

# Gestion et accompagnement de projets pédagogiques (fiche nationale)

RNCP40620 · RNCP · Publiée

## L'essentiel

|                         |                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------|
| Niveau de qualification | Niveau 6                                          |
| Sigle                   | Licence Professionnelle — Licence professionnelle |
| Code(s) NSF             | 315, 333                                          |
| Formacode(s)            | 44542, 44530                                      |
| Code(s) ROME            | K2111, K1206, K2102, K2101                        |
| Type d'enregistrement   | Enregistrement de droit                           |
| Date d'échéance         | 31/12/2029                                        |

## Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE · SIRET : 13002806100013

UNIVERSITE DE LIMOGES · SIRET : 19870669900321

UNIVERSITE DE MONTPELLIER · SIRET : 13002979600013

UNIVERSITE RENNES II HAUTE BRETAGNE · SIRET : 19350937900015

UNIVERSITE DE TOURS · SIRET : 19370800500478

UNIVERSITE DE HAUTE ALSACE · SIRET : 19681166500013

INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR POUR L'AGRICULTURE L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT · SIRET : 13002622200013

<https://www.institut-agro.fr/>

UNIVERSITE DE PARIS VIII.PARIS VINCENNES · SIRET : 19931827000014

## Partenaires habilités

1 organisme habilité, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à former.

| Organisme | SIRET          | Habilitation |
|-----------|----------------|--------------|
| CFA       | 13002979600260 | Former       |

## Résumé de la certification

### OBJECTIFS ET CONTEXTE

La licence professionnelle est un diplôme national de l'enseignement supérieur qui confère à son titulaire le grade de licence. Elle confère les mêmes droits à tous ses titulaires, quel que soit l'établissement qui l'a délivrée.

La licence professionnelle poursuit un objectif d'insertion professionnelle et elle est organisée pour favoriser la formation tout au long de la vie.

La licence professionnelle favorise la personnalisation des parcours de formation et offre des dispositifs d'accompagnement pédagogique, en tenant compte de la diversité et des spécificités des publics accueillis en formation initiale et en formation continue.

Les évolutions des métiers et des trajectoires professionnelles, qui s'accélèrent, nécessitent une adaptation constante

des compétences tout au long de la vie.

Les titulaires de la licence professionnelle Gestion et accompagnement de projets pédagogiques sont des formateurs ou coordonnateurs en capacité de proposer des prestations d'accompagnement personnalisées et évolutives dans la sphère publique ou privée.

#### ACTIVITÉS VISÉES

- Coordination d'une petite équipe d'animateurs
- Animation d'un collectif de travail
- Analyse d'une demande de formation
- Réponse à des appels d'offre/montage de dossier
- Conception d'un programme adapté aux besoins de publics divers
- Mise en œuvre de dispositifs de formation
- Animation d'une formation en présentiel ou à distance
- Évaluation d'une formation
- Réalisation de bilans de formation
- Révision de dispositifs de formation

#### COMPÉTENCES ATTESTÉES

- Analyser le contexte professionnel pour identifier les besoins réels en formation
- Analyser les objectifs de formation du commanditaire
- Évaluer les besoins et les objectifs des publics concernés par la demande de formation
- Formuler des propositions de formation tenant compte de l'analyse préalable
- Élaborer l'ingénierie pédagogique en tenant compte des spécificités liées au public (scolaire, adulte, à besoins spécifiques, formateurs, etc.) pour définir la progression, le rythme et les modalités d'apprentissage
- Concevoir des supports et des méthodes d'animation adaptés aux besoins de ces publics et au temps de formation disponible, notamment en mobilisant les outils de formation ouverte et à distance (FOAD)
- S'assurer de la disponibilité des ressources matérielles et humaines pour dispenser la formation et planifier leur utilisation en portant une attention particulière aux publics à besoins spécifiques
- Proposer des outils de pilotage adaptés au projet de formation dans ses différentes dimensions
- Accueillir les bénéficiaires de la formation en instaurant un climat de confiance
- Rappeler les objectifs de la formation définis en amont pour qu'ils soient bien compris et partagés par tous les acteurs
- Présenter le programme et son séquençement
- Présenter les aspects pratiques de la formation et les aspects techniques en tant que de besoin, notamment en FOAD
- Animer la formation en alternant les phases d'apports théoriques et pratiques et les phases d'appropriation par les bénéficiaires de la formation
- Évaluer régulièrement les acquisitions des bénéficiaires de la formation et leur engagement et, en cas d'écarts au regard de la progression pédagogique prévisionnelle, ajuster les méthodes et les outils
- Maintenir la cohésion du groupe en mobilisant les techniques de gestion de groupe et réguler les éventuels écarts
- Effectuer une veille sur l'évolution des connaissances dans les contenus enseignés et actualiser les supports au regard des transformations environnementales, numériques (ex : Intelligence artificielle), juridiques et socio-économiques
- Élaborer un bilan des acquis des bénéficiaires de la formation
- Évaluer leur satisfaction sur la totalité du dispositif (modalités pratiques et techniques, rythme, méthodes pédagogiques, supports, animation, etc.)
- Rendre compte au commanditaire en effectuant le bilan du dispositif
- Faire évoluer le dispositif de formation ou certains éléments de ce dispositif (contenus, méthodes, rythme, etc.)
- Analyser une demande ou des besoins de projets en lien avec les acteurs de son territoire d'action
- Animer des réunions d'équipe ou d'acteurs concernés
- Coordonner la rédaction d'un projet éducatif répondant aux besoins identifiés
- Organiser la programmation des activités avec son équipe ou les acteurs partenaires du projet
- Adopter la posture adéquate en fonction des publics et acteurs concernés par la mise en œuvre opérationnelle du projet
- Favoriser la mise en place d'un environnement d'apprentissage collaboratif propice à l'engagement des apprenants et des acteurs du projet

