

Concepteur pédagogique e-learning

RNCP42466 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Code(s) NSF	333n, 333t
Formacode(s)	44554, 46354
Code(s) ROME	K2111, K2101, K2102
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	26/06/2026
Date d'échéance	26/06/2028

Certificateur(s)

SYDO · SIRET : 49848630700057

Partenaires habilités

2 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à former et organiser l'évaluation et 1 à former.

Organisme	SIRET	Habilitation
GROUPEMENT INTERPROFESSIONNEL POUR L'APPRENTISSAGE ET LA FORMATION CONTINUE	42417546100096	Former et organiser l'évaluation
LEARN ASSEMBLY	79791405800087	Former

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

La certification «?Concepteur pédagogique e-learning?» vise à répondre à la montée en puissance des besoins en formation digitalisée dans les secteurs de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et des entreprises. Elle s'adresse à celles et ceux qui conçoivent, développent et améliorent des parcours d'apprentissage en ligne ou hybrides, dans un contexte de transformation continue des usages pédagogiques et numériques.

ACTIVITÉS VISÉES

Concevoir un scénario pédagogique digitalisé à partir d'un cahier des charges

- Recueillir les besoins de formation
- Identifier les caractéristiques des publics cibles, y compris en situation de handicap
- Analyser les contraintes organisationnelles, techniques, économiques et environnementales
- Élaborer un cahier des charges pédagogique

Concevoir un dispositif e-learning multimodal

- Concevoir l'architecture pédagogique d'un parcours e-learning
- Scénariser les contenus et les évaluations
- Rédiger les éléments pédagogiques et fonctionnels
- Préparer la production et le déploiement

Produire, intégrer et améliorer un dispositif e-learning

- Produire les ressources pédagogiques numériques
- Intégrer et paramétrer le dispositif e-learning
- Tester et valider le dispositif avant déploiement

- Maintenir et faire évoluer le dispositif e-learning

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Concevoir un scénario pédagogique digitalisé à partir d'un cahier des charges

Identifier les attentes et objectifs de formation d'un commanditaire, en conduisant des entretiens exploratoires ou en analysant la documentation existante (plan de formation, fiches métiers, référentiels), afin de cerner les finalités professionnelles de l'action de formation à concevoir.

Formuler une problématique de formation, à partir des écarts identifiés entre les compétences visées et les compétences réelles, dans le but de poser une base structurante à la conception du dispositif e-learning.

Qualifier les profils d'apprenants visés, en recueillant et croisant des données issues de la structure commanditaire (RH, managers, dispositifs existants, enquêtes internes), afin de formuler des hypothèses pédagogiques adaptées aux usages numériques et aux capacités d'apprentissage du public.

Élaborer des recommandations d'accessibilité pédagogique, en analysant les besoins spécifiques, les situations de handicap et les usages numériques, afin d'orienter la conception vers un dispositif inclusif et conforme aux exigences d'accessibilité (RGAA).

Évaluer la capacité opérationnelle d'une organisation à déployer un dispositif e-learning, en croisant les informations issues de l'audit technique, des ressources humaines disponibles et des contraintes réglementaires (accessibilité, sécurité, RGPD), afin d'orienter les choix pédagogiques et technologiques du projet.

Identifier les leviers et limites de soutenabilité d'un projet e-learning, en tenant compte des contraintes budgétaires, des ressources humaines et des objectifs qualitatifs, afin de formuler des orientations compatibles avec les capacités réelles de l'organisation.

Élaborer un cahier des charges pédagogique, en sélectionnant, hiérarchisant et articulant les données issues de l'analyse du besoin (objectifs, public, contraintes, livrables, délais), afin de produire un document de cadrage opérationnel servant de support à la conception d'un dispositif e-learning.

Concevoir un dispositif e-learning multimodal

Structurer la progression pédagogique d'un parcours e-learning, en organisant les modules, les séquences et les temporalités à partir des objectifs de formation, afin d'assurer une montée en compétence cohérente et progressive.

Paramétrer les modalités pédagogiques et d'accompagnement, en tenant compte des contraintes techniques, des usages numériques et des ressources disponibles, afin de garantir la faisabilité et l'accessibilité du parcours.

Modéliser les scénarios pédagogiques multimodaux, en articulant les objectifs, les activités d'apprentissage, les supports et les modalités d'interaction, afin de favoriser l'engagement et la cohérence du dispositif.

