

# Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure Mines-Télécom Atlantique Bretagne Pays de la Loire de l'Institut Mines-Télécom, spécialité Informatique

RNCP42098 · RNCP · Publiée

## L'essentiel

|                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Niveau de qualification | Niveau 7                          |
| Sigle                   | Titre ingénieur — Titre ingénieur |
| Code(s) NSF             | 326, 326t, 326u                   |
| Formacode(s)            | 31054, 15099, 32062               |
| Code(s) ROME            | M1802, M1805, M1803, M1806        |
| Type d'enregistrement   | Enregistrement de droit           |
| Date d'échéance         | 31/08/2027                        |

## Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

INSTITUT MINES TELECOM - IMT ATLANTIQUE - BRETAGNE - PAYS DE LA LOIRE · SIRET : 18009202500121

## Partenaires habilités

1 organisme habilité, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à former et organiser l'évaluation.

| Organisme                                | SIRET          | Habilitation                     |
|------------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| INST TECHNIQUES INGENIEUR DE L'INDUSTRIE | 38343194700035 | Former et organiser l'évaluation |

## Résumé de la certification

### OBJECTIFS ET CONTEXTE

L'accélération de la transition numérique a contraint les entreprises à intégrer l'utilisation des logiciels dans la plupart de leurs activités. Cette transition entraîne la multiplication du développement de projets informatiques complexes notamment en termes d'interopérabilité et d'intégration continue. S'ajoute à cela un défi technique majeur pour répondre aux enjeux de développement durable et d'efficacité énergétique dans le développement et l'utilisation de ces solutions informatiques innovantes.

Dans ce contexte, l'ingénieur IMT Atlantique en Informatique répond aux besoins des entreprises en matière d'ingénierie logicielle. Cela couvre des technologies clés comme l'intelligence artificielle, le big data, l'aide à la décision, la réalité virtuelle, le cloud ou l'internet des objets. Cela requiert la maîtrise des méthodes agiles et des outils de gestion de projets.

Les besoins de recrutement des entreprises du numérique concernent toutes les étapes du développement, mais incluent aussi l'accompagnement des collaborateurs face au changement. Cette certification répond à ces besoins de recrutement et garantit que l'ingénieur sait s'adapter à des environnements variés (start-up, PME, grands groupes ou structures de recherche), en France comme à l'étranger, et qu'il comprend son rôle dans la société grâce à sa capacité à analyser les enjeux sociaux, économiques et éthiques.

### ACTIVITÉS VISÉES

Les ingénieurs IMT Atlantique de spécialité Informatique sont amenés à participer à toutes les activités dans le cycle

de vie d'un système informatique. Ils recueillent et analysent les besoins fonctionnels des systèmes d'information en identifiant et en prenant en compte les contraintes scientifiques, technologiques, organisationnelles, réglementaires et de sécurité. Ils veillent au respect des normes, des procédures de qualité, des règles de sécurité informatique et des technologies d'accessibilité numérique. Ils assurent la conception, l'intégration, le développement, les tests et le déploiement des systèmes informatiques, tout en mettant en œuvre des procédures garantissant la qualité et la performance des solutions logicielles. Ils s'occupent également de l'optimisation et de la maintenance évolutive des applications, de la supervision de la conception et du maintien opérationnel des projets, ainsi que de la maîtrise des coûts associés. Dans un cadre agile, ils coordonnent l'équipe projet avec le commanditaire, gèrent les projets en suivant le budget et les risques, évaluent les actions entreprises et communiquent les avancements et résultats auprès d'interlocuteurs variés (commanditaires, responsables, équipes et utilisateurs). Enfin, ils gèrent l'information technique et documentaire en la collectant, la classant, la mettant à jour et conçoivent des supports d'information et de communication adaptés au processus agile.