- Mener une évaluation partagée de la mise en œuvre et de l'impact du projet

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national.

Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

## Blocs de compétences

### RNCP40620BC01 — Utiliser les outils numériques de référence

#### LISTE DE COMPÉTENCES

Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

### RNCP40620BC02 — Exploiter des données à des fins d'analyse

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier et sélectionner avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation
- Développer une argumentation avec esprit critique

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

### RNCP40620BC03 — S'exprimer et communiquer à l'oral, à l'écrit, et dans au moins une langue étrangère

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non ambiguë, dans au moins une langue étrangère

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

### RNCP40620BC04 — Se positionner vis à vis d'un champ professionnel

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

### RNCP40620BC05 — Agir en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale

- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

### **RNCP40620BC06 — Concevoir un programme de formation adapté aux besoins des publics**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser le contexte professionnel pour identifier les besoins réels en formation
- Analyser les objectifs de formation du commanditaire
- Évaluer les besoins et les objectifs des publics concernés par la demande de formation
- Formuler des propositions de formation tenant compte de l'analyse préalable
- Élaborer l'ingénierie pédagogique en tenant compte des spécificités liées au public (scolaire, adulte, à besoins spécifiques, formateurs, etc.) pour définir la progression, le rythme et les modalités d'apprentissage
- Concevoir des supports et des méthodes d'animation adaptés aux besoins de ces publics et au temps de formation disponible, notamment en mobilisant les outils de formation ouverte et à distance (FOAD)
- S'assurer de la disponibilité des ressources matérielles et humaines pour dispenser la formation et planifier leur utilisation en portant une attention particulière aux publics à besoins spécifiques
- Proposer des outils de pilotage adaptés au projet de formation dans ses différentes dimensions

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

### **RNCP40620BC07 — Animer une formation**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Accueillir les bénéficiaires de la formation en instaurant un climat de confiance
- Rappeler les objectifs de la formation définis en amont pour qu'ils soient bien compris et partagés par tous les acteurs
- Présenter le programme et son séquençement
- Présenter les aspects pratiques de la formation et les aspects techniques en tant que de besoin, notamment en FOAD
- Animer la formation en alternant les phases d'apports théoriques et pratiques et les phases d'appropriation par les bénéficiaires de la formation
- Évaluer régulièrement les acquisitions des bénéficiaires de la formation et leur engagement et, en cas d'écarts au regard de la progression pédagogique prévisionnelle, ajuster les méthodes et les outils
- Maintenir la cohésion du groupe en mobilisant les techniques de gestion de groupe et réguler les éventuels écarts

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

### **RNCP40620BC08 — Assurer l'évolution d'un dispositif de formation**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Effectuer une veille sur l'évolution des connaissances dans les contenus enseignés et actualiser les supports au regard des transformations environnementales, numériques (ex : Intelligence artificielle), juridiques et socio-économiques
- Élaborer un bilan des acquis des bénéficiaires de la formation
- Évaluer leur satisfaction sur la totalité du dispositif (modalités pratiques et techniques, rythme, méthodes pédagogiques, supports, animation, etc.)
- Rendre compte au commanditaire en effectuant le bilan du dispositif
- Faire évoluer le dispositif de formation ou certains éléments de ce dispositif (contenus, méthodes, rythme, etc.)

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation,

évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

## RNCP40620BC09 — Coordonner un projet pédagogique avec une équipe

### LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser une demande ou des besoins de projets en lien avec les acteurs de son territoire d'action
- Animer des réunions d'équipe ou d'acteurs concernés
- Coordonner la rédaction d'un projet éducatif répondant aux besoins identifiés
- Organiser la programmation des activités avec son équipe ou les acteurs partenaires du projet
- Adopter la posture adéquate en fonction des publics et acteurs concernés par la mise en œuvre opérationnelle du projet
- Favoriser la mise en place d'un environnement d'apprentissage collaboratif propice à l'engagement des apprenants et des acteurs du projet
- Mener une évaluation partagée de la mise en œuvre et de l'impact du projet

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction de la voie d'accès à la certification.

