctionnels et structurels

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : examens sur table, exposés oraux, comptes-rendus de travaux pratiques, études de cas, réalisation d'articles scientifiques sur les méthodologies, résolution de problèmes,

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation (projets, stages), rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique.

RNCP37543BC02 — Concevoir, structurer et optimiser un process industriel complexe

LISTE DE COMPÉTENCES

Analyser les besoins, définir les exigences de conception aux niveaux mécanique et énergétique en amont de la phase d'industrialisation d'un produit, les intégrer à un cahier des charges et réaliser une première ébauche du dimensionnement et de l'optimisation du produit/procédé

Prendre en compte les propriétés chimiques, physiques et microstructurales, des matériaux pour les relier à leurs propriétés d'usage dans les projets d'innovation et effectuer un choix en fonction des besoins

Matérialiser des concepts (réalisation de prototypes ou maquettes, plans numériques, avatars numériques) ; élaborer des protocoles d'essais

Appliquer les principes des bilans (matière, énergie, ...) dans le développement de nouveaux produits ou procédés (optimisation, analogie, ...)

Structurer un process industriel complexe dans sa globalité en identifiant les types d'opérations unitaires requis et en estimant les transferts de matière et de chaleur associés

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : contrôles écrits, exposés oraux, comptes-rendus de mise en application de protocoles expérimentaux, études de cas, résolution de problèmes, mises en situation de conception de produits/process

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation (projets, stages), rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique

RNCP37543BC03 — Elaborer et Implémenter un processus d'innovation soutien au développement de nouveaux produits

LISTE DE COMPÉTENCES

Définir un positionnement produit sur la base d'une approche intégrée de veille et d'analyse de l'environnement de l'entreprise, de ses enjeux technologiques, économiques et de développement durable, et de sa stratégie de développement

Créer les conditions de l'émergence et l'enrichissement de concepts de nouveaux produits (services/procédés), à l'aide d'outils collaboratifs de co-innovation

(Objets Intermédiaires de Conception, Proof of Concept, ...)

Réaliser l'éco-conception de nouveaux produits à partir de l'Analyse du Cycle de Vie en suivant les principes de l'économie circulaire

Accompagner et contribuer à l'élaboration, agile ou non, d'un produit (service) porteur de valeur et conforme aux besoins en pilotant l'ensemble des phases de développement (créativité, spécifications fonctionnelles/techniques, design, prototypage, validation de la faisabilité et de l'acceptabilité...) et en supervisant notamment les évolutions techniques en interface avec les experts

Implémenter le projet innovant en tenant compte des impératifs commerciaux, financiers, de production et de la supply-chain, en réalisant l'interface avec les parties prenantes internes et externes du projet

Développer et diffuser auprès de ses collaborateurs ou au sein de groupes de travail les méthodologies et raisonnements spécifiques de l'innovation (notamment la pensée analogique et systémique)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : examens sur table, exposés oraux, dossiers d'analyse de cas d'entreprises, études de cas, réalisation de dossiers techniques, dépôts de brevets fictifs, résolution de problèmes, mises en situation d'élaboration de produits/services mobilisant les principes de conception acquis

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation (projets, stages), rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique

RNCP37543BC04 — Structurer et piloter un projet d'ingénierie

LISTE DE COMPÉTENCES

Analyser la demande initiale, l'environnement du projet et les attentes des parties prenantes pour définir et documenter un cahier des charges du projet (enjeux, objectifs, livrables, périmètre, etc.) en adéquation avec les souhaits du commanditaire

Elaborer un plan de management du projet intégrant les exigences des livrables, l'échéancier des activités nécessaires, les coûts et le budget (savoir chiffrer en adoptant des modalités internationales comme l'OPEX-CAPEX), les niveaux de qualité attendus, la gestion des ressources humaines, le plan de communication, un management des risques, des fournisseurs et des parties prenantes

Piloter le projet en adaptant les méthodes et outils de pilotage, ainsi que les indicateurs de suivi (coûts, délais, sécurité, qualité, ...) au contexte et à la nature du projet

Piloter, coordonner et assurer le suivi d'un projet d'ingénierie collaborative inter-métiers, inter-services, inter-compétences et inter-cultures, au service de l'innovation et/ou de l'amélioration continue

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : contrôles écrits, exposés oraux, mises en situation de conduite de projets à travers de challenges d'innovation

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation de conduite de projets sur des sujets proposés par des entreprises, des associations ou des collectivités, rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique

RNCP37543BC05 — Dimensionner et optimiser le fonctionnement de systèmes complexes de production et de la supply-chain associée

LISTE DE COMPÉTENCES

Contribuer à l'organisation des moyens et process de production (planification, flux de produits et d'informations...), selon les besoins et impératifs de productivité et conformité

Conduire des projets d'amélioration de la performance et d'optimisation des processus de production et de gestion des flux logistiques, et des systèmes d'information associés (lean management)

Contribuer à l'évolution des procédés et process de production pour les adapter à de nouveaux éléments de contexte (nouveaux produits, réorganisations, réglementations, ...)

