

Sciences, Enseignement, Médiation (fiche nationale)

RNCP39402 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Sigle	LICENCE — Licence
Code(s) NSF	100, 110, 333
Formacode(s)	44583, 44530, 44035, 14254, 44542
Code(s) ROME	G1202, G1203, K1206, K2111
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2029

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

CY CERGY PARIS UNIVERSITE · SIRET : 13002597600015

UNIVERSITE DE MONTPELLIER · SIRET : 13002979600013

UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (URCA) · SIRET : 19511296600799

UNIVERSITE PARIS-SACLAY · SIRET : 13002602400054

<https://www.universite-paris-saclay.fr/>

UNIVERSITE DE BRETAGNE SUD (UBS) · SIRET : 19561718800600

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

La licence est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de licence. Elle confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivrée.

La licence atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Elle prépare à la poursuite d'études en master comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention et elle est organisée pour favoriser la formation tout au long de la vie.

La licence favorise la personnalisation des parcours de formation et offre des dispositifs d'accompagnement pédagogique, en tenant compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

ACTIVITÉS VISÉES

- Accompagnement éducatif au soutien scolaire
- Accompagnement éducatif aux activités périscolaires, animation
- Animation socio-culturelle : médiation culturelle, développement de projets culturels
- Conception de projets pédagogiques (culturels, patrimoniaux, scientifiques) : création de supports pédagogiques et d'outils de médiation
- Conseil médiation scientifique, numérique ou culturelle
- Participation, animation d'une équipe de formateurs
- Médiation dans le cadre de la formation de personnes en situation de handicap
- Gestion des infrastructures, outils et services d'appui à la pédagogie numérique (plateformes, podcasts, outils auteur)
- Assistance technique des actions de communication, de médiation et de culture scientifique dans toutes les étapes de mise en œuvre

- Numérisation pour favoriser la conservation et la diffusion
- Réalisation de veilles technico-pédagogiques

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences transversales

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe
- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs
- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

Compétences spécifiques

- Définir le (ou les) objectif(s) d'une situation d'apprentissage ou d'animation ou de médiation
- S'approprier l'objectif et les enjeux liés à la situation d'apprentissage donnée par un tiers
- S'appuyer sur ses connaissances scientifiques (académiques, disciplinaires, etc.) pour identifier, sourcer les attendus des compétences et connaissances à enseigner, apprendre et communiquer
- Sélectionner et mettre en œuvre les notions didactiques et pédagogiques pour concevoir et réguler la situation
- Identifier les besoins de l'apprenant pour adapter la situation d'apprentissage
- Animer en prenant en compte la situation et le public
- Sélectionner une ou différentes pratiques évaluatives pour adapter l'évaluation à la situation
- Structurer sa pratique en s'appuyant sur les connaissances théoriques acquises et les expériences pratiques vécues et analysées
- Utiliser les outils appropriés à la réalisation de la situation
- Accompagner l'apprenant dans la réalisation de l'activité et l'évaluation de ses acquis
- Identifier la cible auquel s'adresse la situation d'apprentissage ou de médiation (âge du public, en situation de handicap, public empêchés)
- Prendre en charge les besoins spécifiques pour favoriser la réussite de la situation
- Engager les participants ou apprenants dans l'activité en s'appuyant sur les concepts acquis
- Adapter sa pratique aux dimensions contextuelles du cadre de l'animation, la médiation, la formation
- Réguler les situations interpersonnelles, les conflits, les émotions
- Animer en prenant en compte la situation et le public cible
- Définir la nature des supports, les organiser et planifier leur usage dans la situation en lien avec le public visé
- Sélectionner et mobiliser les savoirs spécialisés en lien avec la situation de médiation
- S'appuyer sur ses compétences et connaissances rédactionnelles et numériques pour proposer une conception adaptée au contexte et au champ disciplinaire concerné
- Accompagner la diffusion et la régulation de l'utilisation des supports aux modalités d'usage en respectant le droit d'auteur.
- Numériser en prenant en compte des exigences de la situation (diffusion, conservation, etc.)
- Gérer les interfaces nécessaires à la diffusion

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles qui sont proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

Blocs de compétences

RNCP39402BC01 — Utiliser les outils numériques de référence

LISTE DE COMPÉTENCES

Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC02 — Exploiter des données à des fins d'analyse

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC03 — S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère

LISTE DE COMPÉTENCES

- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë, dans au moins une langue étrangère

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC04 — Se positionner vis à vis d'un champ professionnel

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC05 — Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