#### COMPÉTENCES ATTESTÉES

L'ingénieur IMT Atlantique de spécialité informatique :

- Analyse, synthétise et résout une situation complexe en mobilisant et combinant théorie et pratique sur des systèmes d'information.
- Conçoit et réalise des systèmes informatiques en intégrant la stratégie numérique de l'organisation et les enjeux de « conception universelle » ainsi que les problématiques d'« accessibilité numérique » et de cycle de vie.
- Critique et décide de manière rationnelle en argumentant de manière objectivée dans un contexte incertain, complexe et volatile en intégrant les enjeux scientifiques, économiques, environnementaux et sociétaux pour amener à des choix pertinents.
- Entreprend des initiatives dans différentes dimensions du système d'information dans un contexte organisationnel complexe et incertain pour anticiper les évolutions technologiques et les contraintes de l'environnement.
- Met en œuvre des méthodes de gestion de projets informatiques innovants et à forts enjeux en intégrant les utilisateurs et les spécificités de l'organisation tout au long du cycle de vie du projet dans une démarche qualité.
- Anime et gère une équipe pluridisciplinaire avec différents modes de management, en intégrant les problématiques d'agilité, en respectant la diversité de chaque acteur et en accompagnant le changement pour favoriser leur engagement, leur bien-être au travail, leur productivité, et de respecter les enjeux de sécurité et de santé au travail.
- Coopère et s'engage au sein d'équipes pluridisciplinaires et interculturelles, notamment dans des systèmes d'information ouverts dans un contexte national et international pour assurer la cohérence entre les processus, l'organisation, le système informatique et les contraintes réglementaires, sociétales et de sécurité.
- Communique et gère l'information en adoptant une écoute active, une conduite éthique dans un environnement professionnel, en s'adaptant à la diversité de ses interlocuteurs afin d'apporter le niveau d'information approprié à chacun.
- Intègre les enjeux organisationnels, réglementaires, économiques, numériques, environnementaux et de responsabilité sociétale dans ses décisions et ses actions concernant les projets et les systèmes informatiques en s'appuyant sur l'évolution des organisations et des systèmes d'information afin de répondre aux exigences stratégiques, techniques ou contextuelles.
- S'adapte à l'organisation dans une démarche réflexive sur ses acquis afin d'accompagner les changements et de piloter l'évolution des systèmes informatiques dont il a la responsabilité tout en intégrant les enjeux du génie logiciel.

## Blocs de compétences

### **RNCP42098BC01 — Piloter un projet ou un système informatique notamment dans une optique d'amélioration de la qualité et de la performance**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser, synthétiser et résoudre une situation complexe en mobilisant et combinant théorie et pratique sur des systèmes d'information.
- Mettre en œuvre des méthodes de gestion de projets informatiques innovants et à forts enjeux en intégrant les utilisateurs et les spécificités de l'organisation tout au long du cycle de vie du projet dans une démarche qualité.
- Animer et gérer une équipe pluridisciplinaire avec différents modes de management, en intégrant les problématiques d'agilité, en respectant la diversité de chaque acteur et en accompagnant le changement pour favoriser leur engagement, leur bien-être au travail, leur productivité, et le respect des enjeux de sécurité et de santé au travail.

- Coopérer et s'engager au sein d'équipes pluridisciplinaires et interculturelles, notamment dans des systèmes d'information ouverts dans un contexte national et international pour assurer la cohérence entre les processus, l'organisation, le système informatique et les contraintes réglementaires, sociétales et de sécurité.
- Communiquer et gérer l'information en adoptant une écoute active, une conduite éthique dans un environnement professionnel, en s'adaptant à la diversité de ses interlocuteurs afin d'apporter le niveau d'information approprié à chacun.
- S'adapter à l'organisation dans une démarche réflexive sur ses acquis afin d'accompagner les changements et de piloter l'évolution des systèmes informatiques dont il a la responsabilité tout en intégrant les enjeux du génie logiciel.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mises en situations réelles :

Retours individuels d'expériences longues en entreprise (minimum 15 semaines) sous la forme :

- d'observations de pratiques en entreprise réalisées par un professionnel
- de rapport et de restitutions à l'oral devant un auditoire (enseignant et professionnels experts et non experts), portant notamment sur l'analyse réflexive sur les besoins et les méthodes adaptées, les difficultés, alternatives et décisions prises, l'adéquation de la solution par rapport au cahier des charges et l'apport d'éléments de preuves comme le rétroplanning et les rapports d'avancement et la présentation des résultats et du retour d'expérience

Mises en situations réelles :

Observations de pratiques en entreprise réalisées par un professionnel sur plusieurs missions ciblées notamment dans la réalisation d'applications ou de systèmes informatiques et le pilotage de projets informatiques

Mises en situations réelles :

Récits de pratiques, évalués par un professionnel, portant notamment sur l'analyse des risques, des alternatives, des indicateurs de suivi de la qualité et de la performance dans la conduite de projet

Mises en situations réelles ou simulées :