Définir et animer le déploiement d'une stratégie industrielle basée sur des observations et mesures sur le terrain, à l'aide d'outils formels d'aide à la décision (traitement de données qualitatives et quantitatives)

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : examens sur table, questionnaires sur banque de questions, simulations d'entreprise (analyse systémique de la performance d'une entreprise fictive - fonctionnement d'un atelier physique de production et de son amélioration – modélisation factorielle d'un processus complexe)

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation lors de projets, mises en situation lors de stages, rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique.

RNCP37543BC06 — Réaliser un diagnostic multi-échelle et multi-dimensionnel des écosystèmes et de leur dynamique d'évolution

LISTE DE COMPÉTENCES

Identifier les éléments de l'environnement de l'organisation (micro-environnement et macro-environnement), en considérant, notamment, les besoins et enjeux sociétaux en établissant leurs interrelations et impacts sur le système et en tenant compte de leurs évolutions par une veille permanente (scientifique, économique, réglementaire, ...) conjuguée à une approche prospective

Identifier le fonctionnement et les pratiques de l'organisation, ses réseaux internes et externes, en déterminant les rôles et missions et en cartographiant les processus (flux informationnels, décisions)

Réaliser des diagnostics technologique, stratégique et organisationnel du système, au regard de ses enjeux de développement (compétitivité, productivité, innovation, Responsabilité Sociétale des Entreprises (RSE), ...), conduisant à l'élaboration de scénarios prospectifs, comprenant l'analyse des risques et opportunités ; en déduire un plan d'actions intégrant, si nécessaire, l'acquisition de nouvelles technologies

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : contrôles écrits, exposés oraux, études de cas, dossiers d'analyse de cas d'entreprises, réalisation de diagnostics sur cas réels

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation lors de projets, mises en situation lors de stages, rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique

RNCP37543BC07 — Promouvoir et mettre en œuvre les principes du Développement Durable et de la Responsabilité Sociétale

LISTE DE COMPÉTENCES

Evaluer et faire évoluer l'organisation en fonction des normes et réglementations en matière de Qualité-Hygiène Sécurité Environnement (QHSE) (Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels, loi sur les Installations Classées pour la Protection de l'Environnement, Directive SEVESO III, ISO 14001, 9001, 45001, 26000, Global Compact, Qualité de Vie au Travail...)

Caractériser l'engagement de l'entreprise en matière environnementale, sociale et sociétale en fonction de ses orientations stratégiques (RSE)

Concevoir et mettre en œuvre des projets transversaux dans les domaines QHSE et Développement Durable & Responsabilité Sociétale (DD&RS), intégrant, bien entendu le bien-être au travail.

Piloter une réflexion concertée sur les enjeux et la philosophie du développement durable pour l'entreprise (RSE)

Rechercher, en intégrant des nouvelles technologies disponibles, les moyens d'améliorer les performances QHSE,

DD&RS de l'organisation /produits /procédés

Déployer ou orienter de nouvelles activités en s'appuyant sur les principes de l'Economie Sociale et Solidaire, de l'inclusivité et de l'éco conception

Se construire une représentation globale de sa responsabilité d'ingénieur dans ses dimensions sociales, environnementales et éthiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : contrôles écrits, exposés oraux, études de cas, réalisation du Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels sur cas concrets d'entreprises, rapport présentant une analyse éthique de sujets d'actualité

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation lors de projets, mises en situation lors de stages, rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique

RNCP37543BC08 — Mettre en œuvre et piloter un système de management de l'innovation

LISTE DE COMPÉTENCES

Permettre à la Direction d'établir une ambition et une vision pertinente en matière d'innovation reliant l'analyse d'un potentiel d'innovation aux orientations stratégiques, pouvant inclure de nouveaux partenariats sur les principes de l'open innovation

Elaborer et mettre en œuvre une dynamique permanente de génération de nouveaux projets, de suivi de ceux-ci , notamment à travers la capitalisation des savoir-faire correspondants

Contribuer à la politique de propriété industrielle pour consolider l'avantage concurrentiel généré par l'innovation, au service de la stratégie de l'entreprise

Accompagner l'apprentissage organisationnel, en assurant un soutien (technologique, méthodologique et psychologique) auprès des différents acteurs, tout au long des projets d'innovation

