

Ingénieur diplômé de l'ISTOM

RNCP42576 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	210, 211, 213
Formacode(s)	21054, 12598, 12522, 32062, 21506
Code(s) ROME	A1303, A1416, A1204, H1302, K1802
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2027

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

ASS ISTOM ECOLE SUP AGRO DEVEL INTERNAT · SIRET : 38379899800035

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

L'ISTOM forme depuis 1908 aux métiers de l'environnement et de l'agriculture via un cursus international tourné vers les pays des « Suds », non-occidentaux, émergents ou en développement. Le titre d'ingénieur qu'elle délivre permet à ses diplômés d'exercer, en France ou l'international, des fonctions de cadres d'entreprises et d'organisations dans les métiers de la transition écologique, agricole et alimentaire.

L'objectif de la certification délivrée par l'ISTOM est de diplômer des ingénieurs capables de contribuer aux adaptations et innovations nécessaires pour répondre aux défis du changement climatique, de l'érosion de la biodiversité, de la gestion des ressources naturelles, de la sécurité alimentaire, de l'accès à l'eau, des risques naturels.

La destination professionnelle de la certification délivrée par l'ISTOM est ainsi celle d'ingénieurs rompus à la pluridisciplinarité, capables de s'adapter à des contextes incertains et d'induire ou d'accompagner le changement en termes d'ingénierie du développement agricole et environnemental, socialement responsable, en prenant en compte l'exigence de la performance économique.

L'objectif de la certification est enfin de garantir que ses titulaires sont capables de comprendre des spécificités locales, de s'intégrer et de travailler dans des contextes multiculturels et d'y être des médiateurs de la science, en étant dotés d'une culture du terrain et de l'évaluation, d'une rigueur scientifique leur permettant de proposer des solutions adaptées.

ACTIVITÉS VISÉES

Les principales activités exercées sont :

- Analyser la performance économique d'un système productif - Analyser les atouts et contraintes agronomiques, organisationnelles, environnementales et économiques du système productif - Établir les coûts, délais et quantité de la production et superviser leur contrôle - Recueillir et analyser la demande client.
- Apporter conseil et appui technique à la production et aux acteurs des filières agricoles.
- Réaliser un diagnostic de milieu et de ses usages - Mener des négociations avec les usagers, organiser et animer des réunions avec les acteurs concernés - Assurer la programmation technique, financière (montage des dossiers de subvention) des interventions - Réaliser des études d'impact (environnemental, économique, social, technique).
- Définir et mettre en place la politique qualité - Organiser le système de management de la qualité (organiser les audits internes et superviser les audits externes) - Superviser les procédures de contrôle - Assurer le renouvellement

ou l'obtention des accréditations ou certifications - Réaliser une étude fonctionnelle, de marché - Gérer le cycle de vie des produits/ les flux de marchandises de l'achat à la livraison client - Assurer la veille normative et réglementaire.

- Réaliser une analyse sectorielle, une étude fonctionnelle, une étude d'opportunité - Réaliser une étude de marché quantitative ou qualitative - Réaliser un business plan, une étude de faisabilité économique, technique, organisationnelle des projets - Planifier le projet, établir une stratégie marketing - Rechercher des financements - Assurer la gestion comptable et financière du projet - Assurer les opérations de vente et d'achat sur le marché des contrats à termes.
- Réaliser des études technico-économiques (étude filière, analyse d'un circuit de distribution, de supply chain, etc.) - Gérer des projets d'étude - Concevoir un système de suivi et ses indicateurs pour la gestion d'un projet, procéder au recueil des données de suivi - Évaluer un dispositif de projet techniquement, organisationnellement, économiquement et financièrement - Coordonner une équipe, animer et réguler les dynamiques collectives en tenant compte de qualité de vie au travail - Intégrer la santé et sécurité au travail dans la gestion et conduite des projets - Organiser la réponse à des appels d'offre, appels à projets.
- Répondre à des appels d'offre - Réaliser un diagnostic des systèmes agraires. Réaliser une étude filière - Concevoir un système de suivi et ses indicateurs (techniques, économiques, organisationnels, d'utilité sociale), recueillir et analyser les données de suivi - Assurer la gestion administrative et financière du projet. - Réaliser une évaluation économique et financière de projet de développement - Réaliser une étude d'impact social ou environnemental de projet de développement - Communiquer les résultats et capitaliser l'expérience du projet.
- Suivre et piloter un projet répondant aux enjeux territoriaux de l'agriculture et de l'alimentation - Concevoir des systèmes de cultures et d'élevage innovants conciliant les acteurs et les enjeux du territoire - Porter les défis de la transition écologique de la production agricole en conciliant développement humain et préservation des écosystèmes - Accompagner le changement à l'échelle d'un territoire de son système alimentaire, en assurant la durabilité, l'équité et la sécurité alimentaire
- Réaliser un diagnostic territorial ou de bassin versant - Réaliser un diagnostic de milieu naturel et des usages de la ressource (types de pollution et conflits d'usage) - Évaluer les risques naturels et les enjeux/aléas qui y sont associés - Traiter, analyser, présenter des données spatiales des phénomènes étudiés à l'aide de SIG - Réaliser une étude d'impact sur l'environnement.
- Concevoir et conduire des essais ou des expérimentations système - Concevoir et renseigner les indicateurs techniques, environnementaux, économiques pour évaluer des systèmes de culture - Concevoir et réaliser des enquêtes sur la recevabilité d'une évaluation ou son impact a priori - Repérer et accompagner les innovations existantes - Réaliser l'étude d'impact technique ou environnemental d'une innovation.
- Gérer l'ensemble des fonctions rattachées à la production ou la transformation ou l'approvisionnement : planification, objectifs, maintenance, méthodes, logistique, qualité - Analyser et gérer les contraintes de fabrication/transformation/approvisionnement et optimiser leur processus - S'assurer du respect des normes réglementaires - Définir et suivre les indicateurs de performance de la fabrication, de la transformation, de l'approvisionnement - Réaliser une étude de filière de ces produits - Réaliser une étude marketing.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