Concevoir les dispositifs d'évaluation, en mobilisant des référentiels de compétences, des approches d'alignement pédagogique et des outils adaptés, afin de mesurer la progression et l'acquisition des compétences visées.

Concevoir les dispositifs d'évaluation, en mobilisant des référentiels de compétences, des approches d'alignement pédagogique et des outils adaptés, afin de mesurer la progression et l'acquisition des compétences visées.

Rédiger les supports pédagogiques multimédias nécessaires à la production, en respectant les objectifs, les formats scénarisés et les standards d'accessibilité, afin de permettre leur intégration dans les outils auteurs.

Produire les documents fonctionnels décrivant les spécificités techniques et interactives du dispositif, en précisant la navigation, les médias et les interactions, afin d'assurer leur développement conforme sur un LMS.

Piloter la préparation de la production du dispositif e-learning, en construisant le plan de réalisation (jalons, livrables, responsabilités, outils), afin d'assurer la coordination des acteurs et la conformité aux exigences du cahier des charges.

Mettre en œuvre le déploiement du dispositif e-learning, en configurant les parcours, testant les fonctionnalités pédagogiques et ajustant les modalités de suivi, afin d'assurer la qualité, la traçabilité et la continuité du dispositif.

Produire, intégrer et améliorer un dispositif e-learning

Concevoir des ressources pédagogiques numériques (modules interactifs, vidéos, podcasts, infographies, quiz) à partir des storyboards validés, en mobilisant des outils auteurs ou de production multimédia, afin d'assurer la cohérence entre la conception pédagogique et le rendu final.

Adapter des contenus pédagogiques existants à différents formats numériques, en tenant compte des contraintes d'interactivité, d'accessibilité et de compatibilité technique, afin de garantir leur intégration optimale dans le dispositif e-learning.

Déployer les ressources pédagogiques dans un environnement numérique d'apprentissage, en configurant les parcours, les droits d'accès, la progression et les critères d'évaluation, afin d'assurer la cohérence et la fluidité du parcours.

Configurer les outils de suivi et d'analyse, en paramétrant les indicateurs d'activité et de réussite, afin de permettre le

pilotage pédagogique et la mesure de la performance du dispositif.

Évaluer la conformité d'un dispositif e-learning au regard des exigences pédagogiques, techniques et d'accessibilité, à partir de tests d'usage et d'interactivité, afin de valider la qualité et le bon fonctionnement du parcours avant sa mise en ligne.

Corriger les anomalies identifiées lors des phases de test, en ajustant les ressources, les paramétrages ou les modalités d'interaction, afin d'assurer la cohérence technique et pédagogique du dispositif avant sa diffusion.

Ajuster le dispositif e-learning à partir des retours utilisateurs et des données de suivi, en modifiant les contenus, les activités ou l'ergonomie du parcours, afin d'améliorer la qualité pédagogique et l'expérience d'apprentissage.

Mettre à jour les contenus et fonctionnalités du dispositif e-learning, en intégrant les évolutions pédagogiques, technologiques et réglementaires, afin de garantir sa pertinence et sa conformité dans le temps.

Analyser la performance globale du dispositif, en exploitant les données d'usage et les retours des parties prenantes, afin de proposer des actions d'amélioration continue.

Produire la documentation technique et pédagogique du dispositif e-learning, en formalisant les informations relatives à sa conception, son déploiement et sa maintenance, afin d'assurer sa pérennité, sa répliquabilité et sa transmissibilité.

Blocs de compétences

RNCP42466BC01 — Concevoir un scénario pédagogique digitalisé à partir d'un cahier des charges

LISTE DE COMPÉTENCES

Identifier les attentes et objectifs de formation d'un commanditaire, en conduisant des entretiens exploratoires ou en analysant la documentation existante (plan de formation, fiches métiers, référentiels), afin de cerner les finalités professionnelles de l'action de formation à concevoir.

Formuler une problématique de formation, à partir des écarts identifiés entre les compétences visées et les compétences réelles, dans le but de poser une base structurante à la conception du dispositif e-learning.

Qualifier les profils d'apprenants visés, en recueillant et croisant des données issues de la structure commanditaire (RH, managers, dispositifs existants, enquêtes internes), afin de formuler des hypothèses pédagogiques adaptées aux usages numériques et aux capacités d'apprentissage du public.

