

# Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré / Professeur des écoles (fiche nationale)

RNCP38155 · RNCP · Publiée

## L'essentiel

|                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| Niveau de qualification | Niveau 7                |
| Sigle                   | MASTER — Master         |
| Code(s) NSF             | 333, 333n, 333t         |
| Formacode(s)            | 44542, 44530, 13030     |
| Code(s) ROME            | K2101, K2106, K2401     |
| Type d'enregistrement   | Enregistrement de droit |
| Date d'échéance         | 01/09/2028              |

## Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE · SIRET : 13002806100013

UNIVERSITE GUSTAVE EIFFEL · SIRET : 13002612300013

UNIVERSITE DE RENNES · SIRET : 13003051300019

CY CERGY PARIS UNIVERSITE · SIRET : 13002597600015

UNIVERSITE D'ORLEANS · SIRET : 19450855200016

UNIVERSITE D ARTOIS · SIRET : 19624401600016

UNIVERSITE DE LA REUNION · SIRET : 19974478000016

UNIVERSITE LE HAVRE NORMANDIE · SIRET : 19762762300097

UNIVERSITE CLAUDE BERNARD LYON 1 · SIRET : 19691774400019

LA ROCHELLE UNIVERSITE - UNIVERSITE DE LA ROCHELLE · SIRET : 19170032700015

UNIVERSITE BOURGOGNE EUROPE · SIRET : 93823061200013

UNIVERSITE DE LA GUYANE · SIRET : 13002059700014

UNIVERSITE MARIE ET LOUIS PASTEUR (UMLP) · SIRET : 93810656400017

UNIVERSITE DE CORSE P PAOLI · SIRET : 19202664900264

UNIVERSITE SAVOIE MONT BLANC · SIRET : 19730858800015

UNIVERSITE DE LIMOGES · SIRET : 19870669900321

UNIVERSITE DE MONTPELLIER · SIRET : 13002979600013

UNIVERSITE D'ANGERS · SIRET : 19490970100303

NANTES UNIVERSITE · SIRET : 13002974700016

UNIVERSITE DIJON BOURGOGNE · SIRET : 19211237300019

UNIVERSITE DE BESANCON - UNIVERSITE DE FRANCHE-COMTE · SIRET : 19251215000363

UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA) · SIRET : 19511296600799

UNIVERSITE DE BORDEAUX · SIRET : 13001835100010

UNIVERSITE PARIS-SACLAY · SIRET : 13002602400054  
<https://www.universite-paris-saclay.fr/>

UNIVERSITE DE LORRAINE · SIRET : 13001550600012

UNIVERSITE GRENOBLE ALPES · SIRET : 13002608100013

UNIVERSITE VERSAILLES ST QUENTIN YVELINE · SIRET : 19781944400013

UNIVERSITE PARIS EST CRETEIL VAL DE MARNE · SIRET : 19941111700013

UNIVERSITE DE PERPIGNAN VIA DOMITIA (UPVD) · SIRET : 19660437500010

UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D OPALE · SIRET : 19594403800205

UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE · SIRET : 13001533200013

UNIVERSITE RENNES II HAUTE BRETAGNE · SIRET : 19350937900015

UNIVERSITE DE STRASBOURG · SIRET : 13000545700010  
<https://www.unistra.fr/>

UNIVERSITE MONTPELLIER III PAUL VALERY · SIRET : 19341089100017

UNIVERSITE DE TOURS · SIRET : 19370800500478

UNIVERSITE DE BRETAGNE SUD (UBS) · SIRET : 19561718800600

UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR (UPPA) · SIRET : 19640251500270

