

Ingénieur diplômé de l'École nationale supérieure des sciences agronomiques de Bordeaux Aquitaine (Bordeaux Sciences Agro)

RNCP38647 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	210, 220, 310
Formacode(s)	21059, 12514, 32062, 15099
Code(s) ROME	A1303, H1206, H1302, H2502, K1802
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2027

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

EC NAT SUP BORDEAUX SCIENCES AGRO · SIRET : 19330203100011

Partenaires habilités

5 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 5 à former.

Organisme	SIRET	Habilitati on
ETABLISSEMENT PUBLIC LOCAL D ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE AGRICOLE DE PAU MONTARDON (EPLEFPA) - LEGTA DE PAU-MONTARDON	19640220000 014	Former
ETABLISSEMENT PUBLIC LOCAL D ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE AGRICOLE DU LOT ET GARONNE	19470019100 019	Former
LEGTPA DE BLANQUEFORT	19331424200 010	Former
LEGTPA TERRES DE GASCOGNE	19331683300 014	Former
ORGANISME DE GESTION DE L'APPRENTISSAGE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	13001762700 014	Former

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Les filières agricoles, alimentaires et forestières sont au cœur des enjeux climatiques, énergétiques et environnementaux. Elles sont porteuses d'avenir et de solutions. Il apparaît clairement une nécessité de transitions de nos modèles traditionnels agricoles, de production et de gestion. En particulier, la transition agroécologique est attendue de toutes les parties prenantes du monde agricole, agro-alimentaire et forestier. Ces transitions sont porteuses de réponses. Elles peuvent contribuer à apporter des solutions (stratégie bas carbone, etc...), renforcer la résilience des filières, notamment vis-à-vis des aléas climatiques, des risques biotiques etc..., assurer la souveraineté

alimentaire, et répondre aux attentes sociétales – sortie des pesticides, alimentation saine ...

La vocation de l'Ecole nationale supérieure des Sciences Agronomiques de Bordeaux-Aquitaine, Bordeaux Sciences Agro, est de contribuer aux transitions agro-écologiques en étant au service des territoires et filières de production agricole, alimentaire et forestière par la formation, la recherche et l'innovation. Aussi, à travers la certification d'ingénieur en agronomie, Bordeaux Sciences Agro souhaite apporter aux filières professionnelles ayant une interprétation pragmatique, juste et équilibrée de l'agroécologie, une vision qui concilie trois performances indissociables : performance environnementale, performance économique et performance sociale.

Les besoins des employeurs sont d'engager des professionnels qui disposent de compétences en agronomie bien entendu, mais associées à des capacités de communication, de gestion de projet, ces ingénieurs étant très souvent aux interfaces entre les différentes parties prenantes. La forte attente sociétale vis-à-vis des transitions agro écologiques et l'intégration de considérations éthiques et sociétales que les normes, les pratiques et les enjeux actuels imposent aux entreprises de se doter de compétences permettant d'y répondre. Enfin, l'intégration de système d'information, la captation, l'analyse et la gestion de données sont des besoins de tous les secteurs d'activités au sein des filières agricoles, alimentaires et forestières. Un ingénieur de Bordeaux Sciences Agro est capable de répondre à ces enjeux et propose aux employeurs un profil complet qui s'aura s'adapter à toutes les évolutions en cours (technologiques, réglementaires, etc)

ACTIVITÉS VISÉES

En situation d'emploi, les activités d'un ingénieur de Bordeaux Sciences Agro sont

:

- L'écoute des producteurs, des partenaires et des clients pour traduire leurs besoins en actions et en conseils opérationnels
- L'apport d'une expertise technique adaptée aux questions des agriculteurs et techniciens
- L'élaboration, la conduite, l'encadrement d'une veille technique, d'un programme d'expérimentations et d'études
- La coordination et le suivi opérationnel de projets innovants
- L'animation de réseaux de partenaires, de groupes d'utilisateurs, de groupes métier.
- Le pilotage et la gestion d'une exploitation, d'une entreprise ou d'une unité de production : base de données, système d'information, outils d'aide à la décision, définition de stratégie

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Dans le cadre de la certification, l'ingénieur de Bordeaux Sciences Agro a acquis des connaissances scientifiques et techniques et la capacité à les compléter et à les exploiter, autour de la biologie, l'agronomie, l'environnement, les sciences humaines et sociales, les sciences pour l'ingénieur afin d'apporter des solutions originales, étayées et évaluées aux besoins exprimés par des organisations du domaine des agro-activités et bio-industries. Pour cela, il (i) intègre les enjeux de son milieu professionnel, qu'il soit régional, national ou international, (ii) prépare cet écosystème à un monde qui change et (iii) le mobilise vers des objectifs co-construits.