Élaborer des recommandations d'accessibilité pédagogique, en analysant les besoins spécifiques, les situations de handicap et les usages numériques, afin d'orienter la conception vers un dispositif inclusif et conforme aux exigences d'accessibilité (RGAA).

Évaluer la capacité opérationnelle d'une organisation à déployer un dispositif e-learning, en croisant les informations issues de l'audit technique, des ressources humaines disponibles et des contraintes réglementaires (accessibilité, sécurité, RGPD), afin d'orienter les choix pédagogiques et technologiques du projet.

Identifier les leviers et limites de soutenabilité d'un projet e-learning, en tenant compte des contraintes budgétaires, des ressources humaines et des objectifs qualitatifs, afin de formuler des orientations compatibles avec les capacités réelles de l'organisation.

Élaborer un cahier des charges pédagogique, en sélectionnant, hiérarchisant et articulant les données issues de l'analyse du besoin (objectifs, public, contraintes, livrables, délais), afin de produire un document de cadrage opérationnel servant de support à la conception d'un dispositif e-learning.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve écrite professionnelle

Rédaction d'un dossier d'analyse du besoin de formation, à partir d'un cas réel ou simulé, incluant : l'étude du contexte, la caractérisation du public, l'identification des contraintes et la formalisation du cahier des charges pédagogique.

Épreuve orale

présentation du diagnostic et du cahier des charges pendant 10mn plus soutenance du diagnostic et des préconisations devant un jury. Le candidat justifie ses choix méthodologiques, ses hypothèses pédagogiques et la pertinence du cadrage proposé suivi d'un échange de 15 mn avec le jury composé de 2 professionnels.

RNCP42466BC02 — Concevoir un dispositif e-learning multimodal

LISTE DE COMPÉTENCES

Structurer la progression pédagogique d'un parcours e-learning, en organisant les modules, les séquences et les temporalités à partir des objectifs de formation, afin d'assurer une montée en compétence cohérente et progressive.

Paramétrer les modalités pédagogiques et d'accompagnement, en tenant compte des contraintes techniques, des

usages numériques et des ressources disponibles, afin de garantir la faisabilité et l'accessibilité du parcours.

Modéliser les scénarios pédagogiques multimodaux, en articulant les objectifs, les activités d'apprentissage, les supports et les modalités d'interaction, afin de favoriser l'engagement et la cohérence du dispositif.

Concevoir les dispositifs d'évaluation, en mobilisant des référentiels de compétences, des approches d'alignement pédagogique et des outils adaptés, afin de mesurer la progression et l'acquisition des compétences visées.

Concevoir les dispositifs d'évaluation, en mobilisant des référentiels de compétences, des approches d'alignement pédagogique et des outils adaptés, afin de mesurer la progression et l'acquisition des compétences visées.

Rédiger les supports pédagogiques multimédias nécessaires à la production, en respectant les objectifs, les formats scénarisés et les standards d'accessibilité, afin de permettre leur intégration dans les outils auteurs.

Produire les documents fonctionnels décrivant les spécificités techniques et interactives du dispositif, en précisant la navigation, les médias et les interactions, afin d'assurer leur développement conforme sur un LMS.

Piloter la préparation de la production du dispositif e-learning, en construisant le plan de réalisation (jalons, livrables, responsabilités, outils), afin d'assurer la coordination des acteurs et la conformité aux exigences du cahier des charges.

Mettre en œuvre le déploiement du dispositif e-learning, en configurant les parcours, testant les fonctionnalités pédagogiques et ajustant les modalités de suivi, afin d'assurer la qualité, la traçabilité et la continuité du dispositif.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve écrite professionnelle

Conception complète d'un scénario pédagogique multimodal, comprenant : architecture du parcours, scénarisation des modules, supports d'apprentissage, évaluations et plan de déploiement.

Épreuve orale

Présentation argumentée du dispositif conçu, illustrée par des extraits de storyboards ou prototypes de 10 mn. suivi d'un entretien de 15mn

avec le jury composé de 2 professionnels ou le candidat justifie ses choix pédagogiques, techniques et organisationnels

RNCP42466BC03 — Produire, intégrer et améliorer un dispositif e-learning

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir des ressources pédagogiques numériques (modules interactifs, vidéos, podcasts, infographies, quiz) à partir des storyboards validés, en mobilisant des outils auteurs ou de production multimédia, afin d'assurer la cohérence entre la conception pédagogique et le rendu final.

