

Ingénieur diplômé de l'Institut Agro Montpellier de l'institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (Institut Agro), spécialité agronomie et agroalimentaire

RNCP40779 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	210, 220, 310
Formacode(s)	21002, 21554, 32062, 15099
Code(s) ROME	M1402, A1303, K1802, H1206, K2402
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2029

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR POUR L'AGRICULTURE L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT · SIRET : 13002622200013

<https://www.institut-agro.fr/>

Partenaires habilités

1 organisme habilité, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à former.

Organisme	SIRET	Habilitation
CFA	13002979600260	Former

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Les systèmes agricoles et alimentaires ont à relever de multiples défis liés notamment au changement climatique, à l'essor démographique et aux mutations numériques, sociales et sociétales. Ces défis ont un impact au niveau mondial et plus significativement dans les zones tropicales et méditerranéennes. La souveraineté et la sécurité alimentaire, la réduction de la pauvreté, la sauvegarde de la biodiversité, l'atténuation du changement climatique, la nécessité de créer des emplois sont des enjeux auxquels le secteur agricole et agroalimentaire doit répondre.

Les ingénieurs en agronomie et agroalimentaire ont vocation à accompagner les transitions nécessaires et à co-construire les stratégies d'adaptation et de résilience avec les acteurs concernés (exploitations agricoles, agricultures familiales, organisations professionnelles, entreprises agroalimentaires, collectivités locales, ONG...) au Nord comme au Sud en prenant en compte leur interdépendance. Ils mettent leurs compétences pluridisciplinaires, théoriques et pratiques au service de multiples acteurs dans le but d'améliorer la production et la transformation de produits agricoles et alimentaires en zones tropicales et méditerranéennes tout en favorisant une gestion durable des ressources sur le plan environnemental et sociétal.

Les ingénieurs diplômés sont rapidement opérationnels, capables d'établir des diagnostics de situation, afin d'identifier avec les acteurs directement concernés les leviers d'action adaptés, les mettre en œuvre et évaluer leurs

impacts.

Les certifiés opèrent aussi bien dans un cadre de développement agricole rural que dans des unités de transformations agroalimentaires. Ces deux situations professionnelles sont complémentaires, car elles concourent au continuum de la production agricole à la transformation agroalimentaire pour le développement des agricultures familiales, auprès des entreprises agricoles et agroalimentaires et des acteurs opérant pour les zones majoritairement tropicales et méditerranéennes (locaux, régionaux, nationaux et internationaux).

Le certifié est un ingénieur généraliste dans les domaines de l'agriculture et l'agroalimentaire, apte à appréhender l'ensemble des facteurs pour comprendre les situations dans toute leur complexité, identifier des leviers d'action et les mettre en œuvre avec les acteurs concernés, en réponse à des enjeux internationaux actuels (environnementaux, techniques, climatiques et socio-économiques).

ACTIVITÉS VISÉES

Étude des facteurs techniques et sociologiques à l'œuvre dans un système de coopération agricole et territoriale entre divers acteurs professionnels.

Identification et caractérisation des agro-ressources, des procédés et des marchés locaux en vue de la création d'activité.

Réalisation d'un état de l'art ou veille sur des thématiques scientifiques en lien avec un système agricole ou alimentaire.

Diagnostic d'un territoire pour identifier des projets ou programmes de développement agricole et alimentaire

Élaboration d'un référentiel de performances techniques, économiques, environnementales de pratiques de production agricole ou agroalimentaire

Audit de coopératives de producteurs pour vérifier la conformité de la production et de la récolte par rapport à un cahier des charges

Co-construction du plan de développement d'une filière pour une structure souhaitant accompagner le développement agricole et agroalimentaire d'un territoire.

Sécurisation de l'approvisionnement en matières premières agricoles pour une coopérative ou une entreprise en identifiant les agriculteurs, leurs besoins d'accompagnement et les conditions de leur juste rémunération.

Accompagnement des changements de pratiques de productions agricoles et agroalimentaires par du conseil individuel ou collectif, dans le cadre d'un service offert par une organisation (une association, un syndicat, une entreprise...).

Accompagnement de porteurs de projet agricoles ou agroalimentaire de l'idée à la mise en œuvre de leur projet

Évaluation d'une politique ou un programme agricole et/ou alimentaire pour une collectivité, un pays ou un bailleur.