Favoriser les rencontres collaboratives au service de la créativité, de l'imagination, par la mise en lien des potentialités de chacun et des opportunités du milieu, des contextes, de l'environnement

Valoriser le talent d'inventer des solutions, des réponses simples, frugales, astucieuses et efficaces

Créer un environnement de travail et des modalités de pilotage qui favorisent la mobilisation des capacités de chacun à apprendre, en encourageant l'expérimentation, l'exploration de nouvelles possibilités, l'ouverture sur l'extérieur, la prise de risque, et en considérant l'échec comme une opportunité d'apprentissage

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des séquences académiques : contrôles écrits, exposés oraux, montage du dossier de création d'une entreprise fictive, réalisation d'analyses et de préconisations sur cas réels,

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation lors de projets, mises en situation lors de stages, rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique

RNCP37543BC09 — Manager et conduire le changement

LISTE DE COMPÉTENCES

Fédérer l'ensemble des équipes autour de la stratégie de l'entreprise, et créer les conditions de l'adhésion au changement par la co-construction d'une vision commune du but à atteindre et en faisant du travail collectif un lieu de sens qui relie l'intérêt collectif et l'intérêt individuel d'épanouissement

Contribuer à l'établissement d'un climat de confiance et de rapports humains harmonieux, en veillant à la cohésion d'équipe et à la valorisation des acteurs par la reconnaissance des initiatives et de l'implication

Promouvoir l'enrichissement mutuel et accompagner l'épanouissement individuel en favorisant la complémentarité des diversités, notamment culturelles, en développant une communication authentique et une posture personnelle d'ouverture et d'accueil

Soutenir le développement de l'intelligence collective en intégrant l'intelligence émotionnelle, pour faciliter les ajustements et faire face à la pression et au stress

Se remettre en question grâce à un travail personnel de prise de conscience de ses biais cognitifs et de ses modes de fonctionnement

Adopter une attitude réflexive et proactive au regard de ses choix professionnels et de sa gestion de carrière, par une

connaissance de soi élargie, de ses compétences, préférences et valeurs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluations réalisées : suivi personnalisé de l'apprenant sur la base d'ateliers de mises en pratique, de mises en situation simulées ou réelles, réalisation de bilans de compétences (encadrants pairs ou consultants externes)

La validation de la compétence ne se base pas sur un « niveau » mais sur la validation de la posture réflexive et de l'engagement de l'apprenant dans une trajectoire de développement.

Evaluation des séquences en entreprise : mises en situation lors de projets, mises en situation lors de stages, rapport semestriel présentant les activités réalisées et une analyse réflexive de l'apprenant, grille d'appréciation qualitative des compétences managériales et personnelles, issue d'un consensus entre le maître d'apprentissage et le tuteur académique

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Les secteurs où exercent les ingénieurs diplômés de l'ENSGSI sont très variés.

- Industrie automobile, aéronautique, navale, ferroviaire
- Sociétés de conseils et bureaux d'études
- Activités informatiques et services d'information
- Construction – BTP
- Transports
- Activités financières et assurances
- Industrie chimique et pharmaceutique

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Ingénieur développement (produits/process)

Ingénieur méthodes/bureau d'études

Ingénieur production/exploitation

Ingénieur QSE, ingénieur RSE

Ingénieur amélioration continue

Ingénieur RD/RID

Ingénieur travaux

Ingénieur technico-commercial

Ingénieur d'affaires

Ingénieur projet et chef de projet (innovation, lean management, logistique, systèmes d'information...)

Directeur de programme/de services/de site

Consultant

Dirigeant/PDG

Entrepreneur...

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 957 €

Familles professionnelles (FAP)

E5X70 — Techniciens des industries de process · tension 4/5 (Élevée)
E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process · tension 5/5 (Très élevée)
H0X92 — Techniciens et agents de maîtrise de la logistique, du planning, de l'ordonnancement et méthodes en industrialisation · tension 3/5 (Modérée)
H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production · tension 4/5 (Élevée)
H1X93 — Ingénieurs des méthodes de production, du contrôle qualité · tension 5/5 (Très élevée)
N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée)
N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) · tension 5/5 (Très élevée)
R1X68 — Employés des services commerciaux · tension 3/5 (Modérée)
R3X83 — Professions intermédiaires du marketing et des services commerciaux (hors achats) · tension 3/5 (Modérée)
R4X90 — Cadres commerciaux, acheteurs et cadres de la mercatique · tension 2/5 (Faible)

Projets de recrutement (BMO 2026)	42 203
-----------------------------------	--------

Jugés difficiles à recruter	39 %
-----------------------------	------

Emplois saisonniers	7 %
---------------------	-----

Familles professionnelles (FAP)