Observations et restitutions à l'oral, évaluées par les enseignants et/ou des professionnels comportant des retours d'expériences sur la méthodologie de projets mise en œuvre en particulier sur l'organisation de l'équipe (de différentes tailles)

Mises en situations simulées :

Développement de codes d'une application informatique en équipe en mode agile et restitution collective à l'oral, évalués par les enseignants

Mises en situations simulées :

Suivi de méthodologie agile en contexte de gestion de projets en équipes de différentes tailles, évaluées par les enseignants, portant notamment sur la répartition des tâches et des responsabilités sous la forme de restitution à l'oral

Mise en situation réelle :

Restitution à l'oral sur une mission technique réalisée à l'étranger et évaluée par des professionnels, dans un environnement international et interculturel portant notamment sur les modes de communication avec des acteurs éventuellement de cultures ou de domaines pluridisciplinaires différents

Mise en situation réelle :

Rapport écrit évalué par un professionnel sur la réalisation d'une mission en entreprise

Mise en situations réelles :

Restitution à l'oral d'une mission en entreprise devant un jury composé de professionnels et un représentant de l'école

Mise en situation réelle et simulée :

Rapport écrit non technique évalué par des enseignants spécialisés en sciences humaines et sociales sur une mission en entreprise sur l'intégration des enjeux organisationnels dans ses décisions et ses actions

Mise en situation simulée :

Restitution à l'oral d'un projet collectif évalué par un enseignant sur les dimensions des aspects DDSS

### **RNCP42098BC02 — Contribuer activement à un collectif potentiellement interculturel dédié à un projet informatique**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Animer et gérer une équipe pluridisciplinaire avec différents modes de management, en intégrant les problématiques d'agilité, en respectant la diversité de chaque acteur et en accompagnant le changement pour favoriser leur engagement, leur bien-être au travail, leur productivité, et le respect des enjeux de sécurité et de santé au travail.

- Coopérer et s'engager au sein d'équipes pluridisciplinaires et interculturelles, notamment dans des systèmes d'information ouverts dans un contexte national et international pour assurer la cohérence entre les processus, l'organisation, le système informatique et les contraintes réglementaires, sociétales et de sécurité.
- Communiquer et gérer l'information en adoptant une écoute active, une conduite éthique dans un environnement professionnel, en s'adaptant à la diversité de ses interlocuteurs afin d'apporter le niveau d'information approprié à chacun.
- S'adapter à l'organisation dans une démarche réflexive sur ses acquis afin d'accompagner les changements et de piloter l'évolution des systèmes informatiques dont il a la responsabilité tout en intégrant les enjeux du génie logiciel.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mises en situations simulées :

Observations de suivi de méthodologie agile en contexte de gestion de projets en équipes de différentes tailles évaluées par les enseignants portant notamment sur la répartition des tâches et des responsabilités

Mises en situations simulées :

Développement de code d'une application informatique en équipe en mode agile et restitution orale collective, évalués par les enseignants

Mise en situation réelle :

Restitution à l'oral sur une mission technique réalisée à l'étranger et évaluée par des professionnels, dans un environnement international et interculturel (portant notamment sur les modes de communication avec des acteurs éventuellement de cultures ou de domaines pluridisciplinaires différents)

Mise en situation réelle :

Rapport écrit évalué par un professionnel sur ses contributions dans la réalisation d'une mission réalisée en équipe dans une entreprise

Mises en situations réelles :

Retours individuels d'expériences longues en entreprise (minimum 15 semaines) sous la forme :

- d'observations

de pratiques en entreprise réalisées

par un professionnel,

- de rapport et de restitutions à l'oral,

devant un auditoire (enseignant et professionnels experts et non experts), incluant une analyse réflexive sur l'organisation de l'équipe, l'observation ou récit de résolutions de "situations critiques" et l'apport d'éléments de preuves

Mise en situations réelles :

Restitution à l'oral d'une mission en entreprise

devant un jury composé de professionnels et un représentant de l'école

Mise en situation réelle :

Réalisation d'un CV vidéo dans un contexte de mission à l'international évalué par des professionnels

Mise en situation réelle et simulée :

Rapport écrit non technique évalué par des enseignants spécialisés en sciences humaines et sociales sur une mission en entreprise sur l'intégration des enjeux organisationnels dans ses décisions et ses actions

Mise en situation simulée :

Restitution à l'oral d'un projet collectif évalué par un enseignant sur les dimensions des aspects DRS