Adapter des contenus pédagogiques existants à différents formats numériques, en tenant compte des contraintes d'interactivité, d'accessibilité et de compatibilité technique, afin de garantir leur intégration optimale dans le dispositif e-learning.

Déployer les ressources pédagogiques dans un environnement numérique d'apprentissage, en configurant les parcours, les droits d'accès, la progression et les critères d'évaluation, afin d'assurer la cohérence et la fluidité du parcours.

Configurer les outils de suivi et d'analyse, en paramétrant les indicateurs d'activité et de réussite, afin de permettre le pilotage pédagogique et la mesure de la performance du dispositif.

Évaluer la conformité d'un dispositif e-learning au regard des exigences pédagogiques, techniques et d'accessibilité, à partir de tests d'usage et d'interactivité, afin de valider la qualité et le bon fonctionnement du parcours avant sa mise en ligne.

Corriger les anomalies identifiées lors des phases de test, en ajustant les ressources, les paramétrages ou les modalités d'interaction, afin d'assurer la cohérence technique et pédagogique du dispositif avant sa diffusion.

Ajuster le dispositif e-learning à partir des retours utilisateurs et des données de suivi, en modifiant les contenus, les activités ou l'ergonomie du parcours, afin d'améliorer la qualité pédagogique et l'expérience d'apprentissage.

Mettre à jour les contenus et fonctionnalités du dispositif e-learning, en intégrant les évolutions pédagogiques, technologiques et réglementaires, afin de garantir sa pertinence et sa conformité dans le temps.

Analyser la performance globale du dispositif, en exploitant les données d'usage et les retours des parties prenantes, afin de proposer des actions d'amélioration continue.

Produire la documentation technique et pédagogique du dispositif e-learning, en formalisant les informations relatives à sa conception, son déploiement et sa maintenance, afin d'assurer sa pérennité, sa répliquabilité et sa transmissibilité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Épreuve écrite professionnelle :

Réalisation d'un prototype complet de module e-learning à partir d'un scénario validé, accompagné d'un rapport de production, de test, de validation et de documentation. Le dossier comprend les livrables suivants :

- un module fonctionnel ou une démonstration interactive ;
- un rapport de validation (tests techniques, pédagogiques, accessibilité) ;
- une documentation technique et pédagogique du dispositif (structure, outils, paramétrages, procédures de maintenance).

Ce document est transmis en amont de l'oral au membre du jury .

Épreuve orale

Soutenance du dispositif produit de 15mn devant un jury composé de deux professionnels.

Le candidat présente son prototype, justifie ses choix techniques et pédagogiques, explique sa démarche d'amélioration et de maintenance, et met en avant les solutions d'accessibilité, de sobriété numérique et de conformité RGPD mises en œuvre.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Les certifiés exercent leur activité au sein d'un secteur en pleine transformation, à l'intersection de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur, des ressources humaines et des technologies éducatives. Le concepteur pédagogique e-learning exerce dans des structures très variées :

- Organismes de formation professionnelle (OF, CFA,),
- Directions formation des entreprises (grands groupes, PME, cabinets RH),
- Éditeurs de contenus e-learning ou agences EdTech,
- Universités, écoles, établissements d'enseignement supérieur,
- Collectivités, institutions publiques ou para-publiques (ministères, CNFPT, etc.).

Porté par la digitalisation massive des dispositifs de formation, le recours croissant à des parcours multimodaux (présentiel, distanciel, asynchrone, tutoré) et l'essor des plateformes de gestion de l'apprentissage (LMS), le marché du digital learning connaît une forte croissance depuis plusieurs années.

Les concepteurs pédagogiques e-learning trouvent leur place dans des environnements variés : organismes de formation publics ou privés, entreprises disposant d'un service formation interne, universités, écoles, CFA, institutions publiques, cabinets de conseil spécialisés en ingénierie pédagogique, mais aussi start-ups EdTech. Le développement du travail indépendant dans ce secteur est également significatif, avec une part importante de professionnels exerçant en tant que freelances ou consultants, sollicités pour des missions de conception, de refonte de parcours ou de production de contenus pédagogiques numériques. Selon la structure d'accueil, ces professionnels peuvent intervenir de manière spécialisée sur certaines étapes du processus (scénarisation, création de ressources, pilotage) ou en gestion globale de projets de formation digitale.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- concepteur pédagogique e-learning,
- ingénieur pédagogique digital,
- learning designer,
- chef de projet digital learning,
- concepteur de dispositifs de formation multimodale,
- Concepteur-réalisateur de contenus pédagogiques numériques.