Gestion d'un projet de produit, ou de service de la conception à la réalisation.

Planification des différentes tâches d'un projet de développement agricole et agroalimentaire au sud co-construit avec les acteurs locaux.

Suivi d'un budget d'un projet, d'une association pour s'assurer du respect des engagements.

Animation du processus de certification/ labellisation d'un produit agricole brut ou transformé.

Animation d'un collectif d'acteurs sur un territoire pour la gestion d'une ressource (terre, eau, forêt...).

Appui à la structuration d'un collectif interculturel interculturels pour faire émerger des solutions d'actions partagées.

Animer des ateliers d'échange, des formations

Accompagnement de l'optimisation de la gestion des activités des entreprises agricoles et agroalimentaires dans une démarche qualité ou de Responsabilité Sociale et Environnementale.

Développement d'une stratégie d'approvisionnement respectueuse des intérêts des différentes parties prenantes et de leur écosystème

Supervision du respect des normes et règlements en vigueur tout en favorisant leur convergence avec les ODD.

Gestion des équipes et projet avec un mode de management permettant d'obtenir des résultats fondés sur l'adhésion, la mobilisation et le bien-être des personnes impliquées.

Co-construction d'innovations techniques permettant de réduire les impacts environnementaux et en intégrant l'évaluation des externalités négatives

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Conduire une approche systémique et pluridisciplinaires dans un contexte multiculturel et/ou international s'appuyant sur des démarches scientifiques basées notamment sur l'agronomie, les sciences alimentaires et l'approche système.

Diagnostiquer une situation complexe in situ en articulant différents savoirs et ressources, en prenant en compte la dimension règlementaire, en France ou à l'international.

Concevoir et adapter des démarches scientifiques interdisciplinaires pour répondre aux enjeux et problématiques des systèmes agricoles et alimentaires complexes à différentes échelles tout en développant et évaluant des démarches systémiques.

Réaliser des analyses multi-échelles et multicritères en les situant dans leur contexte agro-écologique et socioéconomique.

Co-construire et accompagner des changements de visions, de stratégies, de pratiques et des organisations, adaptés dans une perspective de développement durable et tenant compte de contextes professionnels soumis à des aléas agricoles, environnementaux, climatiques et sociaux.

Conduire en responsabilité, suivre et évaluer un projet ou un programme en mobilisant les ressources nécessaires y compris numériques, en accompagnant les parties prenantes et en s'adaptant au contexte interculturel, y compris à l'international.

Identifier et utiliser les outils numériques et statistiques pour collecter et traiter des données de terrain et les représenter (cartographie, schéma...).

Gérer des équipes pluridisciplinaires et des projets collaboratifs avec un mode de management permettant de viser la performance stratégique de l'équipe, fondée sur la mobilisation et le bien-être des personnes impliquées.

Concevoir et animer des dispositifs de transfert de connaissances (ateliers d'échange, formations) et communiquer par oral et par écrit.

Communiquer dans une langue étrangère pour faciliter l'animation d'un collectif interprofessionnel et interculturel, dans des contextes internationaux, pour faire émerger des solutions d'actions partagées, adaptées et innovantes.

Réaliser un état de l'art ou une veille sur des thématiques scientifiques en lien avec l'agriculture, l'alimentation ou l'environnement (y compris en utilisant des publications internationales) et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.

Analyser sa pratique professionnelle dans une logique d'amélioration continue de ses activités et de leur impact.

Développer une conscience critique pour agir de manière responsable et éthique avec et pour le vivant et dans les sociétés en analysant de manière systémique l'impact de ses interventions et des activités agricoles et agroalimentaires sur les systèmes alimentaires, les écosystèmes et le climat.

Blocs de compétences

RNCP40779BC01 — Mobiliser des démarches scientifiques pour répondre à une problématique de développement agricole ou agroalimentaire

LISTE DE COMPÉTENCES

Comprendre et distinguer les démarches et méthodes scientifiques et pluridisciplinaires adaptées à une situation donnée.

Choisir et mettre en œuvre une démarche scientifique pour répondre à un besoin après l'avoir analysé et collecté les données nécessaires.

Combiner et évaluer des démarches scientifiques interdisciplinaires adaptées à une problématique de développement agricole ou agroalimentaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition.

