

Moniteur-formateur de formations alternées

RNCP42824 · RNCP · Publiée

L'essentiel

Niveau de qualification	Niveau 6
Code(s) NSF	333
Formacode(s)	44513
Code(s) ROME	K2111, K2109
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	30/09/2026
Date d'échéance	30/09/2029

Certificateur(s)

ASS NAT FORMATION ET RECHER POUR ALTERNA · SIRET : 77566009500123

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Les Maisons Familiales Rurales (MFR) sont des associations familiales nées en 1937 de la volonté et à l'initiative de parents. Elles s'appuient sur 3 principes :

- permettre aux familles d'exercer pleinement leurs responsabilités éducatives,
- contribuer à l'évolution et à l'animation du milieu rural et du territoire,
- préparer les jeunes et les adultes en formation à s'insérer et à être acteurs dans la société.

Les MFR remplissent une mission de service public (loi n°84-1285 du 31 décembre 1984), elles sont reconnues par l'Etat via le Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire. Au nombre de 430, réparties sur le territoire, elles forment environ 105 000 alternants par une pédagogie singulière définie par l'Etat comme étant "à temps plein de formation à rythme approprié" (Alternance à visée intégrative). Pour ce faire, elle emploie environ 9500 salariés dont 5000 moniteurs. monitrices.

Le titulaire du titre exerce donc le métier de Moniteur au sein du mouvement des MFR. La Convention Collective Nationale de la Branche Professionnelle des MFR définit la fonction de moniteur comme étant une fonction allant au-delà de la fonction d'enseignement traditionnelle puisqu'elle vise à accompagner et former les personnes accueillies en les considérant dans leur globalité.

ACTIVITÉS VISÉES

Les activités du moniteur-formateur de formations alternées s'articulent autour de 3 missions :

Une mission de formation : En équipe, le moniteur-formateur prévoit, organise, réalise et évalue le plan de formation des différentes activités éducatives et pédagogiques envisagées sur la durée du cycle considéré. Il assure des activités d'enseignement pour certaines disciplines et leurs prolongements et mets en oeuvre des activités spécifiques à la pédagogie de l'alternance à visée intégrative.

Une mission d'animation : En équipe, le moniteur-formateur est également animateur de groupes de formation et animateur d'un réseau de partenaires. Il est présent auprès du public en formation en dehors des heures d'activités pédagogiques. Il fait le lien entre les différents partenaires qui interviennent dans la formation.

Une mission d'éducation : le moniteur-formateur est un référent par ses attitudes, son sens des responsabilités et par l'aide personnalisée qu'il peut apporter au public en formation. Il accompagne chacun vers la réussite scolaire, professionnelle et sociale en étant attentif aux difficultés des uns et des autres.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Concevoir une ingénierie/réingénierie d'un dispositif de formation par alternance prenant en compte, dans une

logique de responsabilité partagée, les besoins identifiés par les acteurs du territoire et ceux du public bénéficiaire au service de leur parcours de développement socioprofessionnel.

Analyser les besoins de formation et les prescriptions des professionnels et des référentiels (métiers, d'activités, de compétences et de certification) en exploitant la veille et les investigations de terrain pour les intégrer dans l'ingénierie d'une formation par alternance

Scénariser, des séquences thématiques d'apprentissages articulant les espaces temps (milieu socioprofessionnel et MFR) et

les modalités multiples, dans un plan de formation pour favoriser l'expression des expériences vécues des alternants
Coordonner des actions pédagogiques en sollicitant les interventions de professionnels, administrateurs et adhérents pour le développement d'activités de formation des alternants

Concevoir et/ou adapter des outils spécifiques en tenant compte de l'analyse de la veille réalisée pour mettre en oeuvre la pédagogie de l'alternance à visée intégrative.

Participer au partage et au stockage numérique de ses ingénieries de formation et pédagogique en s'assurant du respect de la confidentialité des données pour garantir la continuité pédagogique

Identifier les besoins spécifiques et les acquis des personnes en formation en mobilisant une démarche de positionnement pour adapter les méthodes et les outils dans une visée inclusive.

Prendre en compte la diversité des troubles de l'apprentissage et des handicaps des apprenants dans les activités conduites en adoptant les supports, l'animation pédagogique (consignes, nombre d'exercices d'entraînement, supports, aménagements,...) et l'environnement de formation pour favoriser l'inclusion.

