

Sciences et Ingénierie, Energétique et Environnement

RNCP40742 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Sigle	Grade_Licence — Diplôme conférant le grade de Licence
Code(s) NSF	110, 227, 255
Formacode(s)	12522, 22642, 24111, 24147, 24109
Code(s) ROME	F1103, F1106, H2701, K2306, H1206
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2029

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE DE TECHNOLOGIE DE TARBES · SIRET : 19650048200019

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

La transition énergétique constitue l'un des défis majeurs de notre époque. Selon le GIEC, le réchauffement climatique, causé principalement par les activités humaines, a déjà atteint +1,1 °C par rapport à l'ère préindustrielle. Pour limiter cette hausse, il est urgent de réduire fortement les émissions de gaz à effet de serre et de viser la neutralité carbone. Les risques climatiques s'aggravent (canicules, sécheresses, inondations, fonte des glaces, perturbations des écosystèmes), rendant l'action encore plus pressante.

Face à cette urgence, la France affirme sa volonté d'agir en s'appuyant sur une stratégie énergétique en quatre axes :

- La sobriété énergétique
- L'amélioration de l'efficacité énergétique
- Le développement accéléré des énergies renouvelables
- La relance de la filière nucléaire

C'est dans ce contexte d'urgence climatique et de mobilisation collective que s'inscrit le Grade Licence en Sciences et Ingénierie Énergétique et Environnement, proposé à l'ENIT, implantée en Occitanie, une région pionnière dans ce domaine. Première région à énergie positive et territoire leader dans le développement de l'hydrogène vert, l'Occitanie constitue un terrain d'expérimentation concret et stimulant pour les étudiants. La région accueille des entreprises de référence telles que QAIR, GENVIA, TERECA ou BULANE, et déploie des initiatives emblématiques comme la réouverture de la ligne ferroviaire Montréjeau-Luchon avec des trains à hydrogène, ou encore des projets de mobilité durable transfrontaliers. Ces dynamiques sont accompagnées par les recommandations d'acteurs nationaux comme France Hydrogène ou le Shift Project, qui renforcent la pertinence de cette formation dans le tissu socio-économique local et national.

Pensé comme une réponse concrète aux défis de notre époque, ce programme vise des professionnels capables d'accompagner la transformation du secteur énergétique à tous les niveaux.

Conjuguant enseignements scientifiques, technologiques et pratiques de terrain, ce Grade Licence vise à certifier des profils opérationnels et engagés : conseillers énergie, économes de flux, auditeurs énergétiques, technico-commerciaux, chargés d'affaires, chargés d'études ou responsables d'exploitation.

Grâce à leur polyvalence et à une maîtrise approfondie des enjeux techniques, économiques et environnementaux, les diplômés sont aptes à intervenir dans une grande diversité de structures : bureaux d'études, organismes de contrôle, cabinets de conseil, collectivités territoriales, agences de l'énergie, ou entreprises spécialisées dans l'audit et la performance énergétique.

Capable d'innover, d'optimiser la consommation d'énergie et d'accompagner les transitions vers des modèles plus durables, ils sont appelés à devenir des acteurs clés de la transition énergétique. Leur expertise leur permet de contribuer concrètement à la lutte contre le changement climatique, en développant des solutions techniques et stratégiques adaptées aux enjeux d'aujourd'hui et de demain.

ACTIVITÉS VISÉES

- Participer à la conception et au dimensionnement des installations énergétiques en accord avec les principes de développement durable
- Analyser la consommation énergétique d'un bâtiment ou d'une installation en identifiant les postes de consommation électrique (éclairage, appareils domestiques, etc.) et thermique (chauffage, rafraîchissement, équipements de production de chaleur ou de froid tels que pompes à chaleur hybrides), afin de proposer des pistes d'optimisation ou de réduction de la consommation.
- Conseiller et sensibiliser des utilisateurs au changement de comportement afin d'optimiser la consommation énergétique
- Conseiller et sensibiliser les maîtres d'ouvrages sur des solutions rationnelles en termes de sobriété, d'efficacité et d'énergies renouvelables, de durabilité
- Participer au pilotage de la consommation d'énergie et de son optimisation pour le consommateur grâce aux systèmes numériques associés au pilotage des réseaux énergétiques (Smart grids)
- Assister des ingénieurs pour Exploiter les réseaux de gaz, de fluides, d'hydrogène et d'électricité, tout en coordonnant leur gestion et leur maintenance
- Maintenir les installations en appliquant des plans de maintenance préventive et en utilisant des outils de diagnostic pour les interventions correctives
- Assister des Manager de projets énergétiques en assurant leur suivi dans le respect des principes de développement durable
- Participer à l'organisation et la planification des opérations de chantier dans le cadre d'un projet énergétique