UNIVERSITE DE LILLE · SIRET : 13002975400012

UNIVERSITE BREST BRETAGNE OCCIDENTALE (UBO) · SIRET : 19290346600014

UNIVERSITE AMIENS PICARDIE JULES VERNE · SIRET : 19801344300017

UNIVERSITE PARIS CITE · SIRET : 13002573700011

UNIVERSITE DE TOULON · SIRET : 19830766200017

UNIVERSITE TOULOUSE II · SIRET : 19311383400017

SORBONNE UNIVERSITE · SIRET : 13002338500011

UNIVERSITE DE TOULOUSE · SIRET : 93827139200012

UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE · SIRET : 19681166500013

UNIVERSITE COTE D'AZUR · SIRET : 13002566100013

UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE · SIRET : 19761904200017

UNIVERSITE DE CAEN NORMANDIE · SIRET : 19141408500016

UNIVERSITE PAUL SABATIER TOULOUSE III · SIRET : 19311384200010

UNIVERSITE DE POITIERS · SIRET : 19860856400375

UNIVERSITE POLYTECHNIQUE HAUTS-DE-FRANCE (UPHF) · SIRET : 13002574500014

UNIVERSITE PARIS NANTERRE · SIRET : 19921204400010

UNIVERSITE LYON 2 A ET L LUMIERE · SIRET : 19691775100014

UNIVERSITE DES ANTILLES · SIRET : 19971585500011

UNIVERSITE PARIS 1 PANTHEON SORBONNE · SIRET : 19751717000019

UNIVERSITE DU MANS · SIRET : 19720916600010

AVIGNON UNIVERSITE · SIRET : 19840685200204

UNIVERSITE PARIS XIII PARIS NORD VILLETANEUSE · SIRET : 19931238000017

UNIVERSITE TOULOUSE CAPITOLE · SIRET : 13003061200019

UNIVERSITE DE LA POLYNESIE FRANCAISE · SIRET : 19987001500013

UNIVERSITE JEAN MONNET SAINT ETIENNE · SIRET : 19421095100423

UNIVERSITE DE NOUVELLE CALEDONIE · SIRET : 13000322100012

UNIVERSITE DE PARIS VIII.PARIS VINCENNES · SIRET : 19931827000014

UNIVERSITE JEAN MONNET (EPSCP) · SIRET : 93850168100010  
 UNIVERSITE D'EVRY VAL D'ESSONNE · SIRET : 19911975100014  
 UNIVERSITE PARIS III SORBONNE NOUVELLE · SIRET : 19751719600014  
 INSTITUT NATIONAL DES LANGUES ET CIVILISATIONS ORIENTALES · SIRET : 19753488600092  
 UNIVERSITE LYON 3 JEAN MOULIN · SIRET : 19692437700282  
 UNIVERSITE DE NIMES · SIRET : 13000375900011  
 UNIVERSITE DE BREST · SIRET : 94129831700012  
 UNIVERSITE DE MONTPELLIER PAUL-VALÉRY · SIRET : 93249089900014  
 NIMES UNIVERSITE · SIRET : 93249157400012

## Partenaires habilités

24 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 23 à former et organiser l'évaluation et 1 à former.

| Organisme                                | SIRET          | Habilitation                     |
|------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| AGIFOPEC                                 | 30876550200023 | Former et organiser l'évaluation |
| ASS GEST INSTIT FORMAT ANTI GUYA ENSEI C | 42309228700014 | Former et organiser l'évaluation |
| ASSOCIATION DE L'ORATOIRE                | 77967516400015 | Former et organiser l'évaluation |
| ASSOCIATION DE L'ORATOIRE                | 77967516400031 | Former et organiser l'évaluation |
| ASSOCIATION EDUCATION LA GARDE           | 31224764600028 | Former et organiser l'évaluation |
| ASSOCIATION KELENN                       | 41329740900067 | Former                           |
| CTRE ETUDES PEDAGO.EXPERIMENTAT.CONSEIL  | 42504603400012 | Former et organiser l'évaluation |
| CTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE BOURGOGNE  | 39404944900025 | Former et organiser l'évaluation |
| INSTITUT CATHOLIQUE DE LILLE             | 77562424000013 | Former et organiser l'évaluation |
| INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS             | 78428073700015 | Former et organiser l'évaluation |

Liste complète des 24 partenaires habilités : <https://data.aktaconseil.fr/certifications/rncp38155-metiers-de-l-enseignement-de-l-education-et-de-la-formation-meeef-1er-degre-professeur-des-ecoles-fiche-nationale/partenaires>

## Résumé de la certification

### OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré.

Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention et est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie.

Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

Le master MEEF mention premier degré a pour vocation de préparer les étudiants se destinant à l'enseignement en école primaire.