L'ingénieur de l'ISTOM sait diagnostiquer et résoudre des problèmes souvent complexes posés au développement agricole et économique des territoires non-occidentaux, à son évaluation, à la gestion durable de leurs ressources, particulièrement dans les milieux en crise ou soumis à des conjonctures défavorables. Face à ces problèmes de nature technique et scientifique, économique et sociale, liés à la production de biens ou de services, leur financement ou leur commercialisation, l'ingénieur diplômé de l'ISTOM est un cadre de terrain, capable de s'adapter à des contextes en crise, des sociétés différentes et d'innover en prenant en compte l'exigence de la performance économique, de l'acceptabilité sociale comme de la lutte contre la pauvreté.

Plus spécifiquement, l'ingénieur diplômé de l'ISTOM possède des connaissances dans un large champ de sciences fondamentales et de sciences de l'ingénieur en vue de collecter, produire, interpréter des données, modéliser des scénarios, utiliser les outils de la statistique et de l'analyse de données, conduire des expérimentations et accompagner les processus de changement, cela dans les domaines suivants : production végétale ou animale, transformation alimentaire, gestion de la ressource et des risques naturels, développement rural, transition énergétique. Il peut ainsi contribuer à la productivité, à la compétitivité, à l'innovation avec les acteurs des filières agricoles, tout particulièrement les entreprises, dans l'optimisation permise par les systèmes d'information, dans le respect des normes de qualité et de sécurité, dans l'optique de la responsabilité sociale de l'entreprise, en mobilisant les outils de conception, de conduite et de suivi-évaluation de projet et les logiciels de leur gestion. Il sait également procéder à une analyse spatiale des territoires, relever des données, les géo-référencer, mobiliser les logiciels de

géomatique et particulièrement de système d'information géographique, interpréter des données statistiques pour une restitution cartographique.

Il peut mobiliser les ressources d'un champ scientifique et technique de spécialité, particulièrement les sciences de la vie et les sciences de l'environnement en vue de contribuer à la préservation de la ressource (eau, sol, biodiversité), au développement de l'agriculture et des secteurs qui lui sont liés, notamment celui des petites et moyennes industries, en proposant ou en évaluant des innovations dans les systèmes de productions. En conduisant ou en contribuant à des projets de gestion des ressources naturelles, de décarbonation de l'énergie, de transformation alimentaire, de développement agricole, local, il participe ainsi au renforcement de la durabilité des territoires.

- Il possède les outils et méthodes de l'analyse des systèmes complexes particulièrement des filières et des systèmes agraires ou des bassins versants des pays en développement. Il peut ainsi diagnostiquer les risques qui pèsent sur le milieu et les potentialités des systèmes productifs, conduire, évaluer des projets de développement (particulièrement leur impact) ou renforcer le développement des filières agricoles et la préservation des milieux. A cette fin, il sait tenir compte des contraintes sociales, et environnementales, de l'histoire et des réalités politiques, juridiques, institutionnelles des situations dans lesquelles il intervient.
- Il sait s'adapter à des environnements différents et à un contexte international multiculturel, maîtrise au moins deux langues étrangères (anglais et espagnol) et sait superviser, manager et faire évoluer une équipe.

