

Métiers de la formation et du conseil pour les transitions agricoles, environnementales et sociales (fiche nationale)

RNCP39026 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Sigle	Licence Professionnelle — Licence professionnelle
Code(s) NSF	320, 333, 340
Formacode(s)	44586, 44589, 12598, 44508
Code(s) ROME	K2101, K2111, A1303
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2029

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE · SIRET : 19310143300012

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

La licence professionnelle est un diplôme national de l'enseignement supérieur qui confère à son titulaire le grade de licence. Elle confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivrée.

La licence professionnelle poursuit un objectif d'insertion professionnelle et elle est organisée pour favoriser la formation tout au long de la vie.

La licence professionnelle favorise la personnalisation des parcours de formation et offre des dispositifs d'accompagnement pédagogique, en tenant compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

ACTIVITÉS VISÉES

- Déclinaison opérationnelle de l'agroécologie au sein de pratiques individuelles et collectives
- Réalisation d'ingénierie pédagogique des processus de formation et de développement des compétences, fondée sur l'analyse du travail et des enjeux liés aux différentes transitions
- Conduite de formation et processus de développement de compétences dans le cadre de la formation tout au long de la vie
- Conseil et accompagnement des professionnels, acteurs, territoires et organismes demandeurs en lien avec des enjeux relatifs aux transitions professionnelles, sociales et environnementales

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences transversales

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française

- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

Compétences spécifiques

- Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation et ou du développement agricole potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte de formation initiale ou continue dans le cadre de la FPC&A ou du développement
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Concevoir une formation pour accompagner les transformations, les trajectoires de développements de compétences, fondée sur une expertise des besoins, en lien avec les métiers visés et leurs évolutions dans le domaine de l'agroécologie
- Élaborer et constituer un ou plusieurs contenus de formation basés sur une analyse du travail et de ses évolutions, adaptés aux besoins des publics formés et intégrant les enjeux des transitions
- Créer des modules cohérents et pertinents de formation en lien avec l'agroécologie, concevoir des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage composés des outils de médiation du savoirs, outils numériques de formation, de FOAD, de prise en compte les périodes de formations en milieu professionnel (PFMP, AFEST, alternance) et/ou les expériences professionnelles
- Collaborer entre pairs dans la construction d'un dossier d'habilitation à dispenser une formation
- Contribuer à la démarche qualité (QualiFormAgri/Qualiopi) dans un processus d'amélioration continue
- Assurer une veille, des lectures attentives et critiques des éléments sociaux et scientifiques relatifs aux transitions pour faire évoluer sa pratique et les contenus de formation
- Accompagner les apprenants tout au long de leur parcours de formation, y compris en milieu professionnel (alternance, AFEST, PFMP), didactiser les activités professionnelles
- Animer la formation à l'aide des outils de médiation du savoirs, outils numériques, de FOAD, en prenant en compte les expériences professionnelles des personnes en formation
- Partager une approche pluridisciplinaire des questions socialement vives ou problématiques relatives aux transitions agroécologiques, professionnelles, sociales et environnementales qui impactent l'écosystème
- Mettre en œuvre des processus d'évaluation formatives et selon les cas sommatives et certificatives des apprentissages et développement professionnel
- Mobiliser les cadres réglementaires et éthiques de l'éducation (lutte contre les discriminations, valeurs de la République...)
- Construire et adopter une fonction et une posture de formateur en lien avec les transitions, favoriser les dynamiques d'acteurs, les retours d'expérience et l'analyse réflexive
- Partager une approche pluridisciplinaire des questions socialement vives ou problématiques relatives aux transitions agroécologiques, professionnelles, sociales et environnementales qui impactent l'écosystème
- Accompagner dans la mise en œuvre de processus de transformations socio-techniques, organisationnels en relation avec les transitions professionnelles, sociales, environnementales (ex : agroécologique, agroalimentaire, numérique, etc.)
- Construire et conduire des projets en développement des compétences dans un cadre pluri-partenarial
- Construire et adopter une fonction et une posture de conseil pour le développement des compétences adaptées aux différents enjeux des transitions et aux dynamiques d'acteurs de l'écosystème sur les territoires
- Prendre en compte, mobiliser et valoriser des expériences professionnelles des acteurs en vue de leurs développements, évaluer les développements des compétences

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement

Blocs de compétences

RNCP39026BC01 — Utiliser les outils numériques de référence

LISTE DE COMPÉTENCES

Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39026BC02 — Exploiter des données à des fins d'analyse

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39026BC03 — S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère

LISTE DE COMPÉTENCES

- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39026BC04 — Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

LISTE DE COMPÉTENCES

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39026BC05 — Agir en tant que professionnel de la formation et ou du développement agricole

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier et situer les champs professionnels du domaine de la formation et ou du développement agricole potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte de formation initiale ou continue dans le cadre de la FPC&A ou du développement
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39026BC06 — Concevoir des actions de formation et de développement des compétences

