

Histoire de la philosophie (fiche nationale)

RNCP40619 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	MASTER — Master
Code(s) NSF	127, 333
Formacode(s)	14232, 44583, 14227
Code(s) ROME	K2401, K2107, K1601
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/12/2029

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE LYON 3 JEAN MOULIN · SIRET : 19692437700282

ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE LYON · SIRET : 13000812100019

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master. Il confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivré.

Le master atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences majoritairement adossées à la recherche dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire. Le master prépare à la poursuite d'études en doctorat comme à l'insertion professionnelle immédiate après son obtention, et est organisé pour favoriser la formation tout au long de la vie.

Les parcours de formation en master tiennent compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

ACTIVITÉS VISÉES

- Analyse d'un questionnement complexe avec prise en compte des enjeux philosophiques
- Rédaction de contenus et d'articles spécialisés en histoire de la philosophie
- Médiation de contenus et de savoirs mettant en jeu l'histoire de la philosophie
- Participation à des programmes de recherche en histoire de la philosophie
- Conception et animation de dispositifs pédagogiques mettant en jeu l'histoire de la philosophie

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences transversales

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
 - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
 - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
 - Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
 - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
 - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
 - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
 - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
 - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles
- Compétences spécifiques de la mention**
- Concevoir des séquences d'apprentissage mobilisant les savoirs scientifiques sous-jacents à l'apprentissage de l'histoire de la philosophie
 - Transmettre les savoirs relevant de l'histoire de la philosophie en tenant compte de la diversité des parcours et des profils des apprenants
 - Accompagner les apprenants dans le développement d'un rapport critique aux savoirs
 - Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation des apprentissages
 - Diffuser des contenus en lien avec l'histoire de la philosophie en définissant le dispositif (médiations et supports de communication) le plus adapté en fonction du contenu et du public visé, en les adaptant au format numérique (sites web, réseaux sociaux, blogs)
 - Concevoir et animer un dispositif de diffusion ou de médiation éducative, culturelle ou scientifique en lien avec l'histoire de la philosophie
 - Animer des activités (ateliers, débats...) reposant sur la confrontation d'idées et la participation citoyenne
 - Intégrer dans sa pratique, de façon avertie et critique, les nouvelles modalités de production du savoir, notamment par l'intelligence artificielle
 - Analyser une situation ou une problématique en contexte professionnel en utilisant les concepts, méthodes et outils de l'histoire de la philosophie
 - Formuler des préconisations adaptées à la problématique donnée en rédigeant des documents (analyses, rapports, études, notes de synthèse, argumentaires...)
 - Réaliser ou contribuer à une étude scientifique ou un projet de recherche en histoire de la philosophie en utilisant les outils adéquats (bibliographies, moteurs de recherche, bases de données, archives, etc.) et en respectant les normes scientifiques en vigueur dans le champ des sciences humaines et plus particulièrement de l'histoire de la philosophie.

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles qui sont proposées dans le cadre de la mention au niveau national.

Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

Blocs de compétences

RNCP40619BC01 — Mettre en œuvre les usages avancés et spécialisés des outils numériques

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40619BC02 — Mobiliser et produire des savoirs hautement spécialisés

LISTE DE COMPÉTENCES

- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40619BC03 — Mettre en œuvre une communication spécialisée pour le transfert de connaissances

LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40619BC04 — Contribuer à la transformation en contexte professionnel

LISTE DE COMPÉTENCES

- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale
- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40619BC05 — Déployer des dispositifs pédagogiques mettant en jeu l'histoire de la philosophie

LISTE DE COMPÉTENCES

- Concevoir des séquences d'apprentissage mobilisant les savoirs scientifiques sous-jacents à l'apprentissage de l'histoire de la philosophie
- Transmettre les savoirs relevant de l'histoire de la philosophie en tenant compte de la diversité des parcours et des profils des apprenants
- Accompagner les apprenants dans le développement d'un rapport critique aux savoirs

- Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'évaluation des apprentissages

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40619BC06 — Diffuser et valoriser des ressources mettant en jeu l'histoire de la philosophie

LISTE DE COMPÉTENCES

- Diffuser des contenus en lien avec l'histoire de la philosophie en définissant le dispositif (médias et supports de communication) le plus adapté en fonction du contenu et du public visé, en les adaptant au format numérique (sites web, réseaux sociaux, blogs)
- Concevoir et animer un dispositif de diffusion ou de médiation éducative, culturelle ou scientifique en lien avec l'histoire de la philosophie
- Animer des activités (ateliers, débats...) reposant sur la confrontation d'idées et la participation citoyenne
- Intégrer dans sa pratique, de façon avertie et critique, les nouvelles modalités de production du savoir, notamment par l'intelligence artificielle

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

RNCP40619BC07 — Elaborer et formaliser une expertise sur un sujet complexe mettant en jeu l'histoire de la philosophie

LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser une situation ou une problématique en contexte professionnel en utilisant les concepts, méthodes et outils de l'histoire de la philosophie
- Formuler des préconisations adaptées à la problématique donnée en rédigeant des documents (analyses, rapports, études, notes de synthèse, argumentaires...)
- Réaliser ou contribuer à une étude scientifique ou un projet de recherche en histoire de la philosophie en utilisant les outils adéquats (bibliographies, moteurs de recherche, bases de données, archives, etc.) et en respectant les normes scientifiques en vigueur dans le champ des sciences humaines et plus particulièrement de l'histoire de la philosophie

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

P : Services de l'enseignement

J : Information et communication

M72 : Recherche – Développement scientifique

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Formateur d'adultes
- Médiateur scientifique ou culturel
- Chargé de recherches ou d'études dans le domaine de l'histoire de la philosophie

Sous réserve de réussite à des concours, les diplômés pourront accéder à des postes de :

- Enseignant (Éducation nationale)
- Cadre dans la fonction publique

Sous réserve d'obtention du doctorat et de réussite au concours dédié, les diplômés pourront accéder à des postes d'enseignants-chercheurs, chercheurs.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Faible (2/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 1 à 2 sur 5.
Facteurs principaux	Non-durabilité de l'emploi
Salaire médian (mensuel)	2 205 €
Familles professionnelles (FAP)	N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible) U0X91 — Cadres et techniciens de la documentation · tension 1/5 (Très faible)
Projets de recrutement (BMO 2026)	7 226
Jugés difficiles à recruter	44 %
Emplois saisonniers	19 %
Familles professionnelles (FAP)	N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) U0X91 — Cadres et techniciens de la documentation W0X90 — Professeurs du secondaire

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

COMPOSITION DU JURY — VAE

Articles L6411-1 à L6423-3 du Code du travail

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	7 189 €
Prise en charge	Branches concernées
7 189 €	Valeur par défaut · 213 branches

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/12/2029
Date de dernière délivrance possible	31/12/2033

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP34090

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF
<http://www.ens-lyon.fr/>
<https://www.univ-lyon3.fr/>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40619/>

Où se former

Formations référencées	1
Organismes	1
Régions couvertes	1
Prix indicatif	3 300 €
Durée	112 h

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	1
Parcours menés à terme	0
Taux d'achèvement	0 %
Période	09/2025

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	1
Montant total engagé	1 650 €
Coût moyen par dossier	1 650 €
Durée moyenne	190 h
Période	08/2025
France compétences	68 %
Reste à charge titulaire	32 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.