E5X70 — Techniciens des industries de process
E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process
H0X92 — Techniciens et agents de maîtrise de la logistique, du planning, de l'ordonnancement et méthodes en industrialisation
H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production
H1X93 — Ingénieurs des méthodes de production, du contrôle qualité
N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement
N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie)
R1X68 — Employés des services commerciaux
R3X83 — Professions intermédiaires du marketing et des services commerciaux (hors achats)
R4X90 — Cadres commerciaux, acheteurs et cadres de la mercatique

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

La formation s'adresse aux étudiants issus :

- du Cycle Préparatoire Intégré de l'ENSGSI
- de la « Prépa des INP » (cycles préparatoires des INP) qui ont choisi l'ENSGSI,
- du Concours CCINP (réservés aux étudiants des CPGE, banque de notes du concours à l'écrit et oral spécifique),
- d'un BUT3 dans les spécialités Mesures Physiques, Génie Mécanique et Productique, Génie Chimique et Génie des Procédés, Génie Thermique et Energie, Qualité/Logistique Industrielle et Organisation, Sciences et Génie des Matériaux, Chimie Option Productique, Génie Industriel et Maintenance,

A la marge, l'intégration d'étudiants de BUT2, prépa ATS ou autres admissions sur titre pourra être étudiée.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE

Les membres du jury de diplôme sont nommés par le Président de l'Université de Lorraine. Le jury est composé de 3 enseignants-chercheurs : le Directeur de l'Ecole qui préside le jury, le Directeur Adjoint et le Directeur des Etudes, complété par a minima 1/3 des enseignants et enseignants-chercheurs de l'école.

COMPOSITION DU JURY — APPRENTISSAGE

Les membres du jury de diplôme sont nommés par le Président de l'Université de Lorraine. Le jury est composé de 3

enseignants-chercheurs

(le Directeur de l'Ecole qui préside le jury, le Directeur des Etudes, le responsable ENSGSI de l'alternance) et d'un représentant des CFA partenaires (ITII et LEEM), complété par a minima 1/3 des enseignants et enseignants-chercheurs de l'école.

COMPOSITION DU JURY — CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Les membres du jury de diplôme sont nommés par le Président de l'Université de Lorraine. Le jury est composé de 3 enseignants-chercheurs : le Directeur de l'Ecole qui préside le jury, le Directeur des Etudes, le responsable ENSGSI de l'alternance, complété par a minima 1/3 des enseignants et enseignants-chercheurs de l'école.

COMPOSITION DU JURY — VAE

Le jury VAE est désigné par le Président de l'Université de Lorraine sur proposition du Directeur de l'Ecole. Il est composé d'enseignants-chercheurs (parmi lesquels est désigné le Président du jury) et de personnes ayant une activité principale autre que l'enseignement et compétentes pour apprécier la nature des acquis, notamment professionnels, à raison d'au moins un quart. Il est complété par des membres consultatifs : référent VAE et accompagnateur VAE (si celui-ci n'est pas membre du jury).

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	11 494 €
Selon la branche	8 900 € – 12 000 €

Prise en charge	Branches concernées
11 494 €	Valeur par défaut · 191 branches
8 900 €	COPANIEF - Fabricant de sucres, CPNE Boulangerie-pâtisserie industrielles, CPNE Branche ITV, CPNE des Vins et Spiritueux, CPNE du négoce et de l'industrie des produits du sol, engrais et produits connexes
12 000 €	CPNE Entreprises des activités du déchet et de la propreté urbaine, CPNE Travail Temporaire, CPNE des Télécoms, CPNE des industries de santé (CPNEIS), CPNEF des Espaces de Loisirs, d'Attractions et Culturels (ELAC)
9 500 €	CPNE de l'ingénierie, des services informatiques et du conseil
9 200 €	CPNEFP des industries des jeux, jouets, articles de fêtes et ornements de Noël, articles de puériculture et voitures d'enfants, modélisme et industries connexes
9 140 €	CPNEFP de la Branche des Caisses régionales de Crédit Agricole et autres organismes
9 000 €	CPNEFP des industries des tuiles et briques

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2028
--	------------

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2021	84	1	89 %	—
2020	64	0	65 %	96 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)
<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/37543/>

Se former en apprentissage

Formations en apprentissage	1
Organismes gestionnaires (CFA)	1
Organismes formateurs	1
Régions couvertes	1
Départements couverts	1
Organismes certifiés Qualiopi	1
Sessions	de 09/2025 à 09/2027

Catalogue des formations en apprentissage — réseau des Carif-Oref. Sans frais pour l'alternant : formation financée par l'OPCO de la branche (NPEC).