### ACTIVITÉS VISÉES

- Conception, mise en œuvre, évaluation de situations d'enseignement-apprentissage à l'école primaire dans le respect du cadre institutionnel et prenant en compte la diversité des élèves
- Analyse réflexive des situations professionnelles visant l'adaptation des pratiques
- Conception de projets ou ressources pour l'enseignement et la formation dans des structures du secteur éducatif
- Implication dans l'équipe éducative, pilotage de l'articulation famille/école/environnement scolaire

- Conduite de classe, gestion de groupes et organisation d'évènements hors école
- Participation à la formation des enseignants et personnels d'éducation
- Médiation scientifique et conduite de projet dans une structure de diffusion ou de médiation scientifique ou tout autre lieu d'éducation en France comme à l'international
- Contribution à des recherches en éducation et en formation

#### COMPÉTENCES ATTESTÉES

##### Compétences transversales de niveau M

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

##### Compétences spécifiques

Maitriser les savoirs scientifiques sous-jacents aux apprentissages dans toutes les disciplines scolaires et les mobiliser en tenant compte des parcours diversifiés des élèves.

Mettre en œuvre un enseignement prenant en compte les compétences transversales (orales, écrites etc.) que doivent mobiliser les élèves

Concevoir, mettre en œuvre différentes formes d'évaluation pour mieux comprendre l'activité des élèves, mesurer leurs progrès et leurs acquis ; exploiter et réinvestir les évaluations dans sa pratique.

Élaborer une programmation et des progressions d'enseignement en identifiant, en conceptualisant et en ordonnant des objets d'apprentissage de complexité variée, adaptés à la spécificité du public visé.

Développer une analyse critique des contenus à enseigner et des démarches d'enseignement présents dans différents supports, dont numériques, intégrant une réflexion sur la polyvalence dans laquelle ces contenus et démarches s'inscrivent à l'école primaire

Réinvestir les savoirs issus de la recherche scientifique dans les contenus et démarches d'enseignement, en considérant les conditions de production de ces savoirs, leur reformulation dans un programme d'enseignement, et leur appropriation par les acteurs du dispositif pédagogique.

Analyser une programmation en amont de la situation de la classe, en questionnant la commande institutionnelle et le contexte scolaire, ainsi que les finalités pédagogiques et didactiques et les modalités de leur mise en œuvre.

Analyser et ajuster sa propre pratique pédagogique en lien avec les acquis des élèves (activités, productions, résultats aux évaluations).

Produire des ressources pour les élèves et pour la communauté éducative et les partager

Valoriser des ressources culturelles en adaptant leurs modalités de diffusion, en prenant en compte les contraintes techniques, les usages sociaux et les publics visés.

Conduire un projet dans une structure de diffusion ou de médiation scientifique ou tout autre lieu d'éducation.

Inscrire son action et se situer dans le cadre éthique et institutionnel du métier d'enseignant

Se tenir informé des thèmes d'éducation transversaux et des grands sujets sociétaux.

Inscrire son action au sein de l'équipe éducative

Impliquer les familles dans la vie de la classe et de l'école.

Travailler en étroite collaboration avec l'ensemble des partenaires de l'école.

Se tenir informé des évolutions de la recherche scientifique et développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation didactique et/ou pédagogique afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes

Identifier, sélectionner et analyser diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation

Développer des ingénieries pédagogiques et didactiques dans une perspective d'enseignement, de formation, de recherche

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

## Blocs de compétences

### RNCP38155BC01 — Mettre en oeuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### RNCP38155BC02 — Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### RNCP38155BC03 — Mettre en oeuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation

- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### **RNCP38155BC04 — Contribuer à la transformation en contexte professionnel**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### **RNCP38155BC05 — Concevoir, évaluer, mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage dans le premier degré**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

Maîtriser les savoirs scientifiques sous-jacents aux apprentissages dans toutes les disciplines scolaires et les mobiliser en tenant compte des parcours diversifiés des élèves.

Mettre en œuvre un enseignement prenant en compte les compétences transversales (orales, écrites, y compris en langue vivante étrangère, etc.) que doivent mobiliser les élèves, notamment en vue de partager les valeurs de la République

Concevoir, mettre en œuvre différentes formes d'évaluation pour mieux comprendre l'activité des élèves, mesurer leurs progrès et leurs acquis ; exploiter et réinvestir les évaluations dans sa pratique.