### **RNCP42098BC03 — Élaborer le diagnostic d'un système informatique avec un commanditaire sur une problématique spécifique**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser, synthétiser et résoudre une situation complexe en mobilisant et combinant théorie et pratique sur des systèmes d'information.
- Critiquer et décider de manière rationnelle en argumentant de manière objectivée dans un contexte incertain, complexe et volatile, en intégrant les enjeux scientifiques, économiques, environnementaux et sociétaux pour amener à des choix pertinents.
- Mettre en œuvre des méthodes de gestion de projets informatiques innovants et à forts enjeux en intégrant les utilisateurs et les spécificités de l'organisation tout au long du cycle de vie du projet dans une démarche qualité.
- Communiquer et gérer l'information en adoptant une écoute active, une conduite éthique dans un environnement professionnel, en s'adaptant à la diversité de ses interlocuteurs afin d'apporter le niveau d'information approprié à chacun.

- Intégrer les enjeux organisationnels, réglementaires, économiques, numériques, environnementaux et de responsabilité sociétale dans ses décisions et ses actions concernant les projets et les systèmes informatiques en s'appuyant sur l'évolution des organisations et des systèmes d'information afin de répondre aux exigences stratégiques, techniques ou contextuelles.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mises en situations réelles :

Retours individuels d'expériences longues en entreprise (minimum 15 semaines) sous la forme :

- d'observations de pratiques en entreprise réalisées par un professionnel,
- de rapport et de restitutions à l'oral (incluant une analyse réflexive des besoins et des méthodes adaptées, l'observation ou récit de résolutions de "situations critiques"

et l'apport d'éléments de preuve) devant un auditoire (enseignant et professionnels experts et non experts)

Mise en situation simulée :

Rapport collectif sur la conduite d'analyse de la situation financière d'une entreprise, évalué par un enseignant

Mise en situation simulée :

Restitution à l'oral collective d'une analyse de la gouvernance d'entreprises à partir de cadres conceptuels, évaluée par un enseignant spécialisé en sciences humaines et sociales

Mise en situation réelle :

Observations de pratiques réalisées en entreprise par un professionnel portant sur l'intégration des enjeux humains, organisationnels, sociaux-économiques et environnementaux, et critiques des résultats obtenus et des décisions prises

Mise en situation simulée :

Résumé d'un article scientifique, restitution collective à l'oral évalués par un enseignant portant sur la compréhension de la littérature scientifique, la réalisation technique et l'engagement dans le projet

Mises en situations réelles :

Observations

de pratiques en entreprise réalisées par un professionnel sur plusieurs missions ciblées portant sur la réalisation de diagnostics des risques et des enjeux afin de concevoir des applications informatiques

Mise en situation réelle :

Restitution à l'oral d'une mission en entreprise devant un jury composé de professionnels et un représentant de l'école portant notamment sur le diagnostic d'une problématique spécifique

Mise en situation réelle et simulée :

Rapport écrit non technique évalué par des enseignants sur une mission en entreprise portant sur l'intégration des enjeux organisationnels dans ses décisions et ses actions

### **RNCP42098BC04 — Concevoir une solution répondant aux priorités d'un commanditaire dans le domaine de l'ingénierie logicielle**

#### LISTE DE COMPÉTENCES

- Concevoir et réaliser des systèmes informatiques en intégrant la stratégie numérique de l'organisation, les enjeux de « conception universelle », les problématiques d'« accessibilité numérique » et de cycle de vie.
- Critiquer et décider de manière rationnelle en argumentant de manière objectivée dans un contexte incertain, complexe et volatile, en intégrant les enjeux scientifiques, économiques, environnementaux et sociétaux pour amener à des choix pertinents.
- Entreprendre des initiatives dans différentes dimensions du système d'information dans un contexte organisationnel complexe et incertain pour anticiper les évolutions technologiques et les contraintes de l'environnement.
- Mettre en œuvre des méthodes de gestion de projets informatiques innovants et à forts enjeux en intégrant les utilisateurs et les spécificités de l'organisation tout au long du cycle de vie du projet dans une démarche qualité.
- Communiquer et gérer l'information en adoptant une écoute active, une conduite éthique dans un environnement professionnel, en s'adaptant à la diversité de ses interlocuteurs afin d'apporter le niveau d'information approprié à chacun.
- Intégrer les enjeux organisationnels, réglementaires, économiques, numériques, environnementaux et de responsabilité sociétale dans ses décisions et ses actions concernant les projets et les systèmes informatiques en s'appuyant sur l'évolution des organisations et des systèmes d'information afin de répondre aux exigences stratégiques, techniques ou contextuelles.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mise en situation réelle :