Les compétences principales sont les suivantes :

- Réaliser une veille prospective sur un sujet d'intérêt agronomique ou environnemental afin d'actualiser ses connaissances scientifiques et techniques
- Poser un diagnostic interne ou externe pour proposer et mettre en œuvre des solutions d'amélioration
- Construire, formaliser et expérimenter une approche innovante et/ou durable pour résoudre une question en mode projet
- Inventorier les moyens techniques nécessaires à la bonne réalisation du projet tout en mobilisant / formant les ressources humaines
- Réaliser une planification des tâches et un suivi à l'aide d'indicateurs pertinents
- Concevoir et mettre en œuvre des solutions, des méthodes, des produits
- Intégrer les impacts du projet dans ses dimensions économique, sociale et environnementale
- Mesurer l'efficacité de son action dans le projet

Blocs de compétences

RNCP38647BC01 — Contextualiser, analyser et poser une problématique dans le domaine des agrosiences

LISTE DE COMPÉTENCES

Inventorier les besoins et attentes des parties prenantes pour innover, produire et accompagner les organisations au changement

Identifier les thèmes de la problématique, du projet pour intégrer les évolutions/perspectives du secteur
Dégager et développer les principaux éléments de la problématique pour apporter des réponses cohérentes
Réaliser une collecte des informations en évaluant la pertinence des ressources documentaires réunies (y compris anglophones) qui sont classées et actualisées pour connaître l'état de l'art
Analyser les exigences des parties prenantes pour proposer des solutions innovantes qui intègrent les contraintes réglementaires et scientifiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La capacité à contextualiser, analyser et poser une problématique est mesurée à plusieurs reprises afin de voir la progression sous différentes modalités :

1. Lors du projet scientifique qui inclut une revue bibliographique, un poster support et une soutenance en anglais (évaluation collective)
2. A l'issue du stage en exploitation agricole ou des périodes en entreprise qui impliquent : une analyse systémique, une étude thématique ou le diagnostic global de l'entreprise (évaluation écrite et orale)
3. Au cours des projets professionnels ou des mises en situations professionnelles qui exigent l'animation d'une réunion avec le commanditaire : un rapport, la définition des livrables entreprise et une soutenance devant un jury (évaluation collective)
4. Lors du stage de pré-spécialisation ou des mises en situation professionnelle et du projet ingénieur de fin d'étude qui nécessitent : un mémoire, la présentation des missions en entreprise et une soutenance (évaluation individuelle)

RNCP38647BC02 — Diagnostiquer un système complexe et/ou ses différentes composantes

LISTE DE COMPÉTENCES

Réaliser une approche écosystémique multi-échelles qui prend en compte (i) le contexte historique, géographique et socio-économique, (ii) les contraintes et (iii) les dimensions liées à l'éthique, la durabilité, l'international pour dresser le bilan d'une situation ou d'une organisation

Identifier des indicateurs et sélectionner les plus pertinents pour objectiver le diagnostic à l'aide d'outils de mesures adéquats : numérique ; logiciels de traitement de données ; statistiques ; capteurs SIG ...

Définir les actions de communication (orale / écrite ; y compris anglophone) efficace et adaptée pour une bonne appropriation du diagnostic par les parties prenantes

Recueillir et analyser les informations pertinentes pour faciliter la prise de décision et la résolution des problèmes

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La capacité à diagnostiquer et synthétiser est mesurée à plusieurs reprises afin de voir la progression sous différentes modalités :

1. A l'issue du stage en exploitation agricole ou des périodes en entreprise qui impliquent : une analyse systémique, une étude thématique ou le diagnostic global de l'entreprise (évaluation écrite et orale)
2. Au cours des projets professionnels ou des mises en situations professionnelles qui exigent l'animation d'une réunion avec le commanditaire : un rapport, la définition des livrables entreprise et une soutenance devant un jury (évaluation collective)
3. Lors du stage de pré-spécialisation ou des mises en situation professionnelle et du projet ingénieur de fin d'étude qui nécessitent : un mémoire, la présentation des missions en entreprise et une soutenance (évaluation individuelle)

RNCP38647BC03 — Concevoir et modéliser des solutions innovantes qui répondent aux attentes des parties prenantes

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir et développer un plan d'actions de projet dans le domaine d'expertise de la spécialisation école suivie pour une planification efficiente des actions

Inventorier les méthodes, les moyens d'études et de conception à disposition (ou susceptible de l'être) pour optimiser/innover

Tester des propositions techniques compatibles avec les grands enjeux de la transition agro-écologique pour en étudier la faisabilité et la rentabilité d'un futur déploiement

Éprouver la(es) solution(s) proposée(s) en réalisant des expérimentations ou des prototypes pour validation par le donneur d'ordres