Élaborer une programmation et des progressions d'enseignement en identifiant, en conceptualisant et en ordonnant des objets d'apprentissage de complexité variée, adaptés à la spécificité du public visé.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### **RNCP38155BC06 — Élaborer et mettre en œuvre une pratique réflexive intégrant la question de la polyvalence et visant l'analyse de l'activité cognitive des élèves**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

Développer une analyse critique des contenus à enseigner, et des démarches d'enseignement présents dans différents supports, dont numériques, intégrant une réflexion sur la polyvalence dans laquelle ces contenus et démarches s'inscrivent à l'école primaire.

Réinvestir les savoirs issus de la recherche scientifique dans les contenus et démarches d'enseignement, en considérant les conditions de production de ces savoirs, leur reformulation dans un programme d'enseignement, et leur appropriation par les acteurs du dispositif pédagogique.

Analyser une programmation en amont de la situation de la classe, en questionnant la commande institutionnelle et le contexte scolaire, ainsi que les finalités pédagogiques et didactiques et les modalités de leur mise en œuvre.

Analyser et ajuster sa propre pratique pédagogique en lien avec les acquis des élèves (activités, productions, résultats aux évaluations).

Contribuer par sa pratique à la réduction des inégalités

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### **RNCP38155BC07 — Produire, diffuser et valoriser des ressources**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

Produire des ressources pour les élèves et pour la communauté éducative et les partager

Valoriser des ressources culturelles en adaptant leurs modalités de diffusion, en prenant en compte les contraintes techniques, les usages sociaux et les publics visés (valoriser le mémoire notamment).

Conduire un projet dans une structure de diffusion ou de médiation scientifique ou tout autre lieu d'éducation.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### **RNCP38155BC08 — S'appropriier le contexte d'exercice du métier**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

Inscrire son action et se situer dans le cadre éthique et institutionnel du métier d'enseignant

Se tenir informé des thèmes d'éducation transversaux et des grands sujets sociétaux.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### **RNCP38155BC09 — S'intégrer dans la communauté éducative et la faire vivre**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

Inscrire son action au sein de l'équipe éducative

Impliquer les familles dans la vie de la classe et de l'école.

Travailler en étroite collaboration avec l'ensemble des partenaires de l'école.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

### **RNCP38155BC10 — S'engager dans une démarche de développement professionnel**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

Se tenir informé des évolutions de la recherche scientifique et développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines

Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation didactique et/ou pédagogique afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes

Identifier, sélectionner et analyser diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation

Développer des ingénieries pédagogiques et didactiques dans une perspective d'enseignement, de formation, de recherche

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

## **Secteur d'activité et type d'emploi**

#### SECTEURS D'ACTIVITÉS

- P : enseignement

#### TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Enseignant, professeur des écoles (sous réserve d'obtention du concours), enseignement spécialisé
- Formateur d'adulte
- Ingénieur pédagogique
- Expert pédagogique
- Délégué pédagogique (éditeur, matériel pédagogique, scientifiques)
- Chargé de projet dans une structure d'éducation
- Médiateur scientifique ou culturel,
- Créateur d'entreprises innovantes du secteur éducatif
- Responsable EAJE (Établissement d'accueil du jeune enfant)

## Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tension de recrutement (DARES 2024)</b> | Modérée (3/5)<br>Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.                                                                                                                                            |
| <b>Facteurs principaux</b>                 | Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche                                                                                                                                                                                           |
| <b>Salaire médian (mensuel)</b>            | 2 429 €                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Familles professionnelles (FAP)</b>     | L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée)<br>L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible)<br>N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible) |
| <b>Projets de recrutement (BMO 2026)</b>   | 8 450                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Jugés difficiles à recruter</b>         | 28 %                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Emplois saisonniers</b>                 | 9 %                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Familles professionnelles (FAP)</b>     | L4X80 — Techniciens des services administratifs<br>L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement<br>N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur)<br>W0X80 — Professeurs des écoles                                    |

## Voies d'accès

#### MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

#### COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements.
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

#### COMPOSITION DU JURY — VAE

Composition définie par le Code de l'éducation : article L613-4 modifié par la loi n°2016-1088 du 8 août 2016 - art. 78