Blocs de compétences

RNCP42576BC01 — Optimiser les processus agro-productifs d'une entreprise du secteur agricole, dans une perspective de durabilité

LISTE DE COMPÉTENCES

- Diagnostiquer un système productif et en assurer la supervision technique pour optimiser la production dans le souci de la transition vers des pratiques plus durables (agroécologie et préservation des ressources).
- Optimiser la conservation et la diversification des produits en tenant compte des attentes des clients et de l'organisation de la filière.
- Soutenir les filières d'approvisionnement et encadrer les producteurs.
- Proposer des stratégies d'amélioration de la production cohérente avec le développement de son territoire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques ainsi que la réalisation d'un stage en exploitation agricole (et sa restitution) et la réalisation d'un projet de démarche expérimentale.

RNCP42576BC02 — Améliorer la valorisation agricole durable des agro-ressources et apprécier ses impacts

LISTE DE COMPÉTENCES

- Évaluer l'état de la ressource et des écosystèmes, des risques de dégradation que ces derniers encourrent.
- Appréhender leurs différents usages dans un souci de réduction d'empreinte écologique.
- Évaluer la durabilité des modes de valorisation agricole du sol, de l'eau, de la biodiversité.
- Proposer et conduire et évaluer des stratégies d'intervention qui concilient la préservation de la ressource et le développement du territoire, dans le respect des cadres réglementaires.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques ainsi que la réalisation d'une mission de transition écologique et de développement soutenable (et sa restitution) et la réalisation d'un projet de démarche expérimentale.

RNCP42576BC03 — Optimiser les process agro-industriels et la distribution des produits d'une entreprise dans une perspective de RSE et de développement des filières

LISTE DE COMPÉTENCES

- Optimiser la production et veiller à la conformité des produits ; limiter l'impact environnemental des process de l'entreprise.
- Optimiser la qualité dans le respect des normes réglementaires.

- Optimiser le conditionnement et la distribution.
- Proposer une amélioration des produits / de nouveaux produits répondant aux exigences des consommateurs et cohérents avec les analyses de marchés amont et aval.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques, un stage en entreprise de 5 mois et sa restitution écrite et orale. Le maître de stage contribue à l'évaluation du stage. Il comprend également la réalisation d'un projet de démarche expérimentale.

RNCP42576BC04 — Accompagner ou développer de nouvelles activités économiques, des innovations techniques ou organisationnelles pour les acteurs des filières agricoles

LISTE DE COMPÉTENCES

- Appréhender la pertinence du projet au regard de la complexité (notamment sociale) de son contexte.
- Formaliser le projet de nouvelle activité dans les termes d'une étude de faisabilité.
- Prévoir et maîtriser les conditions de sa réalisation économique et financière.
- Accompagner les organisations (entreprises, associations, groupements, etc.) et les acteurs des filières dans les processus d'innovation.
- Développer des circuits commerciaux, les filières d'import et d'export.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques, la réalisation et l'évaluation d'un business plan dans le cadre d'un exercice d'entrepreneuriat ainsi que l'évaluation écrite et orale d'une méthodologie scientifique d'expertise.

RNCP42576BC05 — Concevoir et manager des projets d'ingénierie au sein des filières agricoles, en communiquer les résultats

LISTE DE COMPÉTENCES

- Concevoir, conduire, suivre et évaluer des projets dans la maîtrise des étapes et des outils du cycle d'un projet.
- Mener des négociations et des transactions sur le contenu et le financement du projet.
- Planifier, animer la dimension participative des projets en valorisant la concertation des acteurs locaux.
- Manager des collectifs de travail, un service au sein d'une entreprise ou d'une industrie.
- Niveau B2 en anglais.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc (comprenant les enseignements d'anglais et d'espagnol). Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, l'évaluation du niveau d'anglais par un test de certification officielle, l'évaluation du niveau d'espagnol. Il comprend également la réalisation et l'évaluation d'un business plan dans le cadre d'un exercice sur l'entrepreneuriat, ainsi que la réalisation d'un exercice sur la faisabilité d'une expertise et son évaluation à l'écrit et à l'oral.

RNCP42576BC06 — Conduire un projet d'agro-développement en conformité avec les objectifs du développement durable (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

- Concevoir un projet d'agro-développement cohérent avec l'existant préalable et pertinent par rapport à des enjeux de développement spécifiques et des situations de crise.
- Suivre et piloter le projet.
- Évaluer son impact, sa durabilité et sa contribution au développement en tenant compte du point de vue des bénéficiaires.
- Animer un réseau de partenaires spécifiques (bailleurs, partenaires scientifiques, organisations agricoles...).