## Secteur d'activité et type d'emploi

### SECTEURS D'ACTIVITÉS

P85 : Enseignement

85.59A : Formation continue d'adultes

### TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Coordinateur de projets éducatifs
- Concepteur de formation en ligne
- Formateur - animateur
- Animateur pédagogique spécialisé formation ouverte et à distance (FOAD)/numérique
- Conseiller en formation

Après 3 à 5 années d'expérience professionnelle, les diplômés pourront accéder à des postes de :

- Responsable d'équipe d'animateurs
- Coordinateur de formation professionnelle
- Consultant en formation
- Responsable de formation

## Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tension de recrutement (DARES 2024)</b> | Modérée (3/5)<br>Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Facteurs principaux</b>                 | Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Salaire médian (mensuel)</b>            | 2 167 €                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Familles professionnelles (FAP)</b>     | L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée)<br>L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible)<br>V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle · tension 3/5 (Modérée)<br>W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée) |
| <b>Projets de recrutement (BMO 2026)</b>   | 87 012                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jugés difficiles à recruter</b>     | 45 %                                                                                                                                                                                       |
| <b>Emplois saisonniers</b>             | 50 %                                                                                                                                                                                       |
| <b>Familles professionnelles (FAP)</b> | L4X80 — Techniciens des services administratifs<br>L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement<br>V5X81 — Professionnels de l'animation socioculturelle<br>W1X80 — Formateurs |

## Voies d'accès

### MODALITÉS D'ACCÈS

Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

### COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Leur composition comprend :

- une moitié d'enseignants-chercheurs, d'enseignants ou de chercheurs participant à la formation
- des professionnels qualifiés ayant contribué aux enseignements
- des professionnels qualifiés n'ayant pas contribué aux enseignements

### COMPOSITION DU JURY — VAE

Articles L6411-1 à L6423-3 du Code du travail

## Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

|                                |                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Prise en charge usuelle</b> | 7 898 €                                                           |
| <b>Selon la branche</b>        | 7 000 € – 9 180 €                                                 |
| <b>Prise en charge</b>         | <b>Branches concernées</b>                                        |
| 7 898 €                        | Valeur par défaut · 209 branches                                  |
| 9 180 €                        | CPNEFP ICGV entreprises de la viande                              |
| 8 370 €                        | CPNE de l'ingénierie, des services informatiques et du conseil    |
| 8 121 €                        | CPNEFP dans les établissements d'enseignement privés sous contrat |
| 7 000 €                        | CPNE Branche Caoutchouc                                           |

## Base légale

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| <b>Date d'échéance de l'enregistrement</b>  | 31/12/2029 |
| <b>Date de dernière délivrance possible</b> | 31/12/2033 |

## Liens avec d'autres certifications

### ANCIENNES VERSIONS

RNCP30071

## Pour plus d'informations

### LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<https://www.institut-agro.fr/>

<https://www.uca.fr/>

<https://www.uha.fr/>  
<https://www.unilim.fr/>  
<https://www.umontpellier.fr/>  
<https://www.univ-paris8.fr/>  
<https://www.univ-tours.fr/>

Données en open data : Insertion professionnelle des diplômés

### Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40620/>

## Où se former

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Formations référencées | 7                 |
| Organismes             | 5                 |
| Régions couvertes      | 4                 |
| Prix indicatif         | 2 250 € – 7 000 € |
| Durée                  | 160 – 1020 h      |

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.

## Se former en apprentissage

|                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| Formations en apprentissage    | 2                    |
| Organismes gestionnaires (CFA) | 1                    |
| Organismes formateurs          | 1                    |
| Régions couvertes              | 1                    |
| Départements couverts          | 1                    |
| Organismes certifiés Qualiopi  | 1                    |
| Formations à distance          | 1                    |
| Sessions                       | de 09/2027 à 08/2028 |

Catalogue des formations en apprentissage — réseau des Carif-Oref. Sans frais pour l'alternant : formation financée par l'OPCO de la branche (NPEC).

## Entrées et sorties de formation

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Entrées en formation   | 19                |
| Parcours menés à terme | 8                 |
| Taux d'achèvement      | 42 %              |
| Période                | 09/2025 – 09/2026 |

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

## Demande CPF — formations engagées

|                        |          |
|------------------------|----------|
| Dossiers CPF engagés   | 22       |
| Montant total engagé   | 67 550 € |
| Coût moyen par dossier | 3 070 €  |

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| <b>Durée moyenne</b>               | 862 h             |
| <b>Période</b>                     | 06/2025 – 09/2026 |
| <b>France compétences</b>          | 63 %              |
| <b>France Travail</b>              | 19 %              |
| <b>Reste à charge titulaire</b>    | 11 %              |
| <b>Entreprise</b>                  | 4 %               |
| <b>OPCO</b>                        | 2 %               |
| <b>Compte d'engagement citoyen</b> | 1 %               |

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.