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences spécifiques :

- Participer à la Conception et au dimensionnement des installations énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois)
- Participer à la modélisation de systèmes automatiques pour piloter des installations énergétiques
- Réaliser des audits énergétiques en vue de l'optimisation de la performance d'un bâtiment, d'un site ou d'une installation et apporter les conseils aux commanditaires
- Programmer des algorithmes visant à élaborer des bases de données pour analyser les performances de différents systèmes énergétiques
- Organiser des actions de sensibilisation aux bonnes pratiques en matière d'économie d'énergie destinées à un large public
- Assister des ingénieurs pour l'exploitation des installations énergétiques
- Réaliser la maintenance d'installations énergétiques
- Participer au management de projet
- Effectuer des recherches bibliographiques afin de soutenir les choix technologiques liés aux énergies renouvelables

Compétences transversales :

- Utiliser les outils numériques pour produire des rapports, notes et présentations claires, adaptées aux besoins des interlocuteurs
- Communiquer efficacement en entreprise, à l'oral et à l'écrit, et en plusieurs langues
- Travailler de manière autonome et responsable, en équipe ou en réseau, dans le respect de l'éthique, de la déontologie et de l'environnement
- Accompagner les transitions numériques, énergétiques et environnementales en intégrant les impératifs écologiques et climatiques
- Coordonner les actions d'une équipe en cohérence avec les objectifs opérationnels
- Analyser ses actions en situation professionnelle et s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité

Compétences détaillées :

Analyser et définir des matériaux pour la conception de systèmes énergétiques

Analyser les performances de systèmes énergétiques.

Dimensionner les installations à l'aide de logiciels spécialisés.

Soutenir la conception de systèmes énergétiques en réalisant des calculs de production, des esquisses, et en formulant des préconisations techniques.

Réaliser des tests et essais, analyser les résultats et déterminer les mises au point du produit, du procédé.

Utiliser des bases de données pour collecter, analyser et modéliser des données énergétiques

Evaluer des solutions techniques de systèmes énergétiques

Réaliser des notes de calculs (déperditions, indicateurs de performance...).

Identifier et préconiser de nouvelles solutions de systèmes énergétiques (centrales photovoltaïque, installation Chauffage, Ventilation et climatisation, ...) s'inscrivant dans une démarche de développement durable

Intégrer une démarche de développement durable dans la gestion de projet et l'accompagnement

Informar, conseiller, guider des tiers sur la transition énergétique

Réaliser des études techniques et économiques pour le développement de projets territoriaux

Rédiger des notes techniques liées à l'énergie, l'environnement ou la transition énergétique

Animer des actions de sensibilisation (ateliers, formations, événements, communication) pour faciliter l'adhésion au changement dans le cadre de la transition énergétique

Élaborer des analyses techniques et des propositions opérationnelles dans le cadre de plans d'actions énergie-climat ou de sobriété

Evaluer la consommation thermique des bâtiments

Définir l'enveloppe thermique des bâtiments

Optimiser une installation thermique des bâtiments

Analyser des systèmes de production d'énergie

Exploiter un site de production d'énergie

Définir des stratégies de maintenance adaptée aux besoins des installations d'énergie renouvelable

Etudier des circuits électriques et modéliser des systèmes automatiques pour piloter des installations d'énergie

Réaliser des Contrôles Non Destructif des systèmes d'énergie renouvelable

Mettre en oeuvre des plans de maintenances adapter aux installations énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois)

Identifier les risques afin d'intervenir en sécurité sur des installations énergétiques

Orienter les actions de l'équipe en cohérence avec les objectifs stratégiques

Mettre en oeuvre une démarche éthique et responsable dans les actions menées dans le cadre de projets

Identifier les enjeux et valeurs de l'organisation dans le contexte des projets énergie et environnement

Planifier, structurer et répartir les tâches

Adopter une communication claire et assertive

Utiliser les outils numériques pour produire des rapports, notes et présentations claires, adaptées aux besoins des interlocuteurs

Echanger dans différentes langues dans des situations professionnelles complexes et valoriser son travail

Mener des recherches bibliographiques sur les systèmes d'énergie renouvelable afin d'accompagner les choix technologiques dans le cadre de la gestion de projet

Blocs de compétences

RNCP40742BC01 — Conception et dimensionnement d'installations énergétiques

LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser et définir des matériaux pour la conception de systèmes énergétiques
- Analyser les performances de systèmes énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois)
- Dimensionner les installations à l'aide de logiciels spécialisés
- Soutenir la conception de systèmes énergétiques en réalisant des calculs de production, des esquisses, et en formulant des préconisations techniques
- Réaliser des tests et essais, analyser les résultats et déterminer les mises au point du produit, du procédé

