

Ingénieur diplômé de l'École nationale d'ingénieurs de Tarbes de l'Université de technologie de Tarbes

RNCP40770 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	200, 250
Formacode(s)	32062, 32154, 15099
Code(s) ROME	H1206, F1106, H1401, H2502, H1402
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2026

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

UNIVERSITE DE TECHNOLOGIE DE TARBES · SIRET : 19650048200019

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Le diplôme de l'École Nationale d'Ingénieurs de Tarbes (ENIT) répond aux besoins croissants des secteurs industriels en compétences en génie mécanique et génie industriel. Il atteste la maîtrise d'un socle solide de connaissances scientifiques, techniques et méthodologiques, recherché par les entreprises confrontées à des enjeux de compétitivité, de transformation numérique, de transition énergétique et de durabilité. Le tissu économique national et international attend des ingénieurs capables de concevoir, optimiser et piloter des systèmes complexes, tout en coordonnant les interactions entre métiers. En plus de ces compétences techniques, l'ingénieur ENIT sait percevoir sa place dans l'entreprise et dans la société, grâce à sa capacité à analyser les enjeux sociétaux, économiques et éthiques liés à son activité. Cette certification vise ainsi

à certifier des professionnels polyvalents, capables d'évoluer rapidement vers des fonctions de chef de projet ou de direction d'unité de production, dans des contextes variés allant des grands groupes industriels aux PME, et ce dans des secteurs tels que l'aéronautique, les transports, l'informatique, l'industrie mécanique, le ferroviaire, le bâtiment, l'énergie et l'environnement, le machinisme agricole, l'industrie des biens d'équipement et de consommation, l'ingénierie conseil et service, la formation, le management, l'agroalimentaire, l'extraction des ressources naturelles.

Les ingénieurs diplômés de l'ENIT sont très représentés dans les domaines de l'aéronautique, de l'informatique et de l'automobile. Ils y occupent des fonctions variées telles qu'ingénieur en bureau d'études, ingénieur projets, ingénieur d'affaires, ingénieur méthodes ou encore en tant que responsable d'exploitation ou de maintenance.

La certification ouvre également la voie aux métiers de la recherche, qui représentent aujourd'hui le quatrième secteur d'activité des ingénieurs ENIT. Que ce soit dans l'industrie ou dans l'enseignement supérieur, les besoins en chercheurs sont croissants. Dans l'industrie, ils contribuent à l'innovation, à l'amélioration des procédés et à la résolution de problématiques complexes. En tant qu'enseignants-chercheurs, ils assurent la transmission de savoirs actualisés et forment des professionnels capables d'innover et de comprendre les enjeux scientifiques, économiques et sociétaux.

ACTIVITÉS VISÉES

- Réaliser des analyses fonctionnelles et techniques des besoins clients pour développer des produits, gérer des projets, et améliorer les solutions existantes.
- Réaliser des calculs de structure et analyser des matériaux pour garantir la sécurité, la durabilité et la performance

des produits et des constructions.

- Organiser les activités de production et gérer les équipes pour optimiser l'efficacité et la qualité.
- Réaliser des études techniques et assurer le suivi administratif et financier pour garantir la viabilité et la rentabilité des projets.
- Élaborer des programmes d'industrialisation pour optimiser les procédés de fabrication et garantir la qualité des matériaux utilisés.
- Concevoir des systèmes complexes combinant matériel et logiciel pour optimiser des tâches spécifiques
- Améliorer l'industrialisation et adapter l'appareil de production pour augmenter l'efficacité et la qualité des processus de fabrication.
- Piloter des projets pour coordonner les équipes, gérer les ressources et assurer la réussite des objectifs fixés.
- Mener des recherches appliquées pour développer des innovations répondant aux besoins industriels

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Compétences spécifiques :

- Analyser et modéliser des produits, des ouvrages et des systèmes mécaniques complexes intégrant différentes technologies
- Analyser et modéliser des systèmes de production
- Concevoir et dimensionner des produits, des ouvrages et des systèmes mécaniques complexes intégrant différentes technologies
- Concevoir et dimensionner des systèmes de production
- Optimiser des structures, des systèmes et des procédés de fabrication mécaniques dans un objectif de performance
- Travailler en contexte collaboratif pluridisciplinaire en maîtrisant les connaissances scientifiques et techniques pluridisciplinaires (industrialisation, production, ERP, GPAO, PLM...)
- Travailler en contexte collaboratif pluridisciplinaire en maîtrisant les outils pour conduire et gérer un projet (management, gestion de projet, qualité, sûreté de fonctionnement...)
- Piloter, maintenir et optimiser le système de production

Compétences transversales :

