

Epistémologie, histoire des sciences et des techniques (fiche nationale)

RNCP40617 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	120, 126, 127
Formacode(s)	14229, 14232, 46375
Code(s) ROME	K2401, K2402, E1103, E1106, K1601
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/12/2029

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

NANTES UNIVERSITE · SIRET : 13002974700016

UNIVERSITE DE LORRAINE · SIRET : 13001550600012

UNIVERSITE D'AIX MARSEILLE · SIRET : 13001533200013

UNIVERSITE DE STRASBOURG · SIRET : 13000545700010

<https://www.unistra.fr/>

UNIVERSITE BREST BRETAGNE OCCIDENTALE (UBO) · SIRET : 19290346600014

UNIVERSITE DE BREST · SIRET : 94129831700012

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré.

Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention, et est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie.

Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

ACTIVITÉS VISÉES

- Participation à des programmes de recherche en épistémologie et histoire des sciences et des techniques
- Audit et évaluation de l'épistémologie (hypothèses, concepts, méthodes) des sciences et des technologies (intelligence artificielle, etc.)
- Suivi de projets interdisciplinaires entre sciences de la nature, sciences mathématiques, sciences de l'ingénieur et sciences de l'homme et participation à leur réalisation
- Utilisation des études des sciences dans des situations pédagogiques, dans un cadre sociétal, ou en situation de recherche
- Suivi de projets à l'interface sciences/société (thématiques environnementales, sciences participatives, éthique de la recherche)

- Animation d'ateliers de médiation scientifique ou d'actions de sensibilisation aux sciences
- Organisation d'expositions et d'événements de valorisation de la recherche
- Développement et conseil en valorisation du patrimoine scientifique et technique, muséologie en lien avec les collections scientifiques
- Rédaction d'articles (journaux, blog...) dans le secteur du journalisme scientifique et de la culture scientifique et technique
- Conception et mise en place d'outils de culture scientifique et technique (notamment sites web, Humanités numériques, blog, bases de données, éditions numériques, analyse de sources, web sémantique etc.)
- Suivi ou coordination de projets relatifs à la gouvernance des sciences
- Accompagnement des organisations et des institutions dans la communication interne et externe autour de la technologie

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences transversales

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
 - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
 - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
 - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
 - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
 - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
 - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
 - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
 - Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
 - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
 - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
 - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
 - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles
- ##### Compétences spécifiques de la mention
- Identifier les enjeux multiples (épistémologiques, socio-politiques, éthiques, anthropologiques, environnementaux) de la production et de la diffusion des savoirs scientifiques, ainsi que les responsabilités des chercheurs et les enjeux de l'éthique de la recherche
 - Éclairer un objet, un texte, un épisode, un acteur, ou une pratique scientifique en les situant dans leur contexte de production et de réception
 - Mener une analyse critique de l'épistémologie d'une étude scientifique
 - Évaluer l'impact de l'activité scientifique, des sciences et de l'innovation sur la société, en prenant en compte toutes leurs dimensions (historique, sociale, collective, etc.)
 - Produire une analyse critique et partager une position argumentée sur une controverse ou un débat suscité par les sciences en société, en rendant compte des différents acteurs, points de vue et arènes du débat, et en adoptant une perspective interdisciplinaire
 - Produire une analyse critique des controverses (épistémologiques, socio-politiques) et des débats éthiques suscités par les sciences

- Produire une analyse critique des discours sur les sciences, en identifiant les sources non-pertinentes, les arguments d'autorité ou les préjugés
- Organiser et animer un débat sur des questions de sciences en société
- Établir un état de l'art et exploiter scientifiquement des sources, en identifiant, en hiérarchisant et en utilisant de manière informée les outils documentaires adéquats (bibliographies, moteurs de recherche, bases de données, éditions en ligne, élaboration de questionnaires, archives, etc.) et en respectant les normes de rédaction et de référencement en vigueur dans les études en sciences
- Contribuer à une étude scientifique ou à un projet de recherche dans le champ de l'épistémologie, de l'histoire des sciences et des techniques, des sciences en société, de l'éthique de la recherche, en mobilisant les outils de recherche, d'analyse et d'interprétation appropriés
- Concevoir et animer des dispositifs pédagogiques mobilisant l'épistémologie et l'histoire des sciences et des techniques, en prenant en compte la spécificité et la diversité des publics
- Concevoir et mettre en œuvre un dispositif ou un événement de médiation scientifique en prenant en compte les enjeux et les formes multiples de la médiation scientifique et en sélectionnant les supports adaptés (texte, numérique, images)
- Concevoir et mettre en œuvre un projet mobilisant le patrimoine scientifique et technique adapté aux enjeux de la conservation et de la valorisation de ce patrimoine
- Conduire un projet sur les sciences et société en mobilisant des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif, en particulier dans le contexte des sciences participatives
- Produire une étude sur la perception publique des sciences et la diffusion des savoirs scientifique
- Accompagner les pratiques d'écriture sur les sciences en société pour différents publics, différents supports et contextes de transmission

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles qui sont proposées dans le cadre de la mention au niveau national.

Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

Blocs de compétences

RNCP40617BC01 — Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification

RNCP40617BC02 — Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

LISTE DE COMPÉTENCES

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40617BC03 — Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40617BC04 — Contribuer à la transformation en contexte professionnel

LISTE DE COMPÉTENCES

- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40617BC05 — Analyser les dimensions épistémologiques et éthiques des savoirs scientifiques

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier les enjeux multiples (épistémologiques, socio-politiques, éthiques, anthropologiques, environnementaux) de la production et de la diffusion des savoirs scientifiques, ainsi que les responsabilités des chercheurs et les enjeux de l'éthique de la recherche
- Éclairer un objet, un texte, un épisode, un acteur, ou une pratique scientifique en les situant dans leur contexte de production et de réception
- Mener une analyse critique de l'épistémologie d'une étude scientifique

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40617BC06 — Produire et partager une expertise sur les débats suscités par les sciences en société

LISTE DE COMPÉTENCES

- Évaluer l'impact de l'activité scientifique, des sciences et de l'innovation sur la société, en prenant en compte toutes leurs dimensions (historique, sociale, collective, etc.)
- Produire une analyse critique et partager une position argumentée sur une controverse ou un débat suscité par les sciences en société, en rendant compte des différents acteurs, points de vue et arènes du débat, et en adoptant une perspective interdisciplinaire
- Produire une analyse critique des controverses (épistémologiques, socio-politiques) et des débats éthiques suscités par les sciences
- Produire une analyse critique des discours sur les sciences, en identifiant les sources non-pertinentes, les arguments d'autorité ou les préjugés

- Organiser et animer un débat sur des questions de sciences en société

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40617BC07 — Produire et diffuser des savoirs dans le domaine de l'épistémologie, de l'histoire des sciences et des techniques et de l'éthique de la recherche

LISTE DE COMPÉTENCES

- Établir un état de l'art et exploiter scientifiquement des sources, en identifiant, en hiérarchisant et en utilisant de manière informée les outils documentaires adéquats (bibliographies, moteurs de recherche, bases de données, éditions en ligne, élaboration de questionnaires, archives, etc.) et en respectant les normes de rédaction et de référencement en vigueur dans les études en sciences
- Contribuer à une étude scientifique ou à un projet de recherche dans le champ de l'épistémologie, de l'histoire des sciences et des techniques, des sciences en société, de l'éthique de la recherche, en mobilisant les outils de recherche, d'analyse et d'interprétation appropriés
- Concevoir et animer des dispositifs pédagogiques mobilisant l'épistémologie et l'histoire des sciences et des techniques, en prenant en compte la spécificité et la diversité des publics

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40617BC08 — Concevoir et animer des dispositifs et projets de médiation scientifique et de sciences participatives

LISTE DE COMPÉTENCES

- Concevoir et mettre en œuvre un dispositif ou un événement de médiation scientifique en prenant en compte les enjeux et les formes multiples de la médiation scientifique et en sélectionnant les supports adaptés (texte, numérique, images)
- Concevoir et mettre en œuvre un projet mobilisant le patrimoine scientifique et technique adapté aux enjeux de la conservation et de la valorisation de ce patrimoine
- Conduire un projet sur les sciences et société en mobilisant des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif, en particulier dans le contexte des sciences participatives
- Produire une étude sur la perception publique des sciences et la diffusion des savoirs scientifique
- Accompagner les pratiques d'écriture sur les sciences en société pour différents publics, différents supports et contextes de transmission

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

P : Services de l'enseignement*

J : Information et communication

M72 : Recherche – Développement scientifique

B : Bibliothèques, archives

O : Administration publique

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Chargé de rédaction scientifique / Rédacteur scientifique
- Chargé de communication scientifique
- Journaliste scientifique
- Médiateur scientifique et technique

- Chargé d'études ou de mission dans le secteur de la préservation et de la valorisation du patrimoine scientifique et technique
- Ingénieur d'études pour un projet scientifique ou dans le secteur des sciences participatives, des humanités numériques
- Chargé de projet, développeur ou consultant dans la gestion ou la coordination de projets scientifiques et techniques
- Coordinateur de projets de sciences participative, d'engagement citoyen dans la recherche
- Consultant en éthique et épistémologie des sciences
- Chargé de mission dans des organismes liés à la gouvernance des sciences, dans le monde associatif ou dans des ONG

Sous réserve de réussite à des concours, les diplômés pourront accéder à des postes de :

- Enseignant (Éducation nationale)
- Cadre dans la fonction publique
- Bibliothécaire (État et territorial)
- Conservateur de bibliothèques ou archiviste (État et territorial)
- Conservateur de musée

Sous réserve d'obtention du doctorat et de réussite au concours dédié, les diplômés pourront accéder à des postes d'enseignants – chercheurs, chercheurs.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Faible (2/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 1 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 331 €
Familles professionnelles (FAP)	N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible) U0X80 — Assistants de la communication · tension 1/5 (Très faible) U0X90 — Cadres de la communication · tension 1/5 (Très faible) U0X91 — Cadres et techniciens de la documentation · tension 1/5 (Très faible) U0X92 — Journalistes et cadres de l'édition · tension 1/5 (Très faible)
Projets de recrutement (BMO 2026)	12 653
Jugés difficiles à recruter	32 %
Emplois saisonniers	17 %
Familles professionnelles (FAP)	N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) U0X80 — Assistants de la communication U0X90 — Cadres de la communication U0X91 — Cadres et techniciens de la documentation U0X92 — Journalistes et cadres de l'édition

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

COMPOSITION DU JURY — VAE

Articles L6411-1 à L6423-3 du Code du travail

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	6 852 €
Prise en charge	Branches concernées
6 852 €	Valeur par défaut · 213 branches

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/12/2029
Date de dernière délivrance possible	31/12/2033

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

RNCP34131

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<https://www.univ-brest.fr/>

<https://www.univ-lorraine.fr/>

<https://www.univ-nantes.fr/>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40617/>

Où se former

Formations référencées	4
Organismes	3
Régions couvertes	2
Prix indicatif	5 481 € – 10 508 €
Durée	800 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	2
Parcours menés à terme	1

Taux d'achèvement	50 %
Période	09/2025 – 08/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	2
Montant total engagé	4 144 €
Coût moyen par dossier	2 072 €
Durée moyenne	511 h
Période	09/2025 – 10/2025
France Travail	60 %
France compétences	40 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.