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Évaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage
 - o Évaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression
- Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC02 — Audits énergétiques et optimisation de la performance d'un bâtiment

LISTE DE COMPÉTENCES

- Utiliser des bases de données pour collecter, analyser et modéliser des données énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois)
- Évaluer des solutions techniques de systèmes énergétiques
- Réaliser des notes de calculs (déperditions, indicateurs de performance...)
- Identifier et préconiser de nouvelles solutions de systèmes énergétiques (centrales photovoltaïque, installation Chauffage, Ventilation et climatisation, ...) s'inscrivant dans une démarche de développement durable

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Évaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage
 - o Évaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression
- Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC03 — Conduite de projets territoriaux et accompagnement à la transition énergétique durable

LISTE DE COMPÉTENCES

- Intégrer une démarche de développement durable dans la gestion de projet et l'accompagnement
- Informer, conseiller, guider des tiers sur la transition énergétique
- Réaliser des études techniques et économiques pour le développement de projets territoriaux
- Rédiger des notes techniques liées à l'énergie, l'environnement ou la transition énergétique
- Animer des actions de sensibilisation (ateliers, formations, événements, communication) pour faciliter l'adhésion au changement dans le cadre de la transition énergétique
- Élaborer des analyses techniques et des propositions opérationnelles dans le cadre de plans d'actions énergie-climat ou de sobriété

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage
 - o Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression
- Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC04 — Diagnostic, exploitation de systèmes thermiques et énergétiques du bâtiment

LISTE DE COMPÉTENCES

- Evaluer la consommation thermique des bâtiments
- Définir l'enveloppe thermique des bâtiments
- Optimiser une installation thermique des bâtiments
- Analyser des sites de production d'énergie
- Exploiter un site de production d'énergie

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet

- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage
- o Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression
- Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC05 — Maintenance des systèmes automatiques

LISTE DE COMPÉTENCES

- Définir des stratégies de maintenance adaptée aux besoins des installations d'énergie renouvelable
- Etudier des circuits électriques et modéliser des systèmes automatiques pour piloter des installations d'énergie
- Réaliser des Contrôles Non Destructif des systèmes d'énergie renouvelable
- Mettre en œuvre des plans de maintenances adapter aux installations énergétiques (centrales photovoltaïque, éolienne, installation Chauffage, Ventilation et Climatisation, méthaniseur, chaufferie bois)
- Identifier les risques afin d'intervenir en sécurité sur des installations énergétiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Évaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage
- o Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression
- Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40742BC06 — Coordonner l'activité d'une équipe pour mettre en oeuvre un projet

LISTE DE COMPÉTENCES

- Orienter les actions de l'équipe en cohérence avec les objectifs stratégiques
- Mettre en œuvre une démarche éthique et responsable dans les actions menées dans le cadre de projets
- Identifier les enjeux et valeurs de l'organisation dans le contexte des projets énergie et environnement

- Planifier, structurer et répartir les tâches
- Adopter une communication claire et assertive
- Utiliser les outils numériques pour produire des rapports, notes et présentations claires, adaptées aux besoins des interlocuteurs
- Echanger dans différentes langues dans des situations professionnelles complexes et valoriser son travail
- Mener des recherches bibliographiques sur les systèmes d'énergie renouvelable afin d'accompagner les choix technologiques dans le cadre de la gestion de projet

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Apprentissage réalisé en entreprise durant les semestres 3 à 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une évaluation du projet en entreprise qui s'appuie sur trois composantes : l'autoévaluation des étudiants, l'évaluation de l'enseignant et celle du maître de d'apprentissage
 - o Evaluations selon différents media de restitution, tels que rapport, soutenance, poster visant à communiquer sur le projet et sa progression
- Une évaluation du rapport de fin d'étude à la fin du semestre 6, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale à la fin du semestre 6, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Les secteurs d'activités visés par la formation sont :

- L'énergie
- L'énergie renouvelable
- Le bâtiment
- L'industrie

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Le titulaire du Grade licence en Sciences et Ingénierie Energétique et Environnement « Transition Energétique », exerce son activité au sein de bureau d'études et d'ingénierie, de bureau d'audits et de conseils, d'organismes de contrôle, d'agences locales de l'énergie, de syndicats de l'énergie, de collectivités territoriales, ...