Elle s'appuie sur des mises en situation authentique d'activité et d'évaluation sous forme de travaux pratiques, de projets collectifs et individuels, d'enquêtes de terrain et de stage. Les différentes situations proposées font l'objet d'une restitution écrite et/ou orale, supports de validation de l'acquisition des compétences par les enseignants. Les productions évaluées contribuent à la construction du portfolio individuel, favorisant ainsi une démarche réflexive.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification: formation initiale, VAE.

RNCP40779BC02 — Diagnostiquer une situation complexe in situ à l'échelle des dynamiques agricoles et agroalimentaires dans un territoire ou un pays

LISTE DE COMPÉTENCES

Identifier et caractériser les différents éléments constituant un système agricole et agroalimentaire en s'appuyant sur des observations terrain.

Modéliser un système agricole et alimentaire en caractérisant et analysant les éléments du système et leurs

interactions et leur dynamique.

Construire et mettre en œuvre une méthode de diagnostic et d'évaluation comparée d'un système agricole et alimentaire donné.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition.

Elle s'appuie sur des mises en situation authentique d'activité et d'évaluation sous forme de travaux pratiques, de projets collectifs et individuels, d'enquêtes de terrain et de stage. Les différents travaux font l'objet d'une restitution écrite et/ou orale, supports de validation de l'acquisition des compétences par les enseignants. Les productions évaluées contribuent à la construction du portfolio individuel, favorisant ainsi une démarche réflexive.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification: formation initiale, VAE.

RNCP40779BC03 — Co-construire et accompagner des changements de visions, de stratégies, de pratiques et d'organisation d'un système agricole ou agroalimentaire

LISTE DE COMPÉTENCES

Animer un état des lieux participatif des besoins et problèmes agricoles ou alimentaires, en lien avec les parties prenantes.

Schématiser une représentation partagée de la situation, des changements possibles et des indicateurs d'évaluation des changements.

Proposer, mettre en œuvre et accompagner un processus d'action collective concernant le système agricole ou alimentaire.

Évaluer ce processus avec des indicateurs co-construits.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition.

Elle s'appuie sur des mises en situation authentique d'activité et d'évaluation sous forme de travaux pratiques, de projets collectifs et individuels, d'enquêtes de terrain et de stage. Les différents travaux font l'objet d'une restitution écrite et/ou orale, supports de validation de l'acquisition des compétences par les enseignants. Les productions évaluées contribuent à la construction du portfolio individuel, favorisant ainsi une démarche réflexive.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification: formation initiale, VAE.

RNCP40779BC04 — Conduire, suivre et évaluer un projet ou un programme de développement ou de création d'un produit ou système agricole ou alimentaire

LISTE DE COMPÉTENCES

Comprendre, décrire, analyser un projet agricole ou alimentaire existant, ses enjeux, les parties prenantes et les résultats attendus.

Mettre en œuvre, suivre et gérer le projet, avec une feuille de route.

Concevoir un programme ou un projet agricole ou alimentaire en intégrant les dimensions organisationnelles, techniques, financières et les modalités d'évaluation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition.

Elle s'appuie sur des mises en situation authentique d'activité et d'évaluation sous forme de travaux pratiques, de projets collectifs et individuels, d'enquêtes de terrain et de stage. Les différents travaux font l'objet d'une restitution écrite et/ou orale, supports de validation de l'acquisition des compétences par les enseignants. Les productions évaluées contribuent à la construction du portfolio individuel, favorisant ainsi une démarche réflexive.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification: formation initiale, VAE.

RNCP40779BC05 — Animer des collectifs interprofessionnels et interculturels au sein d'un système agricole ou alimentaire, pouvant avoir des référentiels différents et des intérêts divergents pour faire émerger des solutions d'actions partagées

LISTE DE COMPÉTENCES

Identifier et analyser le système d'acteurs, les codes culturels, le contexte, les objectifs de l'action.

Mettre en œuvre une démarche et des techniques d'animation adaptées aux acteurs, aux objectifs et au contexte culturel et professionnel, favorisant l'engagement du collectif et la prise en compte des profils et points de vue différents.

Évaluer et ajuster la démarche d'animation pour faciliter les échanges dans un collectif aux approches culturelles et professionnelles variées.

Capitaliser, valoriser l'expérience.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition.