LISTE DE COMPÉTENCES

- Concevoir une formation pour accompagner les transformations, les trajectoires de développements de compétences, fondée sur une expertise des besoins, en lien avec les métiers visés et leurs évolutions dans le domaine de l'agroécologie
- Élaborer et constituer un ou plusieurs contenus de formation basés sur une analyse du travail et de ses évolutions, adaptés aux besoins des publics formés et intégrant les enjeux des transitions
- Créer des modules cohérents et pertinents de formation en lien avec l'agroécologie, concevoir des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage composés des outils de médiation du savoirs, outils numériques de formation, de FOAD, de prise en compte les périodes de formations en milieu professionnel (PFMP, AFEST, alternance) et/ou les expériences professionnelles
- Collaborer entre pairs dans la construction d'un dossier d'habilitation à dispenser une formation
- Contribuer à la démarche qualité (QualiFormAgri/Qualiopi) dans un processus d'amélioration continue
- Assurer une veille, des lectures attentives et critiques des éléments sociaux et scientifiques relatifs aux transitions pour faire évoluer sa pratique et les contenus de formation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39026BC07 — Conduire et animer des actions de formation à destination des professionnels du monde agricole

LISTE DE COMPÉTENCES

- Accompagner les apprenants tout au long de leur parcours de formation, y compris en milieu professionnel (alternance, AFEST, PFMP), didactiser les activités professionnelles
- Animer la formation à l'aide des outils de médiation du savoirs, outils numériques, de FOAD, en prenant en compte les expériences professionnelles des personnes en formation
- Partager une approche pluridisciplinaire des questions socialement vives ou problématiques relatives aux transitions agroécologiques, professionnelles, sociales et environnementales qui impactent l'écosystème
- Mettre en œuvre des processus d'évaluation formatives et selon les cas sommatives et certificatives des apprentissages et développement professionnel
- Mobiliser les cadres réglementaires et éthiques de l'éducation (lutte contre les discriminations, valeurs de la République...)
- Construire et adopter une fonction et une posture de formateur en lien avec les transitions, favoriser les dynamiques d'acteurs, les retours d'expérience et l'analyse réflexive

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39026BC08 — Conseiller et accompagner des professionnels et des collectifs dans les transitions agroécologiques et environnementales

LISTE DE COMPÉTENCES

- Partager une approche pluridisciplinaire des questions socialement vives ou problématiques relatives aux transitions agroécologiques, professionnelles, sociales et environnementales qui impactent l'écosystème
- Accompagner dans la mise en œuvre de processus de transformations sociotechniques, organisationnels en relation avec les transitions professionnelles, sociales, environnementales (ex : agroécologique, agroalimentaire, numérique, etc.)
- Construire et conduire des projets en développement des compétences dans un cadre pluri-partenarial
- Construire et adopter une fonction et une posture de conseil pour le développement des compétences adaptées aux différents enjeux des transitions et aux dynamiques d'acteurs de l'écosystème sur les territoires
- Prendre en compte, mobiliser et valoriser des expériences professionnelles des acteurs en vue de leurs développements, évaluer les développements des compétences

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu’il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.
Ces modalités d’évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d’accès à la certification.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

- 85.32 Enseignement secondaire technique et professionnel
- 85.41 Enseignement post-secondaire non supérieur
- 85.42 Enseignement supérieur
- 85.59A Formation continue d'adultes
- 74.90B Activités spécialisées, scientifiques et techniques diverses :
 - conseil et accompagnement dans un secteur professionnel

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Formateur en CFA et CFPPA
- Formateur en organisme de formation professionnelle ou en milieu professionnel
- Moniteur de la formation par l’alternance
- Agent de développement en chambre d’agriculture
- Technicien chambre d’agriculture
- Conseiller en organismes professionnels (OPCO, OPA, etc.)

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 305 €
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles · tension 4/5 (Élevée) A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture · tension 3/5 (Modérée) L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	26 877
Jugés difficiles à recruter	48 %
Emplois saisonniers	13 %
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Une base en agroécologie (de type BTSA) : aspects scientifiques et techniques, ainsi que connaissance du milieu professionnel

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

COMPOSITION DU JURY — VAE

Articles L6411-1 à L6423-3 du Code du travail

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	8 800 €
Selon la branche	6 000 € – 8 800 €
Prise en charge	Branches concernées
8 800 €	Valeur par défaut · 210 branches
8 469 €	CPNE Travail Temporaire
6 300 €	CPNE Ateliers et chantiers d'insertion
6 000 €	CPNEFP de la métallurgie

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2029
Date de dernière délivrance possible	31/08/2031

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/39026/>

Où se former

Formations référencées	1
Organismes	1
Régions couvertes	1
Prix indicatif	2 400 €
Durée	550 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	1
----------------------	---

Parcours menés à terme	1
Taux d'achèvement	100 %
Période	09/2024 – 06/2025

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	1
Montant total engagé	2 400 €
Coût moyen par dossier	2 400 €
Durée moyenne	550 h
Période	07/2024
France compétences	96 %
Reste à charge titulaire	4 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.