

Ingénieur diplômé de l'Institut national d'enseignement supérieur et de recherche en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement

RNCP42731 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 7
Sigle	Titre ingénieur — Titre ingénieur
Code(s) NSF	113f, 210n, 341p
Formacode(s)	21059, 21554, 12584, 12021, 32062
Code(s) ROME	A1303, K2402, K1802, M1707, H2502
Type d'enregistrement	Enregistrement de droit
Date d'échéance	31/08/2027

Certificateur(s)

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE · SIRET : 11004401300040

INSTITUT ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET RECHERCHE EN ALIMENTATION SANTE ANIMALE SCIENCES AGRONOMIQUES ET ENVIRONNEMENT · SIRET : 13000858400018

Partenaires habilités

1 organisme habilité, d'après la liste publiée par France compétences : 1 à former.

Organisme	SIRET	Habilitation
FORMASUP AUVERGNE	49171064600036	Former

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

L'ingénieur diplômé de VetAgro Sup est un ingénieur agronome. Par ses approches pluridisciplinaires et systémiques, il accompagne les transitions en intégrant les enjeux agricoles, écologiques, climatiques, sociaux, économiques et de santé. Doté d'une forte capacité d'adaptation et d'innovation, c'est un cadre apte à travailler en contexte évolutif. Son esprit critique et son sens des responsabilités lui permettent d'agir avec éthique.

Au cœur des enjeux du vivant, l'institut national d'enseignement supérieur et de recherche en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement - VetAgro Sup - développe ses activités de formation, de recherche et d'expertise sur ses deux campus dans une approche One Health à l'interface des santés humaine, animale et environnementale.

Les défis mondiaux auxquels nous sommes soumis interrogent les relations aux ressources, les pratiques alimentaires, les rapports au vivant, à l'environnement et au climat, les façons d'occuper les espaces et les territoires. Les modifications

mondiales, les changements sociétaux, le développement des outils de l'intelligence artificielle accompagnent et complexifient ces défis. Les secteurs de la production agricole et de sa transformation, les activités reposant sur la biomasse ou les services offerts aux populations et aux acteurs ne peuvent faire l'impasse de nécessaires mutations. Si leurs effets seront variables selon les territoires, partout ces défis réclament des adaptations, des qualifications et compétences, des innovations techniques et de nouvelles formes d'organisation des activités et des relations entre

acteurs.

VetAgro Sup diplôme des ingénieurs agronomes, cadres opérationnels et polyvalents, proches des réalités du monde professionnel. Ces ingénieurs sont à même de répondre aux enjeux actuels de nos sociétés par une connaissance des processus biologiques, politiques et sociaux en cours. Ils ont des capacités de diagnostic des situations, de mise en œuvre et de gestion de projets pour trouver et déployer des solutions aux questions posées. Ils sont aptes à développer des réponses scientifiques, techniques ou organisationnelles, insérées dans les chaînes de valeurs.

Les ingénieurs diplômés de VetAgro Sup seront également aptes à prendre en charge les questions dont nous n'avons encore connaissance et qui se poseront demain. Pour ce faire, ils développent des capacités à identifier des questions, appréhender la complexité du vivant en interaction avec des systèmes sociotechniques et soumis aux aléas, travailler avec les parties prenantes pour faire émerger et coconstruire des réponses situées et adaptées.

La certification vient valider une certification d'ingénieur de niveau 7 qui vise à délivrer les capacités nécessaires à l'exercice d'une diversité de métiers de cadre dans les domaines, entre autres, de la production animale, de la production végétale, de l'agroalimentaire, du développement territorial et de l'environnement.