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques ainsi que la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire consécutif au stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maître de stage contribue à l'évaluation du stage.

RNCP42576BC07 — Diagnostiquer, gérer et réduire les risques liés à l'eau et au sol dans une perspective d'aménagement du territoire (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

- Concevoir des propositions d'aménagement et de réponse aux risques naturels cohérentes avec l'existant préalable.
- Analyser le jeu des acteurs par rapport à la question des risques liés au sol et à l'eau.
- Réaliser une analyse spatiale avec les outils de la géomatique.
- Analyser le milieu naturel.
- Évaluer l'état du sol et du sous-sol, de la ressource en eau et les risques induits.
- Proposer des solutions d'aménagement tenant compte des risques et valorisant de manière durable la ressource.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, une mission collective d'expertise pour un commanditaire local, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques ainsi que la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire consécutif au stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maître de stage contribue à l'évaluation du stage.

RNCP42576BC08 — Concevoir des innovations agronomiques au service des systèmes de production agricole (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

- Analyser et maîtriser le pilotage des cycles de production et des systèmes de culture tropicaux.
- Évaluer la performance et la durabilité des systèmes de culture tropicaux.
- Proposer des améliorations ou des systèmes de cultures innovants.
- Identifier et recenser des connaissances, des savoirs et des savoir-faire disponibles, analyser et proposer les cadres de leur mobilisation.
- Animer et travailler avec des réseaux d'acteurs concernés.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cet ensemble comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets transversaux effectués en groupe. Il implique la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire consécutif au stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maître de stage contribue à l'évaluation du stage.

RNCP42576BC09 — Mobiliser le génie des procédés aux fins d'améliorer les produits alimentaires pour une meilleure valorisation industrielle et alimentaire (bloc optionnel)

LISTE DE COMPÉTENCES

- Caractériser et maîtriser les composantes scientifiques, techniques, économiques des produits alimentaires tropicaux.
- Maîtriser les outils et méthodes de création d'activités spécifiques à ce domaine : conception d'usines, processus de production, élaboration de maquette produit, techniques de marketing, business plan.
- Proposer des produits innovants répondant aux exigences des consommateurs et permettant d'articuler valorisation des matières premières tropicales et alimentation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Moyenne générale de l'ensemble des enseignements, exercices, stages ou missions contributifs aux compétences du bloc. Cela comprend des examens individuels sur table, des évaluations écrites et orales de projets de groupe, des travaux pratiques et la réalisation d'un stage de 6 mois et d'un mémoire de stage, évalués à l'écrit et à l'oral. Le maître de stage contribue à l'évaluation du stage.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Secteurs d'activités :

Production agricole ; Agrofournitures ; Industries agroalimentaires ; Environnement - Aménagement ; Ingénierie du développement territorial ; Services et institutions du développement territorial

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Secteur de la production agricole (animale et végétale) et des agrofournitures : Chef d'exploitation ; directeur de plantation ; ingénieur agronome ou agricole ; chef de culture ; agro-économiste ; responsable logistique ; responsable qualité ; directeur/responsable achats-approvisionnement ; directeur/responsable ventes ; conseiller technique ; responsable expérimentation ; chargé de recherche-opération ; chercheur.

Secteur des industries agroalimentaires : directeur de filiale ou d'unité ; directeur technique ; directeur de production ; responsable commercial ; responsable produit ; responsable homologation ; responsable marketing ; responsable qualité/sécurité ; responsable logistique ; responsable de laboratoire/recherche-développement ; responsable marketing ; responsable développement ; responsable export ; responsable achat-sourcing ; directeur commercial ; directeur/responsable des ventes ; chercheur.

Secteur de l'environnement - aménagement : Responsable RSE ; conseiller technique en gestion des milieux ; chargé d'études en développement rural ; chargé de mission aménagement ; chargé d'études du patrimoine naturel ; ingénieur gestion et traitement des déchets ; chargé de recherche et développement ; responsable QSE-DD ; chef de projet environnement ou agroenvironnement ; chargé de mission biodiversité ; chercheur.