Observations de pratiques de résolution de problèmes d'ingénierie réalisées par un professionnel dans la conception de systèmes et/ou d'applications informatiques

Mises en situations simulées :

Développement de code d'une application informatique en équipe en mode agile et restitution à l'oral collective, évalués par les enseignants

Mise en situation simulée :

Restitution orale individuelle à la façon d'un « pecha Kucha » évaluée par un enseignant sur des sujets liés à l'accessibilité numérique

Mise en situation simulée :

Projet en équipe sur l'ergonomie cognitive sous la forme de production de trame de protocole et de résultats de tests menés auprès d'utilisateurs d'interfaces homme-machine, porte notamment sur

l'accessibilité numérique et la conception universelle, évalué par un professionnel en ergonomie

Mise en situations réelles :

Observations de pratiques réalisées par un professionnel dans le cadre d'une mission portant sur la conception d'applications ou de systèmes informatiques (état de l'art intégrant les évolutions technologiques, les enjeux humains, organisationnels et sociaux-économiques, la critique des résultats obtenus et des décisions prises et une veille régulière réalisée sur l'apport des innovations numériques aux systèmes d'information)

Mise en situation réelle :

Restitution à l'oral d'une mission en entreprise devant un jury composé de professionnels et un représentant de l'école portant sur la conception d'applications ou de systèmes informatiques

Mises en situations réelles :

Retours individuels d'expériences longues en entreprise (minimum 15 semaines) sous la forme :

- d'observations de pratiques en entreprise réalisées par un professionnel,
- de rapport et de restitutions à l'oral devant un auditoire (enseignant et professionnels experts et non experts) portant notamment sur une analyse réflexive, l'observation ou récit de résolutions de "situations critiques" et l'apport d'éléments de preuves

Mise en situation réelle et simulée :

Rapport écrit non technique évalué par des enseignants sur une mission en entreprise sur l'intégration des enjeux organisationnels

dans ses décisions et ses actions

Mise en situation simulée :

Projet collectif de déploiement d'une application avec surveillance des éléments applicatifs, réexécution en cas de pannes, et passage à l'échelle automatique, sous la forme d'une restitution à l'oral et de livrable de codes évalués par un enseignant.

## **RNCP42098BC05 — Produire un système numérique conforme aux exigences, adaptable aux évolutions du secteur**

### **LISTE DE COMPÉTENCES**

- Concevoir et réaliser des systèmes informatiques en intégrant la stratégie numérique de l'organisation, les enjeux de « conception universelle », les problématiques d'« accessibilité numérique » et de cycle de vie.
- Entreprendre des initiatives dans différentes dimensions du système d'information dans un contexte organisationnel complexe et incertain pour anticiper les évolutions technologiques et les contraintes de l'environnement.
- Mettre en œuvre des méthodes de gestion de projets informatiques innovants et à forts enjeux en intégrant les utilisateurs et les spécificités de l'organisation tout au long du cycle de vie du projet dans une démarche qualité.
- Coopérer et s'engager au sein d'équipes pluridisciplinaires et interculturelles, notamment dans des systèmes d'information ouverts dans un contexte national et international pour assurer la cohérence entre les processus, l'organisation, le système informatique et les contraintes réglementaires, sociétales et de sécurité.
- Communiquer et gérer l'information en adoptant une écoute active, une conduite éthique dans un environnement professionnel, en s'adaptant à la diversité de ses interlocuteurs afin d'apporter le niveau d'information approprié à chacun.
- Intégrer les enjeux organisationnels, réglementaires, économiques, numériques, environnementaux et de responsabilité sociétale dans ses décisions et ses actions concernant les projets et les systèmes informatiques en s'appuyant sur l'évolution des organisations et des systèmes d'information afin de répondre aux exigences stratégiques, techniques ou contextuelles.
- S'adapter à l'organisation dans une démarche réflexive sur ses acquis afin d'accompagner les changements et de

piloter l'évolution des systèmes informatiques dont il a la responsabilité tout en intégrant les enjeux du génie logiciel.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