ACTIVITÉS VISÉES

Activités des métiers de l'ingénierie et de la gestion de projets agricoles, agro-industriels, territoriaux, de recherche ou entrepreneuriaux

Conduire des études ou des projets scientifiques et technico-économiques (étude de filière, aménagement et gestion de territoire) selon les orientations institutionnelles et projets d'aménagement du territoire, d'implantation d'activités selon la réglementation en vigueur

Mettre en œuvre des appels d'offres et contrôler leur réalisations

Participer à et évaluer des projets de développement local, social et les mettre en œuvre

Développer des programmes d'action répondant aux enjeux des entreprises et/ou d'un territoire dans le domaine de la santé globale.

Intervenir dans le montage et la réalisation de projets de développement dans le cadre d'une coopération internationale

Conduire des études ou des projets scientifiques et technico-économiques (étude de filière, aménagement et gestion de territoire) selon les orientations institutionnelles et projets d'aménagement du territoire, d'implantation d'activités selon la réglementation en vigueur

Activités des métiers du diagnostic, de l'évaluation et de la certification

Mener des études techniques ou économiques pour évaluer une situation, pour dégager des tendances, pour élaborer des prévisions (Par exemple, étude de marché, d'un produit de consommation, d'un concept)

Réaliser une étude d'impact agro-environnementale

Mettre en place et assurer le suivi des indicateurs de performances pour piloter et communiquer sur l'amélioration continue d'une solution technique

Gérer la démarche qualité d'une unité de transformation agro-alimentaire

Assurer un diagnostic de territoire en milieu rural

Activités des métiers de la direction et du management de structures de production et de services

Intervenir sur l'organisation, l'optimisation et la supervision des moyens et ressources matérielles (locaux, équipements, fournitures, main d'œuvre), immatérielles (propriété industrielle, logiciels...), financières et des procédés de fabrication, dans un objectif de production de biens ou de produits, selon des impératifs de sécurité, d'environnement, de qualité, de coûts, de délais et de quantité

Mettre en œuvre et piloter des stratégies de commercialisation dans les secteurs agricoles ou alimentaire de l'étude de marché à l'élaboration d'un plan d'action marketing, de l'identification des attentes des consommateurs à l'administration des achats et ventes

Encadrer une équipe, un service

Concevoir des processus de changements organisationnels et managériaux (humains, technologiques, financiers, informatiques, qualité, sécurité...) selon les finalités attendues

Activités des métiers de la conception et de la R&D

Proposer, mettre en œuvre et piloter l'innovation et la valorisation de produits et services répondant aux nouvelles attentes des consommateurs, aux enjeux de santé publique et cohérentes avec la stratégie et les ressources/contraintes des organisations (entreprises, interprofessions)

Concevoir des systèmes de production agroécologiques

Générer de nouvelles connaissances par une activité de recherche

Concevoir de nouveaux produits alimentaires

Activités des métiers du conseil et de la formation dans un contexte de transition

Conseiller et accompagner des entreprises, des professionnels d'un secteur ou d'une organisation dans l'élaboration de stratégies de transformation, d'adaptation et de conduite du changement

Faire évoluer les pratiques en vue d'atteindre des systèmes plus innovants, plus durables

Collaborer avec des équipes de recherche privées ou publiques dans le cadre de transfert de technologies ou de projets de recherche et développement

Former et sensibiliser différents publics

Intervenir dans le montage et la réalisation de projets de développement dans le cadre d'une coopération internationale

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Accompagner et contribuer aux transitions des systèmes agricoles, alimentaires et des territoires Développer ses connaissances des défis socio écologiques

Développer une approche globale des situations impliquant les sciences du vivant dans leurs contextes et leurs évolutions

Analyser des situations, des projets, des organisations (exploitation agricole, entreprises, structures territoriales) pour en comprendre les éléments principaux et évaluer les effets de leurs interactions

Conceptualiser des idées, des expériences, des situations et générer des modèles pour l'action pour répondre aux enjeux de transition

Adopter une démarche scientifique adaptée à ses activités dans les secteurs des sciences biotechniques, des sciences de l'alimentation et des sciences humaines et sociales

Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets à différentes échelles en intégrant les enjeux environnementaux, économiques et sociétaux, dans le respect des ressources disponibles.