- Mobiliser un large champ de sciences fondamentales ainsi que les ressources d'un ou plusieurs domaines scientifiques et techniques
- Utiliser de manière efficace les méthodes et les outils de l'ingénieur
- Utiliser de manière efficace et autonome des outils numériques avancés
- Intégrer dans ses pratiques professionnelles les responsabilités éthiques, la prise en compte des relations au travail, de la sécurité, de la santé au travail et de la diversité
- Accompagner les transitions numériques, énergétiques et environnementales en intégrant les impératifs écologiques et climatiques
- Analyser ses actions en situation professionnelle et s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Travailler dans un contexte international et multiculturelle en adoptant une attitude inclusive
- Réaliser des recherches, concevoir des dispositifs expérimentaux et exploiter des données scientifiquement validées
- Communiquer efficacement en entreprise, à l'oral et à l'écrit, en plusieurs langues

Blocs de compétences

RNCP40770BC01 — Conception et dimensionnement de systèmes mécaniques

LISTE DE COMPÉTENCES

Analyser et modéliser des produits et des systèmes mécaniques intégrant différentes technologies

Concevoir et dimensionner des produits et des systèmes mécaniques intégrant différentes technologies

Intégrer les contraintes de l'éco-conception dans la phase de conception de produits et de systèmes mécaniques

Intégrer les exigences réglementaires pour concevoir des produits et des systèmes mécaniques sûrs

Mener les recherches bibliographiques nécessaires à la résolution du projet et en présenter les résultats à des experts

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Stage au semestre 3

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une période en entreprise d'au moins 10 semaines
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

Stage au semestre 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une période en entreprise d'au moins 20 semaines
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40770BC02 — Gestion des systèmes de production

LISTE DE COMPÉTENCES

Analyser et modéliser des systèmes de production

Concevoir, dimensionner, piloter et gérer des systèmes de production

Intégrer les enjeux sociaux et environnementaux dans la conception et la gestion des systèmes de production

Évaluer et maîtriser les risques liés à la sûreté de fonctionnement des systèmes de production

Concevoir la stratégie de pilotage d'un système de production

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel :

Stage au semestre 3

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une période en entreprise d'au moins 10 semaines

- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

Stage au semestre 6

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une période en entreprise d'au moins 20 semaines
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40770BC03 — Conduite d'un projet collaboratif et pluridisciplinaire

LISTE DE COMPÉTENCES

Définir, planifier et conduire un projet

Intégrer et travailler au sein d'une organisation multiculturelle et internationale

Travailler en contexte collaboratif pluridisciplinaire par la mise en œuvre de connaissances scientifiques, techniques et managériales

Prendre en compte les enjeux de l'entreprise relatifs à son fonctionnement dans sa dimension économique, juridique, environnementale et sociétale

Concevoir, réaliser, améliorer et valider des organisations, des méthodes, des produits et des services

Evaluer ses performances

Conduire un projet de recherche encadré en collaboration avec des chercheurs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Mobilité internationale au Semestre 6 ou durant le cycle ingénieur :

Semestre 6 :

En situation professionnelle, les compétences sont évaluées par l'école selon les modalités suivantes :

- Une période en entreprise d'au moins 20 semaines
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

Durant le cycle ingénieur :

- Une période en contexte académique de 20 semaines
- Les étudiants sont soumis au système de crédits locaux en vigueur dans l'établissement d'accueil (ECTS ou autre), crédits qui seront la base de la validation du semestre.

Le niveau d'anglais B2 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) est évalué selon les modalités suivantes :

- La validation du niveau de sortie permet de rendre compte des 4 compétences linguistiques qui pourront être mise

en oeuvre dans la vie professionnelle. Elle associe une évaluation interne par des mises en situations sur des compétences professionnelles et une évaluation externe par un test reconnu dans le milieu professionnel ou académique.

RNCP40770BC04 — Conception, dimensionnement et optimisation des systèmes mécaniques (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir des structures, des ouvrages, des systèmes et des procédés de fabrication mécaniques dans un contexte collaboratif d'industrialisation et d'innovation

Dimensionner des structures, des ouvrages, des systèmes et des procédés de fabrication mécaniques en tenant compte des métiers transverses

Optimiser des structures,

des ouvrages, des systèmes et des procédés de fabrication mécaniques dans un objectif de performance

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel au semestre 10 :

Les compétences sont évaluées par l'école dans le cadre d'un Projet de Fin d'Etudes selon les modalités suivantes :

Les étudiants participent à un projet en milieu professionnel, visant à valider les compétences terminales de la formation et à confirmer leur aptitude à exercer le métier d'ingénieur.

- Une période en entreprise de 20 semaines minimum
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40770BC05 — Conception, pilotage et amélioration continue des systèmes industriels (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir un système de production durable : système physique, système d'information, système de décision

Piloter et maintenir le système de production

Faire évoluer le système de production

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe

- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.
Évaluation des compétences en contexte professionnel au semestre 10 :

Les compétences sont évaluées par l'école dans le cadre d'un Projet de Fin d'Etudes selon les modalités suivantes :
Les étudiants participent à un projet en milieu professionnel, visant à valider les compétences terminales de la formation et à confirmer leur aptitude à exercer le métier d'ingénieur.