Convaincre pour faire adhérer le collectif au service de la performance

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La capacité à rechercher et créer des solutions innovantes est mesurée à deux reprises sous différentes modalités :

1. Au cours des projets professionnels ou des mises en situations professionnelles qui exigent l'animation d'une réunion avec le commanditaire : un rapport, la définition des livrables entreprise et une soutenance devant un jury (évaluation collective)
2. Lors des mises en situation professionnelle et du projet ingénieur de fin d'étude qui nécessitent : un mémoire, une modélisation ou un prototypage et une soutenance (évaluation individuelle)

RNCP38647BC04 — Réaliser et organiser la production d'un bien ou d'un service dans les secteurs du vivant

LISTE DE COMPÉTENCES

Réaliser des opérations techniques du système de production ou de conseil en fonction du domaine d'expertise de la spécialisation école suivie par l'apprenant pour répondre aux objectifs du donneur d'ordres

Piloter des moyens humains ou autres ressources dimensionnés à l'activité à réaliser pour organiser une unité de production ou de conseil

Réaliser des contrôles pour s'assurer de la bonne conformité produit / service en phase avec la réglementation et les attentes

S'intégrer activement dans une organisation et/ou s'engager dans un collectif pour contribuer à son l'efficience

MODALITÉS D'ÉVALUATION

La capacité à réaliser et organiser la production d'un bien ou d'un service est mesurée à plusieurs reprises pour voir la progression sous différentes modalités :

1. Au cours des projets professionnels ou des mises en situations professionnelles qui exigent l'animation d'une réunion avec le commanditaire : un rapport, la définition des livrables entreprise et une soutenance devant un jury (évaluation collective)
2. Lors des mises en situation professionnelle et du projet ingénieur de fin d'étude qui nécessitent : un mémoire, les livrables à l'entreprise et une soutenance (évaluation individuelle)

RNCP38647BC05 — Optimiser la réalisation des activités en intégrant les dimensions managériales, sociétales et environnementales

LISTE DE COMPÉTENCES

Tracer les données d'activité d'une production ou d'un service, proposer des pistes d'amélioration en matière d'organisation, de gestion, de procédures pour mettre en œuvre des actions/mesures correctives aux divers dysfonctionnements

Mobiliser et convaincre les différents acteurs ressources internes ou externes pour optimiser les activités du collectif

Analyser ses actions en situation professionnelle, afin de s'autoévaluer pour améliorer sa pratique au sein de l'organisation

Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale pour promouvoir des relations durables et exemplaires intra et extra-organisation

Communiquer avec efficacité à l'écrit comme à l'oral avec toutes les parties prenantes pour informer et fédérer un collectif, rendre compte, anticiper et gérer les conflits

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation de la capacité à évaluer la performance est mesurée à pour enregistrer la progression sous différentes modalités au cours du projet professionnel de 3ème année ou lors des mises en situation professionnelle et du projet ingénieur de fin d'étude qui exigent : un rapport et une présentation devant un jury (évaluation collective), un mémoire, la présentation des missions en entreprise et une soutenance (évaluation individuelle).

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Agriculture et forêt _ accompagnement/encadrement des activités de production et de gestion du secteur

Industries agroalimentaires _ pilotage d'activités liées à la transformation et à la gestion du secteur

Services aux entreprises _ prestations de conseils divers (audits autour de la stratégie, des techniques ou du management ; expert produit ; ...)

Organisations professionnelles agricoles _ animation de réseaux, préparation aux changements

Enseignement et recherche publique et privée _ management de l'innovation, formation aux nouvelles technologies (ex la biotechnologie, le numérique ...)

Environnement, ressources naturelles, eau, bioénergie _ étude technique et de faisabilité de projets divers, accompagnement aux transitions agricoles, agroécologiques et énergétiques
Administrations (hors enseignement et recherche) _ conception et mise en oeuvre d'aménagement territorial, prévention des risques environnementaux, architecture de réseaux
...

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Conseiller Agronome généraliste
- Chef de projet innovation
- Responsable Qualité en Agroalimentaire
- Ingénieur en bureau d'études dans les secteurs de l'eau, de la bioénergie et/ou des Ressources naturelles
- Ingénieur en Gestion Forestière
- Responsable de site de Production Agricole ou agro-alimentaire
- Chef de projet numérique au service de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Très élevée (5/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 809 €
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles · tension 4/5 (Élevée) A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture · tension 3/5 (Modérée) E5X70 — Techniciens des industries de process · tension 4/5 (Élevée) E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process · tension 5/5 (Très élevée) G1X70 — Techniciens et agents de maîtrise en intervention technique en Hygiène Sécurité Environnement -HSE industriel et protection du patrimoine naturel · tension 5/5 (Très élevée) H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production · tension 4/5 (Élevée) H1X91 — Ingénieurs et cadres techniques en Hygiène Sécurité Environnement -HSE- industriels et exploitation éco-industriel · tension 3/5 (Modérée) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) · tension 5/5 (Très élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	33 839
Jugés difficiles à recruter	43 %
Emplois saisonniers	10 %