Concevoir la stratégie et piloter une organisation (entreprise, service).

Intégrer une posture critique dans ses activités professionnelles et dans son projet professionnel.

S'intégrer dans un collectif de travail.

Réaliser ses missions en prenant en compte le contexte international

Communiquer à l'écrit et à l'oral de manière adaptée au contexte et à ses interlocuteurs

Blocs de compétences

RNCP42731BC01 — Concevoir, conduire, gérer et évaluer un projet de production agricole ou agro-industrielle, de territoire, de recherche ou entrepreneurial

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir un projet en réponse à une commande ou à un besoin identifié dans son activité en mobilisant des méthodes et outils d'innovation et de créativité.

Cadrer un projet en tenant compte du contexte, des délais, et des ressources à disposition (humaines – financières - matérielles)

Analyser les risques inhérents au projet et mettre en place des actions préventives

Piloter un projet en mobilisant des méthodes et outils pertinents

Communiquer de manière adaptée auprès des différents acteurs (internes et externes) tout au long de la vie du projet

Évaluer la conduite du projet au regard des objectifs initiaux dans une dynamique d'amélioration continue

Privilégier une approche systémique

Évaluer les impacts dans le cadre d'analyse de pratique, d'accompagnement aux transitions ou d'évaluation d'un projet

Générer des accords, des compromis

Construire un contenu cohérent et structuré, en hiérarchisant les idées afin d'en faciliter la compréhension

Mobiliser et combiner ses connaissances en sciences du vivant, sciences économiques et de gestion, sciences humaines et sociales

Conserver la mémoire de sa démarche et de ses conclusions au travers de documents scientifiques archivés dans des bases de données pertinentes

Prendre en compte les apports de ses collaborateurs et des parties prenantes y compris à l'international

Accompagner son travail par un questionnement éthique dans son domaine d'activité et au sein de son organisation

S'engager dans la transformation d'une situation dans un contexte controversé

Prendre des décisions individuellement ou collectivement dans un contexte professionnel, y compris en situation

d'incertitude

Faire preuve de réflexivité, c'est à dire analyser son positionnement, son comportement, son relationnel et ses actions dans un souci d'amélioration permanente

Adapter sa posture à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission

Concevoir et animer des activités menées en collectifs : réunions, groupes de travail, réseaux

Rendre compte de son activité auprès de différents types d'interlocuteurs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : mission de fin d'études en structure d'accueil.

VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.

RNCP42731BC02 — Caractériser, analyser et évaluer un contexte, une organisation (une exploitation agricole, une entreprise, une structure territoriale), une situation en adoptant une approche systémique

LISTE DE COMPÉTENCES

Privilégier une approche systémique

Établir un diagnostic et développer un raisonnement dans un objectif de compréhension ou de résolution, à partir de différents outils et méthodes

Évaluer les impacts dans le cadre d'analyse de pratique, d'accompagnement aux transitions ou d'évaluation d'un projet

Combiner des approches des domaines du rationnel et du sensible dans une vision holistique pour s'assurer d'avoir une approche globale du contexte ou de la situation

Mobiliser l'analyse systémique en combinant des connaissances des sciences du vivant, des sciences économiques et de gestion et des sciences humaines et sociales

Identifier et formuler une problématique

Présenter les résultats de la démarche et son analyse en s'adaptant au public cible (membres de son organisation, communauté scientifique...)

Conserver la mémoire de sa démarche et de ses conclusions au travers de documents scientifiques archivés dans des bases de données pertinentes

Conceptualiser des situations complexes

Cadrer un projet en tenant compte du contexte, des délais, et des ressources à disposition (humaines – financières - matérielles)

Mobiliser et combiner ses connaissances en sciences du vivant, sciences économiques et de gestion, sciences humaines et sociales

Identifier et analyser les situations non soutenables au regard des défis socioécologiques

Intégrer une approche transdisciplinaire dans sa réflexion mêlant différents courants de pensée, démarches et méthodes dans un cadre multiculturel

Adapter sa posture à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission

Rendre compte de son activité auprès de différents types d'interlocuteurs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : analyse du fonctionnement d'une exploitation agricole.

VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.

RNCP42731BC03 — Elaborer une stratégie et piloter des équipes pour des activités de production agricole ou agro-industrielle ou de commercialisation d'un produit ou d'un service

LISTE DE COMPÉTENCES

Développer une approche globale des situations dans leurs contextes et leurs évolutions

Animer et motiver son équipe au quotidien pour atteindre les objectifs communs dans des situations professionnelles en présentiel ou distanciel

Élaborer une stratégie en s'appuyant sur une approche systémique de l'organisation

Diriger la mise en œuvre des activités en cohérence avec les orientations stratégiques de l'organisation

Entreprendre en s'appuyant sur une démarche proactive et en faisant preuve de créativité

Construire et mettre en œuvre des stratégies de réponse collective aux défis socioécologiques en tenant compte du

contexte Combiner des approches des domaines du rationnel et du sensible dans une vision holistique pour s'assurer d'avoir une approche globale du contexte ou de la situation

Mobiliser l'analyse systémique en combinant des connaissances des sciences du vivant, des sciences économiques et de gestion et des sciences humaines et sociales Cadrer un projet en tenant compte du contexte, des délais, et des ressources à disposition (humaines – financières - matérielles)

Analyser les risques inhérents au projet et mettre en place des actions préventives

Évaluer la conduite du projet au regard des objectifs initiaux dans une dynamique d'amélioration continue

Adapter sa posture à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission

Concevoir et animer des activités menées en collectifs : réunions, groupes de travail, réseaux

Générer des accords, des compromis

Construire un contenu cohérent et structuré, en hiérarchisant les idées afin d'en faciliter la compréhension

Mobiliser la communication digitale pour déployer son activité professionnelle

Communiquer en anglais et/ou dans une autre langue étrangère dans des situations à l'international ou avec l'international

Intégrer et prendre en compte le fonctionnement des institutions et les réglementations de pays étrangers, des organismes à portée internationale

Raisonner ses actions en intégrant les différences, pour comprendre et s'adapter à différents contextes culturels, sociétaux et professionnels

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : analyse de l'organisation, du fonctionnement et de la stratégie de la structure d'accueil.

VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.

RNCP42731BC04 — Concevoir, proposer des solutions et innover dans les champs thématiques de l'agriculture, de l'alimentation, de l'environnement et du territoire

LISTE DE COMPÉTENCES

Avoir connaissance des démarches scientifiques en vigueur dans différents champs disciplinaires

Mobiliser et combiner ses connaissances en sciences du vivant, sciences économiques et de gestion, sciences humaines et sociales

Identifier et formuler une problématique

Concevoir et conduire une démarche adéquate pour confirmer ou infirmer des hypothèses

Collecter, décrire et traiter les données en mobilisant les outils et méthodes adaptés

Présenter les résultats de la démarche et son analyse en s'adaptant au public cible (membres de son organisation, communauté scientifique...)

Conserver la mémoire de sa démarche et de ses conclusions au travers de documents scientifiques archivés dans des bases de données pertinentes

Entreprendre en s'appuyant sur une démarche proactive et en faisant preuve de créativité

Concevoir un projet en réponse à une commande ou à un besoin identifié dans son activité en mobilisant des méthodes et outils d'innovation et de créativité

Conceptualiser des situations complexes

Décliner le concept en modèle

Mobiliser le modèle pour concevoir et évaluer

Construire et mettre en œuvre des stratégies de réponse collective aux défis socioécologiques en tenant compte du contexte

Évaluer les impacts dans le cadre d'analyse de pratique, d'accompagnement aux transitions ou d'évaluation d'un projet

Intégrer une approche transdisciplinaire dans sa réflexion mêlant différents courants de pensée, démarches et méthodes dans un cadre multiculturel

Accompagner son travail par un questionnement éthique dans son domaine d'activité et au sein de son organisation

S'engager dans la transformation d'une situation dans un contexte controversé

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : mise en œuvre d'une démarche scientifique et/ou d'innovation en formation ou dans la structure d'accueil.

VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un

jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.

RNCP42731BC05 — Accompagner, conseiller, animer, former : travailler avec des acteurs dans un contexte de transition

LISTE DE COMPÉTENCES

Développer ses connaissances des défis socioécologiques

Construire et mettre en œuvre des stratégies de réponse collective aux défis socioécologiques en tenant compte du contexte

Combiner des approches des domaines du rationnel et du sensible dans une vision holistique pour s'assurer d'avoir une approche globale du contexte ou de la situation

Mobiliser l'analyse systémique en combinant des connaissances des sciences du vivant, des sciences économiques et de gestion et des sciences humaines et sociales Adapter sa posture à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission

Concevoir et animer des activités menées en collectifs : réunions, groupes de travail, réseaux

Rendre compte de son activité auprès de différents types d'interlocuteurs

Conceptualiser des situations complexes

Décliner le concept en modèle

Mobiliser le modèle pour concevoir et évaluer

Construire un contenu cohérent et structuré, en hiérarchisant les idées afin d'en faciliter la compréhension

Traduire un raisonnement scientifique auprès d'un public de spécialistes ou de non spécialistes

Mobiliser la communication digitale pour déployer son activité professionnelle

Intégrer une approche transdisciplinaire dans sa réflexion mêlant différents courants de pensée, démarches et méthodes dans un cadre multiculturel

Accompagner son travail par un questionnement éthique dans son domaine d'activité et au sein de son organisation

S'engager dans la transformation d'une situation dans un contexte controversé

Faire preuve de réflexivité, c'est à dire analyser son positionnement, son comportement, son relationnel et ses actions dans un souci d'amélioration permanente

Raisonner ses actions en intégrant les différences, pour comprendre et s'adapter à différents contextes culturels, sociétaux et professionnels

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : participation à un projet collectif avec un commanditaire en formation.

VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Organisations professionnelles agricoles, syndicats agricoles, centres de gestion, production agricole, groupements de producteurs, coopératives agricoles

Entreprises d'approvisionnement et de collecte, organismes et entreprises de sélection, instituts techniques, organismes certificateurs

Industrie agroalimentaire, chimique, pharmaceutique, cosmétique ; commerce et distribution ; restauration collective

Bureaux d'études et d'ingénierie ; société de conseil et de services ; infrastructures et réseaux

Organismes de recherche, établissements d'enseignement

Collectivités territoriales, services publics et consulaires, comités d'expansion, syndicats mixtes, bureaux d'études, associations de développement, parcs naturels régionaux, banques et assurance

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

- Ingénieur d'études, ingénieur de recherche, chargé de recherche, directeur de recherche, ingénieur expérimentation, ingénieur formulation, sélectionneur
- Directeur de structure, chef d'entreprise, directeur commercial
- Chargé d'affaires agricoles, conseiller agricole, animateur agricole, responsable d'exploitation agricole
- Chargé de mission environnement, chef de projet aménagement territorial, chargé d'études

- Ingénieur de production, chef de produit, ingénieur qualité, ingénieur QHSE, auditeur, chargé de réglementation
- Ingénieur technico-commercial, ingénieur approvisionnement ou collecte, ingénieur marketing, responsable de marché, chargé d'affaires agricoles.
- Cadre administratif, enseignant, formateur, chargé de communication, chargé d'animation.