- Une période en entreprise de 20 semaines minimum
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40770BC06 — Conception, caractérisation et mise en œuvre de matériaux durables en lien avec les procédés (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

Choisir des matériaux sous leurs différentes formes en fonction des spécifications propres à un secteur et des procédés

Choisir et développer des techniques de mesure et d'analyses en vue de déterminer la durabilité des matériaux spécifiques à un domaine

Identifier et développer de nouveaux matériaux en lien avec les procédés

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Évaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel au semestre 10 :

Les compétences sont évaluées par l'école dans le cadre d'un Projet de Fin d'Etudes selon les modalités suivantes :

Les étudiants participent à un projet en milieu professionnel, visant à valider les compétences terminales de la formation et à confirmer leur aptitude à exercer le métier d'ingénieur.

- Une période en entreprise de 20 semaines minimum
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40770BC07 — Ingénierie des structures et management de projet en bâtiment et travaux publics (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir des structures adaptées aux contraintes des ouvrages

Mettre en œuvre les règles techniques et normes spécifiques aux bâtiments et travaux publics

Planifier, gérer et optimiser les ressources nécessaires à un projet de construction

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel au semestre 10 :

Les compétences sont évaluées par l'école dans le cadre d'un Projet de Fin d'Etudes selon les modalités suivantes :

Les étudiants participent à un projet en milieu professionnel, visant à valider les compétences terminales de la formation et à confirmer leur aptitude à exercer le métier d'ingénieur.

- Une période en entreprise de 20 semaines minimum
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

RNCP40770BC08 — Conception et analyse des comportements des systèmes multi-technologiques intégrés (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

Spécifier, concevoir et évaluer, les architectures fonctionnelles et physiques de systèmes autonomes intégrés

Développer et mettre en œuvre les stratégies d'autonomisation des systèmes

Prédire et caractériser les comportements et interactions entre composants multi-technologiques

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Evaluation des ressources :

La validation des ressources s'appuie sur des évaluations des connaissances, telles que des contrôles écrits individuels, des présentations orales, des comptes-rendus de travaux pratiques, ainsi que des rapports d'études et de projets.

Evaluation des compétences en contexte académique :

En situation académique, les compétences sont évaluées tout au long de la formation à travers des situations d'apprentissage variées, incluant :

- Des mises en situations professionnelles
- Des rapports d'étude ou de projet
- Des travaux de groupe
- Des travaux en autonomie
- Des présentations orales

Ces modalités permettent d'apprécier l'acquisition progressive des compétences dans un cadre formatif et encadré.

Évaluation des compétences en contexte professionnel au semestre 10 :

Les compétences sont évaluées par l'école dans le cadre d'un Projet de Fin d'Etudes selon les modalités suivantes :

Les étudiants participent à un projet en milieu professionnel, visant à valider les compétences terminales de la formation et à confirmer leur aptitude à exercer le métier d'ingénieur.

- Une période en entreprise de 20 semaines minimum
- Une évaluation du tuteur en entreprise, fondée sur une grille critériée élaborée par l'équipe pédagogique
- Une évaluation du rapport de stage, visant à mettre en évidence les compétences mobilisées et les preuves associées
- Une soutenance orale, permettant d'apprécier la capacité à analyser, formaliser et présenter l'expérience professionnelle vécue

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Aéronautique, Informatique et bureautique, Automobile, Ferroviaire, Industries mécaniques, BTP, Machinisme agricole, Logistique et transport, Industrie des biens d'équipement et de consommation, Ingénierie, Conseil et Service, Formation, Management, Energie, Environnement, Agroalimentaire, Extraction des ressources naturelles.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Les fonctions visées à l'obtention du diplôme sont :

- Ingénieur R&D en industrie
- Ingénieur d'étude BTP
- Chargé d'affaires en Maîtrise d'œuvre
- Ingénieur Méthodes
- Responsable d'unité de production industrielle
- Ingénieur de production

Les fonctions accessibles après 5 à 10 ans d'expériences :

- Responsable de bureau d'études
- Directeur technique
- Responsable industriel
- Ingénieur Chantier
- Responsable Méthodes
- Ingénieur ordonnancement planning
- Responsable Supply chain
- Responsable de production
- Directeur d'usine
- Directeur industriel
- Responsable qualité
- Directeur de PME

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Très élevée (5/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 829 €