Familles professionnelles (FAP)

A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles
A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture
E5X70 — Techniciens des industries de process
E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process
G1X70 — Techniciens et agents de maîtrise en intervention technique en Hygiène Sécurité Environnement -HSE industriel et protection du patrimoine naturel
H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production
H1X91 — Ingénieurs et cadres techniques en Hygiène Sécurité Environnement -HSE- industriels et exploitation éco-industriel
N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement
N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie)

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

L'intégration dans la formation peut se faire à partir :

- d'un niveau 4 suivi de deux années de formation dans un cycle préparatoire à l'Université de Bordeaux (Cycle Préparatoire de Bordeaux, CPBx) ou au Lycée Montaigne (Lycée Montaigne - Bordeaux Sciences Agro) validées ;
- d'un niveau 5 / 6 (voie CPGE BCPST ; voie CPGE TB ; voie Licence ; voie BUT ; voie BTSA et BTS ; voie Apprentissage ; et voie Master_M1, national et international).

Les lauréats des voies CPGE BCPST, CPGE TB, Licence, BUT, BTSA et BTS du concours commun sont admis en première année du cycle ingénieur. L'admission définitive des lauréats de la voie BTSA et BTS est subordonnée à la réussite d'une formation propédeutique dispensée dans des classes dites "classes agro véto post BTSA et BTS".

Les lauréats de la voie Apprentissage sont admis en première année du cycle ingénieur sous réserve de la conclusion d'un contrat d'apprentissage dans un délai de trois mois post-intégration.

Les lauréats de la voie Master_M1 du concours sont admis en deuxième année du cycle ingénieur.

Le processus de sélection, très majoritairement géré au niveau national par un Service dédié dépendant du Ministère en charge de l'Agriculture, inclut une phase d'admissibilité (dossier et/ou épreuves écrites) et une phase d'admission (entretiens connaissance des Sciences du Vivant, de motivation et de niveau d'anglais).

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Le jury de certification est composé de 4 personnes dont les activités sont en lien avec les projets de fin d'études des apprenants, il s'agit de :

- 1 enseignant ou enseignant-chercheur responsable de la spécialisation de la dernière année du cycle ingénieur en charge de la certification (membre interne à Bordeaux Sciences Agro)
- 1 enseignant ou enseignant-chercheur (membre interne à Bordeaux Sciences Agro)
- 1 chercheur ou enseignant-chercheur académique n'ayant aucun lien avec les apprenants (membre extérieur à Bordeaux Sciences Agro)
- 1 professionnel en activité avec au moins deux ans d'expérience mais n'ayant aucun lien avec les apprenants (membre extérieur à Bordeaux Sciences Agro)

COMPOSITION DU JURY — VAE

Le jury de certification est composé de 3 personnes dont les activités sont en lien avec celles présentées par les candidats, il s'agit de :

- 1 enseignant ou enseignant-chercheur en charge de la certification (membre interne à Bordeaux Sciences Agro)
- 1 chercheur ou enseignant-chercheur académique n'ayant aucun lien avec les candidats (membre extérieur à Bordeaux Sciences Agro)
- 1 professionnel en activité avec au moins deux ans d'expérience mais n'ayant aucun lien avec les candidats (membre extérieur à Bordeaux Sciences Agro)

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	12 000 €
Selon la branche	7 000 € – 12 000 €
Prise en charge	Branches concernées
12 000 €	Valeur par défaut · 212 branches
7 000 €	CPNEFP de la métallurgie

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2027
Date de dernière délivrance possible	31/08/2031

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2022	135	4	87 %	—
2021	156	1	95 %	94 %
2020	127	0	87 %	98 %
2019	135	1	70 %	92 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP15031

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF
<https://www.agro-bordeaux.fr>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/38647/>

Où se former

Formations référencées	10
Organismes	1
Régions couvertes	1
Prix indicatif	5 500 €
Durée	1300 – 1500 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	2
Parcours menés à terme	1
Taux d'achèvement	50 %
Période	10/2024 – 09/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	4
Montant total engagé	11 000 €
Coût moyen par dossier	2 750 €
Durée moyenne	1328 h
Période	09/2024 – 09/2026
France compétences	59 %
Reste à charge titulaire	20 %
France Travail	19 %
Compte d'engagement citoyen	2 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.