Elle s'appuie sur des mises en situation authentique d'activité et d'évaluation sous forme de travaux pratiques, de projets collectifs et individuels, d'enquêtes de terrain et de stage. Les différents travaux font l'objet d'une restitution écrite et/ou orale, supports de validation de l'acquisition des compétences par les enseignants. Les productions évaluées contribuent à la construction du portfolio individuel, favorisant ainsi une démarche réflexive.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification: formation initiale, VAE.

RNCP40779BC06 — Agir de manière responsable avec le vivant et les sociétés dans l'accompagnement du développement agricole et agroalimentaire durable

LISTE DE COMPÉTENCES

Mobiliser de façon critique et en concertation les référentiels et objectifs du développement durable adaptés à son cadre d'action.

Évaluer les impacts environnementaux et sociétaux d'une stratégie d'actions à l'aide d'indicateurs pertinents.

Analyser la dimension éthique des outils, méthodes et démarches utilisés en étant conscient de la non neutralité des techniques et des actes sur les sociétés et le vivant.

Mettre en œuvre l'analyse réflexive de ses pratiques en anticipant et évaluant les impacts de ses actions.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition.

Elle s'appuie sur des mises en situation authentique d'activité et d'évaluation sous forme de travaux pratiques, de projets collectifs et individuels, d'enquêtes de terrain et de stage. Les différents travaux font l'objet d'une restitution écrite et/ou orale, supports de validation de l'acquisition des compétences par les enseignants. Les productions évaluées contribuent à la construction du portfolio individuel, favorisant ainsi une démarche réflexive.

Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification: formation initiale, VAE.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Organisations professionnelles agricoles

Industries agroalimentaires, restauration collective

Production agricole

Enseignement et recherche publique et privée

Services aux entreprises, bureau d'études et d'ingénierie

Administrations et collectivités (hors enseignement et recherche)

Commerce, distribution (dont négoce, coopérative)

Industrie chimique, pharmaceutique et cosmétique

Association humanitaire, d'appui au développement et organisme international, ONG

Environnement, aménagement

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Conseiller, consultant, chargé d'animation
Chargé d'études / de mission / de projet, en France ou à l'international
Ingénieur R&D / expérimentation
Responsable production / qualité - conformité / sécurité / marketing
Chercheur, enseignant, formateur
Sourcing, supply chain
Audit, expertise, certification
Administration, gestion, organisation, direction

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 816 €
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles · tension 4/5 (Élevée) A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture · tension 3/5 (Modérée) L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X90 — Cadres administratifs, comptables et financiers (hors juristes) · tension 3/5 (Modérée) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) · tension 5/5 (Très élevée) N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible)
Projets de recrutement (BMO 2026)	34 978
Jugés difficiles à recruter	39 %
Emplois saisonniers	8 %
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X90 — Cadres administratifs, comptables et financiers (hors juristes) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement N1X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement (industrie) N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur)

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Pour intégrer la formation : niveau 5 requis (120 crédits ECTS), par voie de concours nationaux : A BIO (BCPST), B BIO, C BIO, C2 ou par concours spécifique.

L'accès en seconde année est possible par voie de concours D et DE.

PRÉREQUIS À LA VALIDATION

Outre la validation des compétences détaillées ci-dessus, la délivrance du titre d'ingénieur est conditionnée par la validation :

- de l'expérience en entreprise accompagnée de l'acquisition des compétences correspondantes ;
- d'un niveau en anglais certifié B2
- d'une expérience à l'international (mobilité académique ou stage) d'une durée minimale de 16 semaines

Pour la VAE, il n'y a pas de conditions autres que de bénéficier de l'expérience nécessaire à la validation de la certification. Le niveau B1 est demandé en anglais et l'expérience à l'internationale n'est pas nécessaire à la validation de la certification en VAE.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, VAE

La délivrance de la certification est assurée par le jury de diplôme, composé du Président de diplôme, de quatre enseignants-chercheurs (la responsable du tronc commun, et un responsable de chacune des trois options de 3e année d'ingénieur), ainsi que de la responsable académique et administrative en tant qu'invitée permanente.

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2029
-------------------------------------	------------

Date de dernière délivrance possible	31/08/2029
--------------------------------------	------------

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2023	59	0	68 %	100 %
2022	35	0	80 %	100 %
2021	56	0	82 %	100 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

RNCP37593

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

<https://www.institut-agro-montpellier.fr/formations/catalogue-des-formations/recherche-d-une-formation/ingenieur-saads>

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/40779/>