LISTE DE COMPÉTENCES

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC06 — Concevoir et animer une situation d'apprentissage, de découverte culturelle, scientifique, de médiation

LISTE DE COMPÉTENCES

- Définir le (ou les) objectif(s) d'une situation d'apprentissage ou d'animation ou de médiation
- S'approprier l'objectif et les enjeux liés à la situation d'apprentissage donnée par un tiers
- S'appuyer sur ses connaissances scientifiques (académiques, disciplinaires, etc.) pour identifier, sourcer les attendus des compétences et connaissances à enseigner/apprendre/communiquer
- Sélectionner et mettre en œuvre les notions didactiques et pédagogiques pour concevoir et réguler la situation
- Identifier les besoins de l'apprenant pour adapter la situation d'apprentissage
- Animer en prenant en compte la situation et le public

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC07 — Evaluer et réguler son intervention

LISTE DE COMPÉTENCES

- Sélectionner une ou différentes pratiques évaluatives pour adapter l'évaluation à la situation
- Structurer sa pratique en s'appuyant sur les connaissances théoriques acquises et les expériences pratiques vécues et analysées
- Utiliser les outils appropriés à la réalisation de la situation
- Accompagner l'apprenant dans la réalisation de l'activité et l'évaluation de ses acquis

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC08 — Prendre en compte la diversité des publics en situation d'apprentissage

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier la cible auquel s'adresse la situation d'apprentissage ou de médiation (âge du public, en situation de handicap, public empêchés)
- Prendre en charge les besoins spécifiques pour favoriser la réussite de la situation
- Engager les participants ou apprenants dans l'activité en s'appuyant sur les concepts acquis
- Adapter sa pratique aux dimensions contextuelles du cadre de l'animation, la médiation, la formation
- Réguler les situations interpersonnelles, les conflits, les émotions
- Animer en prenant en compte la situation et le public cible

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP39402BC09 — Concevoir des supports pédagogiques et des outils de médiation

LISTE DE COMPÉTENCES

- Définir la nature des supports, les organiser et planifier leur usage dans la situation en lien avec le public visé
- Sélectionner et mobiliser les savoirs spécialisés en lien avec la situation de médiation
- S'appuyer sur ses compétences et connaissances rédactionnelles et numériques pour proposer une conception adaptée au contexte et au champ disciplinaire concerné
- Accompagner la diffusion et la régulation de l'utilisation des supports aux modalités d'usage en respectant le droit d'auteur.
- Numériser en prenant en compte des exigences de la situation (diffusion, conservation, etc.)
- Gérer les interfaces nécessaires à la diffusion

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

P - services de l'enseignement

O - administration publique

S - autres activités de service

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Animateur de centres de loisirs associés à l'école, de structures périscolaires (municipales ou associatives)
- Médiateur culturel, médiateur des sciences et des techniques, technicien hautement qualifié en médiation scientifique, culturelle et communication
- Aidant à la personne
- Aide aux devoirs à domicile / Accompagnateur scolaire à domicile
- Enseignant
- Accompagnant des élèves en situation de handicap
- Assistant-ingénieur pour l'enseignement numérique

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Intensité d'embauche, Non-durabilité de l'emploi, Non-attractivité salariale
Salaire médian (mensuel)	1 767 €
Familles professionnelles (FAP)	V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle · tension 3/5 (Modérée) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	80 315
Jugés difficiles à recruter	46 %
Emplois saisonniers	53 %
Familles professionnelles (FAP)	V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

COMPOSITION DU JURY — VAE

Articles L6411-1 à L6423-3 du Code du travail

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	8 066 €
Selon la branche	6 000 € – 8 197 €
Prise en charge	Branches concernées
8 066 €	Valeur par défaut · 209 branches
8 197 €	CPNE de l'édition de livres, de l'édition phonographique et de l'édition de musique, CPNEFP Mutualité
8 000 €	CPNEF Missions Locales et PAIO
6 000 €	CPNEFP de la métallurgie

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2029
Date de dernière délivrance possible	30/06/2033

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<https://www.universite-paris-saclay.fr/>

Données en open data : Insertion professionnelle des diplômés

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/39402/>

Où se former

Formations référencées	1
Organismes	1
Régions couvertes	1
Prix indicatif	4 840 €
Durée	557 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	1
Parcours menés à terme	1
Taux d'achèvement	100 %
Période	10/2025 – 05/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	1
Montant total engagé	2 420 €
Coût moyen par dossier	2 420 €
Durée moyenne	492 h
Période	09/2025
France compétences	96 %
Reste à charge titulaire	4 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.