Secteur de l'ingénierie du développement territorial - services et institution du développement territorial : Responsable de projet ; responsable du suivi-évaluation ; chargé de mission développement local ; chargé d'opération ; conseiller technique agricole ; conseiller technique d'une agence de coopération ; consultant, expert indépendant ; chargé d'études agricoles ; chargé d'études économiques en agriculture ; responsable de clientèle ; chercheur.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 3 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Intensité d'embauche, Non-durabilité de l'emploi, Inadéquation géographique
Salaire médian (mensuel)	2 118 €
Familles professionnelles (FAP)	A0X40 — Agriculteurs · tension 3/5 (Modérée) A0X42 — Bûcherons, sylviculteurs et agents forestiers · tension 5/5 (Très élevée) A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles · tension 4/5 (Élevée) A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture · tension 3/5 (Modérée) G1X70 — Techniciens et agents de maîtrise en intervention technique en Hygiène Sécurité Environnement -HSE industriel et protection du patrimoine naturel · tension 5/5 (Très élevée) H1X91 — Ingénieurs et cadres techniques en Hygiène Sécurité Environnement -HSE- industriels et exploitation éco-industriel · tension 3/5 (Modérée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	92 750
Jugés difficiles à recruter	41 %
Emplois saisonniers	76 %

Familles professionnelles (FAP)

A0X40 — Agriculteurs
A0X42 — Bûcherons, sylviculteurs et agents forestiers
A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles
A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture
G1X70 — Techniciens et agents de maîtrise en intervention technique en Hygiène Sécurité Environnement -HSE industriel et protection du patrimoine naturel
H1X91 — Ingénieurs et cadres techniques en Hygiène Sécurité Environnement -HSE- industriels et exploitation éco-industriel

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Les recrutements s'adresse à des titulaires d'un diplôme de niveau 4 pour entrer en 1ère année du cursus de l'école.

Le recrutement en 1ère année de cycle ingénieur s'adresse à des titulaires d'un diplôme de niveau 5 ou 6, en rapport avec les domaines scientifiques de l'école.

Les élèves internationaux non francophones doivent attester d'un niveau minimum B1 en français langue étrangère certifié par un test reconnu dans le milieu académique.

PRÉREQUIS À LA VALIDATION

- la réalisation d'un stage en entreprise à l'international (hors Union européenne) de 18 semaines au minimum
- la réalisation d'un stage de fin d'études de 22 semaines au minimum à l'international (hors Union européenne)
- l'acquisition d'un niveau d'anglais minimal : niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues, attesté par une certification officielle et indépendante

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE

Conformément au Règlement des études de l'ISTOM, le jury est présidé par le directeur de l'école. Il inclue la directrice des enseignements, la responsable de la scolarité, le responsable de la vie étudiante. Il inclue également la responsable des langues ainsi que l'ensemble des enseignants-chercheurs et enseignants permanents parmi lesquels les responsables et coordinateurs des trois domaines d'approfondissement réalisés à l'ISTOM.

COMPOSITION DU JURY — APPRENTISSAGE

Conformément au Règlement des études de l'ISTOM pour le parcours en apprentissage, le jury est présidé par le directeur de l'école. Il inclue la directrice des enseignements, la responsable de la scolarité, le responsable de la vie étudiante. Il inclue également la responsable des langues ainsi que les enseignants-chercheurs permanents qui sont les tuteurs-école des apprentis et ceux qui sont les responsables et coordinateurs des trois domaines d'approfondissement réalisés à l'ISTOM.

COMPOSITION DU JURY — CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Conformément au Règlement des études de l'ISTOM pour le parcours avec une dernière année de cursus en contrat de professionnalisation, le jury est présidé par le directeur de l'école. Il inclue la directrice des enseignements, la responsable de la scolarité, le responsable de la vie étudiante. Il inclue également la responsable des langues ainsi que les enseignants-chercheurs permanents qui sont les tuteurs-école des alternants et ceux qui sont les responsables et coordinateurs des trois domaines d'approfondissement réalisés à l'ISTOM.

COMPOSITION DU JURY — VAE

Conformément au Règlement des études de l'ISTOM, le jury est présidé par le directeur de l'école et est composé d'une majorité d'enseignant-chercheurs et comprend des représentants qualifiés des professions concernées par la certification. Au moins un quart des membres du jury sont des représentants qualifiés des professions en question, avec une parité entre employeurs et salariés. Tous les membres du jury sont nommés par le directeur de l'école dans un souci de représentation équilibrée des hommes et des femmes sur l'ensemble du jury.

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2027
Date de dernière délivrance possible	31/08/2030

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2025	90	0	72 %	—
2024	88	0	76 %	—
2023	90	0	76 %	—

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP36058

CORRESPONDANCES (PAR BLOCS)
RNCP36058

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)
<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/42576/>