Les fonctions visées à l'obtention du diplôme sont :

- Technicien automaticien.ne en énergie renouvelable
- Technicien conseil photovoltaïque
- Technicien chef de projet en rénovation énergétique
- Technicien d'études en chauffage, ventilation et climatisation
- Auditeur d'énergie (maintenance préventive, optimisation, processus industriel ISO 50 00 1)
- Auditeur d'énergie énergétique de bâtiments, de sites

Les fonctions accessibles après 5 à 10 ans d'expériences :

- Technico-commercial de systèmes énergétiques

- Conseiller en transition énergétique. (Audit, conseil, technico-commercial, pilotage)
- Conseiller en systèmes d'énergies / Econome de flux (gestionnaire d'énergie. Chargé de minimiser la consommation d'Energie)
- Chargé d'études en systèmes énergétiques
- Chargé d'études en énergies renouvelables
- Chargé d'études en efficacité énergétique
- Chargé d'étude en rénovation énergétique
- Développeur / chargé d'affaires
- Chargé d'exploitations

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Très élevée (5/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 697 €
Familles professionnelles (FAP)	B6X71 — Techniciens experts et chargés d'études du BTP · tension 5/5 (Très élevée) B7X91 — Cadres des études BTP, des études géologiques, du métré de la construction et du contrôle et diagnostic technique du BTP · tension 5/5 (Très élevée) E0X30 — Pilotes d'installation lourdes des industries de transformation et d'énergie · tension 5/5 (Très élevée) E5X70 — Techniciens des industries de process · tension 4/5 (Élevée) E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process · tension 5/5 (Très élevée) G1X78 — Techniciens et agents de maîtrise en distribution et assainissement d'eau et gestion des déchets · tension 5/5 (Très élevée) H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production · tension 4/5 (Élevée) H1X91 — Ingénieurs et cadres techniques en Hygiène Sécurité Environnement -HSE- industriels et exploitation éco-industriel · tension 3/5 (Modérée) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) · tension 5/5 (Très élevée) T4X62 — Ouvriers de l'assainissement et du traitement des déchets · tension 2/5 (Faible)
Projets de recrutement (BMO 2026)	54 483
Jugés difficiles à recruter	40 %
Emplois saisonniers	12 %

Familles professionnelles (FAP)

B6X71 — Techniciens experts et chargés d'études du BTP
B7X91 — Cadres des études BTP, des études géologiques, du métré de la construction et du contrôle et diagnostic technique du BTP
E0X30 — Pilotes d'installation lourdes des industries de transformation et d'énergie
E5X70 — Techniciens des industries de process
E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process
G1X78 — Techniciens et agents de maîtrise en distribution et assainissement d'eau et gestion des déchets
H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production
H1X91 — Ingénieurs et cadres techniques en Hygiène Sécurité Environnement -HSE- industriels et exploitation éco-industriel
N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement
N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie)
T4X62 — Ouvriers de l'assainissement et du traitement des déchets

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Apprentissage, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Être titulaire d'un des baccalauréats suivants :

- Baccalauréats généraux incluant des compétences scientifiques et/ou techniques
- Baccalauréat technologique STI2D
- Baccalauréat technologique STL

Réussir la sélection d'entrée en formation en 2 temps :

1er temps via parcours sup

- Les résultats académiques du dossier scolaire
- La fiche avenir

2ème temps via un jury constitué du responsable de formation et d'enseignants de la formation

- Une lettre de motivation
- Présentation des activités professionnelles, sportives, d'encadrement ou d'engagement citoyen

PRÉREQUIS À LA VALIDATION

Outre la validation des compétences détaillées ci-dessus, l'obtention du Grade Licence - Sciences et ingénierie – Sciences et Ingénierie, Énergétique et Environnement nécessite la validation :

- Du niveau d'anglais B1 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)
- De 4 semaines effectuées à l'étranger dans le cadre de la mobilité internationale
- Du niveau de français B2 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) pour les non-francophones

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, APPRENTISSAGE

Chaque semestre, un jury se réunit pour statuer sur la validation des ECTS. En fin de formation, un jury de délivrance décide de l'attribution du diplôme.

Le jury de semestre est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé :

- Le Directeur de la DFVE ou son représentant
- Le responsable pédagogique du bachelor
- Le coordinateur du jury de chaque UE ou son représentant
- Les représentants des étudiants (sans droit de vote)

Le jury de délivrance du diplôme est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé :

- Du directeur de la DFVE ou de son représentant
- Du responsable de la formation
- D'un représentant des enseignants d'anglais

COMPOSITION DU JURY — VAE

- Du directeur de la DFVE ou de son représentant
- Du responsable de la formation continue ou de son représentant

- De deux représentants du monde industriel
- D'un enseignant représentant de chaque domaine d'expertise.

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement 31/08/2029

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

www.utto.fr

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40742/>

Se former en apprentissage

Formations en apprentissage	1
Organismes gestionnaires (CFA)	1
Organismes formateurs	1
Régions couvertes	1
Départements couverts	1
Organismes certifiés Qualiopi	1
Sessions	de 09/2026 à 08/2027

Catalogue des formations en apprentissage — réseau des Carif-Oref. Sans frais pour l'alternant : formation financée par l'OPCO de la branche (NPEC).