Familles professionnelles (FAP)	B6X71 — Techniciens experts et chargés d'études du BTP · tension 5/5 (Très élevée) B7X91 — Cadres des études BTP, des études géologiques, du métré de la construction et du contrôle et diagnostic technique du BTP · tension 5/5 (Très élevée) E5X70 — Techniciens des industries de process · tension 4/5 (Élevée) E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process · tension 5/5 (Très élevée) H0X92 — Techniciens et agents de maîtrise de la logistique, du planning, de l'ordonnancement et méthodes en industrialisation · tension 3/5 (Modérée) H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production · tension 4/5 (Élevée) H1X93 — Ingénieurs des méthodes de production, du contrôle qualité · tension 5/5 (Très élevée) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) · tension 5/5 (Très élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	36 877
Jugés difficiles à recruter	45 %
Emplois saisonniers	6 %
Familles professionnelles (FAP)	B6X71 — Techniciens experts et chargés d'études du BTP B7X91 — Cadres des études BTP, des études géologiques, du métré de la construction et du contrôle et diagnostic technique du BTP E5X70 — Techniciens des industries de process E5X80 — Agents de maitrise et assimilés des industries de process H0X92 — Techniciens et agents de maîtrise de la logistique, du planning, de l'ordonnancement et méthodes en industrialisation H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production H1X93 — Ingénieurs des méthodes de production, du contrôle qualité N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie)

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Formation continue, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Baccalauréat Général avec spécialités scientifiques :

Admission sur concours GEPI POLYTECH

Epreuve écrite

Baccalauréat STI2D :

Admission sur concours GEPI POLYTECH

Epreuve orale

Baccalauréat étranger :

Admission sur dossier et oral éventuel

Baccalauréat + diplôme de niveau 5 ou 6 :

- BUT3 : GMP,

GIM, GCCD, SGM, MP, GE2I, QLIO, MT2E; L2, L3; diplômes étrangers, autres diplômes

Admission sur dossier

- CPGE PT, PSI, MP, PC, TSI, ATSGI, ATSGC :

Admission sur concours prépa

PRÉREQUIS À LA VALIDATION

Outre la validation des compétences détaillées ci-dessus, pour viser le titre d'ingénieur le candidat doit valider les

critères suivants :

- Du niveau d'anglais B2 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)
- D'une période réalisée dans le cadre de la mobilité internationale de 16 semaines minimum pour le cursus FISE et de 9 semaines minimum pour le cursus FISA
- D'une période entreprise d'une durée totale de 50 semaines minimum (Semestre 3, semestre 6 et PFE)
- Du niveau de français B2 pour les non-francophones

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Le jury de délivrance du diplôme est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé :

- Du directeur de la DFVE ou de son représentant
- Des responsables des semestres 9 et 10
- Du responsable de la formation par apprentissage
- D'un représentant des enseignants d'anglais
- Du responsable de la formation continue et de la VAE

COMPOSITION DU JURY — VAE

Le jury VAE est sous la présidence du Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé :

- Du Directeur de la DFVE ou de son représentant
- Du responsable de formation continue ou de son représentant
- D'un enseignant représentant du champ disciplinaire dans le domaine des travaux exposés par le candidat auditionné ou de son suppléant
- De deux représentants du monde industriel diplômés ingénieur

Le jury de délivrance du diplôme est présidé par le Directeur de l'ENIT ou de son représentant et composé :

- Du directeur de la DFVE ou de son représentant
- Des responsables des semestres 9 et 10
- Du responsable de la formation par apprentissage
- D'un représentant des enseignants d'anglais
- Du responsable de la formation continue et de la VAE

ACCESSIBLE EN OUTRE-MER

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française

Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

Prise en charge usuelle	8 532 €
Selon la branche	8 000 € – 9 178 €
Prise en charge	Branches concernées
8 532 €	Valeur par défaut · 202 branches
9 178 €	CPNE conjointes du bâtiment et des travaux publics, CPNE de l'ingénierie, des services informatiques et du conseil, CPNEFP dans les établissements d'enseignement privés sous contrat
8 850 €	CPNEFP Transformation Laitière, CPNEFP de la branche des industries de produits alimentaires élaborés
8 500 €	CPNE de la Plasturgie et des Composites, CPNEFP de la métallurgie
8 300 €	CPNE-FP Industries céramiques, CPNEFP ICGV entreprises de la viande
8 000 €	CPNE des industries de santé (CPNEIS), CPNEFP Carrières et matériaux

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement 31/08/2026

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

RNCP16515

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)

RNCP42688

CORRESPONDANCES (PAR BLOCS)

RNCP16515

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<https://www.enit.fr>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40770/>

Entrées et sorties de formation

Entrées en formation	2
Parcours menés à terme	2
Taux d'achèvement	100 %
Période	11/2025 – 06/2026

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

Demande CPF — formations engagées

Dossiers CPF engagés	2
Montant total engagé	7 400 €
Coût moyen par dossier	3 700 €
Durée moyenne	102 h
Période	10/2025
France compétences	80 %
Reste à charge titulaire	20 %

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.