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5) Moyenne pondérée par l'emploi ; les familles ci-dessous s'échelonnent de 2 à 5 sur 5.
Facteurs principaux	Manque de main-d'œuvre disponible
Salaire médian (mensuel)	2 864 €
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles · tension 4/5 (Élevée) A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture · tension 3/5 (Modérée) E5X70 — Techniciens des industries de process · tension 4/5 (Élevée) E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process · tension 5/5 (Très élevée) H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production · tension 4/5 (Élevée) N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement · tension 5/5 (Très élevée) N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) · tension 2/5 (Faible) R3X83 — Professions intermédiaires du marketing et des services commerciaux (hors achats) · tension 3/5 (Modérée) R4X90 — Cadres commerciaux, acheteurs et cadres de la mercatique · tension 2/5 (Faible)
Projets de recrutement (BMO 2026)	29 578
Jugés difficiles à recruter	38 %
Emplois saisonniers	12 %
Familles professionnelles (FAP)	A2X70 — Techniciens et agents d'encadrement d'exploitations agricoles A2X90 — Ingénieurs, cadres techniques de l'agriculture E5X70 — Techniciens des industries de process E5X80 — Agents de maîtrise et assimilés des industries de process H1X90 — Ingénieurs et cadres de fabrication et de la production N0X70 — Techniciens d'étude, recherche et développement N1X91 — Chercheurs (sauf industrie et enseignement supérieur) R3X83 — Professions intermédiaires du marketing et des services commerciaux (hors achats) R4X90 — Cadres commerciaux, acheteurs et cadres de la mercatique

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation initiale, Apprentissage, Contrat de professionnalisation, VAE

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Le recrutement dans les écoles d'agronomie se fait sur concours nationaux d'entrée après deux années minimum d'études à la suite de l'obtention du Baccalauréat.

Le concours d'entrée est organisé au niveau national par le ministère en charge de l'agriculture et commun à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur publics placés sous sa tutelle.

COMPOSITION DU JURY — FORMATION INITIALE, APPRENTISSAGE, CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

L'obtention du diplôme est validée par le Conseil des Enseignants de l'établissement.

Le Conseil des Enseignants est garant de la bonne organisation du contrôle et de la sanction des études. Le nombre de sièges au Conseil des Enseignants est fixé par le Conseil d'Administration sans pouvoir excéder trente et un membres. Outre le directeur général ou son représentant qui le préside, il comprend en nombre égal des représentants élus des professeurs et des personnels assimilés et des représentants élus des maîtres de conférences et des autres personnels chargés d'enseignement.

COMPOSITION DU JURY — VAE

Les acquis de l'expérience sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien du jury avec celui-ci.

Le jury est composé de 6 personnes dont 2 professionnels compétents dans le domaine, 3 enseignants et un président de jury. Si une validation partielle est proposée, le jury détermine les conditions de validation pour l'obtention du diplôme (écrit, oral, évaluation des formations suivies...)

L'obtention du diplôme est validée par le Conseil des Enseignants de l'établissement.

Le Conseil des Enseignants est garant de la bonne organisation du contrôle et de la sanction des études. Le nombre de sièges au conseil des enseignants est fixé par le Conseil d'Administration sans pouvoir excéder trente et un membres. Outre le directeur général ou son représentant qui le préside, il comprend en nombre égal des représentants élus des professeurs et des personnels assimilés et des représentants élus des maîtres de conférences et des autres personnels chargés d'enseignement

Base légale

Date d'échéance de l'enregistrement	31/08/2027
Date de dernière délivrance possible	31/08/2030

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2025	118	0	75 %	—
2024	125	1	81 %	—
2023	106	2	87 %	73 %
2022	109	0	84 %	77 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP38328

Pour plus d'informations

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/42731/>

Se former en apprentissage

Formations en apprentissage	1
Organismes gestionnaires (CFA)	1
Organismes formateurs	1
Régions couvertes	1

Départements couverts	1
Organismes certifiés Qualiopi	1
Sessions	de 09/2024 à 08/2029

Catalogue des formations en apprentissage — réseau des Carif-Oref. Sans frais pour l'alternant : formation financée par l'OPCO de la branche (NPEC).