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

Il n'y a pas de réglementation spécifique pour exercer le métier de Concepteur pédagogique e-learning , cependant ce dernier doit prendre en compte un certains nombres de règles.

La prise en compte de l'accessibilité

L'accessibilité est une nécessité pour garantir un apprentissage inclusif et répondre aux exigences légales et réglementaires. Un module de digital learning accessible permet à tous les apprenants, y compris ceux en situation de handicap (visuel, auditif, moteur, cognitif), d'accéder aux contenus et d'interagir sans obstacles.

Cela implique de concevoir des formations selon les principes des WCAG et du RGAA : proposer des alternatives textuelles aux images et vidéos, assurer une navigation au clavier, structurer clairement l'information, éviter les éléments uniquement basés sur la couleur et garantir une compatibilité avec les technologies d'assistance. L'accessibilité ne se limite pas à des ajustements techniques : elle doit être pensée dès la conception pédagogique

pour offrir une expérience fluide et équitable à tous.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Modérée (3/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 4 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible, Intensité d'embauche
Salaire médian (mensuel)	2 339 €
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs · tension 4/5 (Élevée) L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement · tension 2/5 (Faible) W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	22 232
Jugés difficiles à recruter	49 %
Emplois saisonniers	9 %
Familles professionnelles (FAP)	L4X80 — Techniciens des services administratifs L5X92 — Cadres des ressources humaines et du recrutement W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Les candidats doivent être titulaires d'une certification de niveau 4 (EU) ou d'un diplôme équivalent ou disposer d'une expérience professionnelle dans le domaine de plus de 2 ans.

Ils doivent aussi posséder un niveau de français B1.

Procédure dérogatoire : Pour les candidats ne disposant pas d'un niveau de qualification suffisant ou issus d'un autre secteur, ces derniers peuvent accéder au parcours certifiant après avoir passé les tests

d'inscription, rédigé une lettre de motivation et avoir effectué un entretien de sélection avec le responsable des admissions afin de valider leur pré-requis.

PRÉREQUIS À LA VALIDATION

Les candidats doivent être titulaires d'une certification de niveau 4 (EU) ou d'un diplôme équivalent ou disposer d'une expérience professionnelle dans le domaine de plus de 2 ans.

Ils doivent aussi posséder un niveau de français B1.

Procédure dérogatoire : Pour les candidats ne disposant pas d'un niveau de qualification suffisant ou issus d'un autre secteur, ces derniers peuvent accéder au parcours certifiant après avoir passé les tests

d'inscription, rédigé une lettre de motivation et avoir effectué un entretien de sélection avec le responsable des admissions afin de valider leur pré-requis.

Ils doivent également avoir :

?

effectué une période en entreprise (stages, alternance)

?

remis les documents requis spécifiés dans le référentiel

En complément de ces exigences, la certification implique la validation de trois compétences transversales à l'ensemble des blocs composant la certification :

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION, VAE

Le jury de certification, pour toutes les voies d'accès, y compris la VAE, est composé de 3 personnes :

2 membres externes, professionnels exerçant le métier visé par la certification disposant d'une certification

professionnelle de niveau 5 et ayant plus de 3 ans d'expérience dans la conception de parcours e learning
1 représentant de l'organisme certificateur. Le taux de membres extérieurs est de plus de 50 %.

Base légale

Date de décision	26/06/2026
Durée de l'enregistrement	2 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	26/06/2028
Date de dernière délivrance possible	26/06/2032

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2025	53	0	80 %	87 %
2024	50	0	77 %	81 %
2023	17	0	100 %	100 %

Liens avec d'autres certifications

CORRESPONDANCES (PAR BLOCS)
RNCP39937, RS5845, RS6321

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF
<https://le-bahut.com/les-formations-digital-learning/>

Fiche officielle (France Compétences)
<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/42466/>

Où se former

Formations référencées	1
Organismes	1
Régions couvertes	0
Prix indicatif	3 800 €

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.