##### Mises en situations réelles

Observations de pratiques, réalisées par un professionnel du développement de systèmes et/ou d'applications informatiques, sur plusieurs missions ciblées portant notamment sur le développement d'applications ou de systèmes informatiques intégrant les évolutions technologiques et les exigences sociétales, économiques, réglementaires, environnementales et sécuritaires

##### Mises en situations réelles ou simulées :

Développement de code d'une application informatique en équipe en mode agile et soutenance orale collective, évalués par les enseignants

##### Mise en situation simulée :

Restitution orale individuelle à la façon d'un « pecha Kucha » évaluée par un enseignant sur des sujets liés à l'accessibilité numérique

##### Mise en situation simulée :

Projet en équipe sur l'ergonomie cognitive sous la forme de production de trame de protocole et de résultats de tests menés auprès d'utilisateurs d'interfaces homme-machine, porte notamment sur l'accessibilité numérique et la conception universelle, évalué par un professionnel en ergonomie

##### Mise en situation réelle :

Restitution à l'oral d'une mission en entreprise devant un jury composé de professionnels et un représentant de l'école portant notamment sur du développement informatique portant sur la formalisation des besoins des utilisateurs finaux

##### Mise en situation réelle :

Rapport écrit évalué par un professionnel sur ses contributions dans la réalisation d'un développement informatique effectué en équipe dans une entreprise

##### Mise en situation réelle et simulée :

Rapport écrit non technique évalué par des enseignants sur une mission en entreprise sur l'intégration des enjeux organisationnels dans ses décisions et ses actions

##### Mises en situations réelles :

Retours individuels d'expériences longues en entreprise (minimum 15 semaines) sous la forme de :

- observations de pratiques en entreprise réalisées par un professionnel,
- rapport portant sur le calendrier des opérations d'intégration, de déploiement et de validation
- restitutions à l'oral devant un auditoire (enseignant et professionnels experts et non experts) portant sur une analyse réflexive et l'apport d'éléments de preuves

##### Mise en situation réelle :

Restitution à l'oral évaluée devant un jury, composé de professionnels et d'un représentant école, sur une mission en entreprise portant sur la formalisation des besoins des utilisateurs finaux

##### Mise en situation réelles :

Production de documents de maintenance et de tutoriels à destination des utilisateurs et des collaborateurs évalués par un professionnel

##### Mise en situation simulée :

Projet collectif de déploiement d'une application avec surveillance des éléments applicatifs, réexécution en cas de pannes, et passage à l'échelle automatique, sous la forme d'une restitution à l'oral et de livrable de codes évalués par un enseignant.

## Secteur d'activité et type d'emploi

#### SECTEURS D'ACTIVITÉS

Les certifiés exercent au sein des services informatiques, de l'industrie des technologies de l'information et de la communication, ainsi que dans divers pôles industriels incluant l'aéronautique, l'automobile, le ferroviaire, le naval, l'agroalimentaire et la fabrication d'équipements. Leurs interventions couvrent également les secteurs des télécommunications, du conseil en ingénierie, des activités financières, des assurances et du commerce.

#### TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Dans le domaine informatique, l'ingénieur de spécialité IMT Atlantique est capable de concevoir, de faire évoluer les grands systèmes d'information et d'accompagner leur mise en œuvre,

dans le domaine des logiciels et des services.

- Ingénieur informatique
- Architecte d'entreprise
- Ingénieur Cloud
- Ingénieur d'études
- Ingénieur en technologie de l'information
- Architecte logiciel
- Consultant Cloud computing
- Chef de projet

### Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tension de recrutement (DARES 2024) | Très élevée (5/5)<br>Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 4 à 5 sur 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Facteurs principaux                 | Manque de main-d'œuvre disponible, Lien formation-emploi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Salaire médian (mensuel)            | 2 892 €                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Diplôme le plus fréquent            | Diplôme de niveau bac+5 ou plus (doctorat, master ou équivalent) en communication et information (41 % des actifs en emploi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Familles professionnelles (FAP)     | M1X80 — Techniciens d'étude et de développement en informatique · tension 4/5 (Élevée)<br>M1X81 — Techniciens de production, d'exploitation, d'installation, et de maintenance, support et services aux utilisateurs en informatique · tension 4/5 (Élevée)<br>M2X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement en informatique et télécom · tension 5/5 (Très élevée)<br>M2X91 — Chefs de projet et directeurs de service informatique · tension 4/5 (Élevée)<br>M2X93 — Experts et consultants en systèmes d'information · tension 5/5 (Très élevée) |
| Projets de recrutement (BMO 2026)   | 42 073                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Jugés difficiles à recruter         | 50 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Emplois saisonniers                 | 2 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Familles professionnelles (FAP)     | M1X80 — Techniciens d'étude et de développement en informatique<br>M1X81 — Techniciens de production, d'exploitation, d'installation, et de maintenance, support et services aux utilisateurs en informatique<br>M2X90 — Ingénieurs et cadres d'étude, recherche et développement en informatique et télécom<br>M2X91 — Chefs de projet et directeurs de service informatique<br>M2X93 — Experts et consultants en systèmes d'information                                                                                                                              |

### Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation continue, Apprentissage, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Le candidat doit être titulaire d'un diplôme de niveau 5 ou de niveau 6 scientifique ou technique

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE

le Directeur d'IMT Atlantique ou son représentant (Président)

Le Directeur en charge des Formations ou son représentant ;  
 Un Responsable des Programmes FISA ou son représentant ;  
 5 membres du personnel d'IMT Atlantique (issus des départements ou des directions fonctionnelles), désignés par le Directeur d'IMT Atlantique  
 Un représentant des étudiants anciennement diplômés.  
 Les enseignants élus titulaires au comité de l'enseignement ou leur suppléant

#### COMPOSITION DU JURY — VAE

Le Directeur d'IMT Atlantique ou son représentant (Président)  
 Le Directeur en charge des formations ou son représentant.  
 2 à 3 professionnels externes qualifiés au titre de la certification visée.  
 2 à 5 personnels du corps enseignant ayant une responsabilité pédagogique pertinente par rapport au profil du candidat .

## Financement en alternance (NPEC)

Niveau de prise en charge d'un contrat d'apprentissage par les OPCO, fixé par France compétences par branche professionnelle (CPNE).

| <b>Prise en charge usuelle</b> | 8 813 €                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Selon la branche</b>        | 7 697 € – 9 800 €                                                                                                                                                                                                     |
| Prise en charge                | Branches concernées                                                                                                                                                                                                   |
| 8 813 €                        | Valeur par défaut · 189 branches                                                                                                                                                                                      |
| 8 696 €                        | CPNE FP Commerce de Détail de l'Horlogerie Bijouterie, CPNEFP Commerce succursaliste de la Chaussure, CPNEFP Commerce à distance, CPNEFP Grands Magasins/ Magasins Populaires, CPNEFP Import-Export                   |
| 9 800 €                        | CPNE Personnel navigant technique des exploitants d'hélicoptères, CPNE Transport aérien : personnel au sol, CPNE de l'ingénierie, des services informatiques et du conseil, CPNE des Télécoms, CPNEF de l'audiovisuel |
| 9 000 €                        | CPNE des industries de santé (CPNEIS), CPNEFP de la Mutualité Sociale Agricole                                                                                                                                        |
| 9 700 €                        | CPNEFP de la branche professionnelle des Entreprises du courtage d'assurances et/ou réassurances                                                                                                                      |
| 9 500 €                        | CPNE Banque                                                                                                                                                                                                           |
| 9 005 €                        | CPNE FP Branche des magasins du Bricolage                                                                                                                                                                             |
| 8 775 €                        | CPNEFP de la branche des entreprises du bureau et du numérique (commerces et services)                                                                                                                                |
| 8 600 €                        | CPNEFP de l'habillement, mercerie, chaussure et jouet                                                                                                                                                                 |
| 8 500 €                        | CPNEFP de la métallurgie                                                                                                                                                                                              |
| 7 697 €                        | CPNEFP de la blanchisserie, laverie, location de linge, nettoyage à sec, pressing et teinturerie                                                                                                                      |

## Base légale

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| <b>Date d'échéance de l'enregistrement</b>  | 31/08/2027 |
| <b>Date de dernière délivrance possible</b> | 31/08/2030 |

## Statistiques

| Année | Certifiés | Dont VAE | Insertion 6 mois | Métier 2 ans |
|-------|-----------|----------|------------------|--------------|
| 2024  | 28        | 1        | 81 %             | —            |

|      |    |   |       |   |
|------|----|---|-------|---|
| 2023 | 28 | 0 | 94 %  | — |
| 2022 | 27 | 0 | 100 % | — |

## Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS

RNCP36115

## Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

Ingénieur diplômé de IMT Atlantique, spécialité Informatique

### Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/42098/>