#### ACCESSIBLE EN OUTRE-MER

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française

## Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| Prise en charge usuelle | 7 669 € |
|-------------------------|---------|

| Prise en charge | Branches concernées              |
|-----------------|----------------------------------|
| 7 669 €         | Valeur par défaut · 213 branches |

## Base légale

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Date d'échéance de l'enregistrement | 01/09/2028 |
|-------------------------------------|------------|

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Date de dernière délivrance possible | 01/09/2031 |
|--------------------------------------|------------|

## Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS  
RNCP31851

## Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<https://www.univ-amu.fr/>  
<https://univ-avignon.fr/>  
<https://www.u-picardie.fr/>  
<https://www.univ-fcomte.fr/>  
<https://www.univ-pau.fr/>  
<https://www.u-bordeaux.fr/>  
<https://www.unicaen.fr/>  
<https://www.uca.fr/>  
<https://www.universita.corsica.fr/>  
<https://www.univ-gustave-eiffel.fr/>  
<https://www.univ-paris13.fr/>  
<https://www.u-pec.fr/>  
<https://www.u-pec.fr/>  
<https://www.u-bourgogne.fr/>  
<https://www.univ-smb.fr/>  
<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/>  
<http://www.univ-ag.fr/>  
<https://www.univ-guyane.fr/>  
<https://www.univ-reunion.fr/>  
<https://www.univ-littoral.fr/>  
<http://www.univ-artois.fr/>  
<https://www.univ-lille.fr/>  
<https://www.unilim.fr/>  
<https://www.univ-st-etienne.fr/>  
<https://www.univ-lyon3.fr/>  
<https://www.univ-lyon2.fr/>  
<http://www.univ-ag.fr/>  
<https://www.umontpellier.fr/>  
<https://www.univ-perp.fr/>  
<https://www.unimes.fr/>  
<https://www.univ-lorraine.fr/>

<https://www.univ-nantes.fr/>  
<https://www.univ-angers.fr/>  
<http://www.univ-lemans.fr/>  
<https://univ-cotedazur.fr/>  
<https://www.univ-tln.fr/>  
<https://unc.nc/>  
<https://www.univ-tours.fr/>  
<https://www.univ-orleans.fr/fr>  
<http://www.inalco.fr/>  
<https://www.sorbonne-universite.fr/>  
<https://www.panthéonsorbonne.fr/>  
<https://u-paris.fr/>  
<http://www.univ-paris3.fr/>  
<https://www.univ-larochelle.fr/>  
<https://www.univ-poitiers.fr/>  
<https://www.univ-brest.fr/>  
<https://www.univ-ubs.fr/>  
<https://www.univ-rennes1.fr/>  
<https://www.univ-rennes2.fr/>  
<https://www.univ-lehavre.fr/>  
<https://www.univ-rouen.fr/>  
<https://www.unistra.fr/>  
<https://www.uha.fr/>  
<https://www.univ-tlse2.fr/>  
<https://www.univ-tlse3.fr/>  
<https://www.ut-capitole.fr/>  
<https://www.cyu.fr/>  
<https://www.uvsq.fr/>  
<https://www.univ-evry.fr/>  
<https://www.parisnanterre.fr/>  
<https://www.universite-paris-saclay.fr/>

### Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/38155/>

## Où se former

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Formations référencées | 84               |
| Organismes             | 34               |
| Régions couvertes      | 12               |
| Prix indicatif         | 704 € – 12 750 € |
| Durée                  | 152 – 1410 h     |

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

## Entrées et sorties de formation

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Entrées en formation   | 639               |
| Parcours menés à terme | 447               |
| Taux d'achèvement      | 70 %              |
| Période                | 08/2024 – 08/2026 |

Demande CPF — formations engagées

|                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| Dossiers CPF engagés        | 758               |
| Montant total engagé        | 1 462 661 €       |
| Coût moyen par dossier      | 1 930 €           |
| Durée moyenne               | 453 h             |
| Période                     | 01/2024 – 08/2026 |
| France compétences          | 76 %              |
| Reste à charge titulaire    | 12 %              |
| Régions                     | 6 %               |
| France Travail              | 5 %               |
| Entreprise                  | 1 %               |
| Compte d'engagement citoyen | 1 %               |
| OPCO                        | 0 %               |

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.