Concevoir des séances privilégiant des approches pluri/interdisciplinaires et des enseignements disciplinaires/modulaires pour prolonger la conduite du thème au service des apprentissages en cohérence avec les objectifs d'apprentissages

Concevoir une démarche d'animation des séances pédagogiques, prévues dans un plan de formation, en mobilisant l'expérience des alternants et privilégiant l'interaction entre eux au service de leurs apprentissages

Appliquer les règles de la santé et sécurité au travail en concevant des séances d'animation pédagogique adaptées pour garantir sa propre santé et sécurité et celle des apprenants

Mobiliser la pédagogie de l'alternance à visée intégrative, en utilisant des démarches et outils spécifiques (départ et retour de stage, conception de plans d'étude, mise en commun, visites, interventions...) au service des apprentissages expérientiels

Mettre en oeuvre la scénarisation pédagogique prévue en adaptant les techniques d'animation, modalités, méthodes, outils, etc..., pour répondre aux objectifs d'apprentissages et aux besoins spécifiques des personnes en formation

Valoriser la transition numérique en l'intégrant dans les pratiques pédagogiques par la conception de ressources et/ou d'outils afin de s'adapter aux besoins des apprenants et faciliter les apprentissages

Appréhender et analyser les évolutions réglementaires, sociétales et professionnelles du territoire, en assurant une veille, pour maintenir une offre de formation en adéquation aux besoins du territoire

Mobiliser le réseau des partenaires socio-professionnels en utilisant des outils d'évaluation des dispositifs de formation par alternance, pour maintenir la pertinence du projet de la MFR sur son territoire

Evaluer les formations au regard du projet associatif, en exploitant la veille réalisée et en cohérence avec les démarches qualités dans une perspective d'amélioration permanente

Proposer des pistes d'ingénieries de formation (activités, espaces et rythmes de formation, stratégies pédagogiques, stratégies d'accompagnements...) en tenant compte des évaluations réalisées au service du développement ou de l'amélioration des dispositifs

Construire une relation éducative avec des personnes et des groupes tout au long de la formation en mobilisant les familles / les responsables légaux et les maîtres de stages / d'apprentissage / tuteurs professionnels/chefs d'entreprises pour favoriser une dynamique e co-éducation

S'informer sur les risques liés au harcèlement moral et sexuel ainsi que ceux liés aux agissements sexistes en suivant les évolutions législatives et en identifiant les structures ressources pour se protéger soi-même et sensibiliser les apprenants à ces risques

Agir de manière adaptée à sa fonction en cas de harcèlement avéré ou suspecté en appliquant les règles et procédure en vigueur pour protéger les apprenants

Prendre en compte les problématiques individuelles dans un collectif en organisant des temps de régulation (notamment accueils, bilans, entretiens, médiation,...) pour permettre à chaque apprenant de trouver sa place au sein du groupe

Prendre en compte la diversité des troubles des apprentissages et des handicaps des apprenants dans les activités conduites en adaptant l'accompagnement et l'environnement pour favoriser l'inclusion

Concevoir et/ou mettre en oeuvre des démarches outillées en prenant appui sur les valeurs institutionnelles pour accompagner les transformations (identitaires, sociétale, relationnelles, professionnelles, etc..) induites par le projet personnel ou le dispositif de formation

Conduire les activités d'accompagnement, pour développer les capacités des alternants à vivre en société, en adoptant une posture professionnelle cohérente avec la déontologie professionnelle des moniteurs formateur de MFR, une éthique professionnelle et au regard des règlements et cadres législatifs en vigueur

Mettre en relation les familles, les maîtres de stage/maîtres d'apprentissage et les alternants en organisant des activités (entretiens, visites de stages, visites aux familles, ...) et des temps forts (événements, commissions, comités de pilotage, ...) au service des l'accompagnement des apprenants et en cohérence avec le projet défini

Collaborer avec des institutions et les acteurs du réseau de partenaires en les associant au processus d'accompagnement pour répondre aux attentes et besoins individuels et collectifs des apprenants

Concevoir, en mobilisant l'équipe pédago-éducative de la MFR une stratégie, des démarches et des outils d'animation au service du bien-être des personnes et des groupes en formation

Animer un groupe en situation de formation sur des temps éducatifs (pause, repas, veillée, intervention, sortie,..) au service du développement personnel et de l'ouverture culturelle des apprenants en mobilisant des ressources internes et/ou externes pour des interventions à visée intégrative

Se positionner en tant que salarié d'une association familiale, loi 190,1, structure de l'ESS, pour participer à la définition d'un projet d'association MFR en s'impliquant dans la vie associative de la MFR.

Participer à l'évolution du projet d'association pour l'adapter aux besoins des personnes et du territoire par l'exploitation des retours de terrain (apprenants, familles, partenaires, professionnel,...)

Participer à la mise en oeuvre des axes stratégiques du le projet d'association pour répondre aux besoins du territoire en valorisant les spécificités de la pédagogie de l'alternance à visée intégrative et l'accompagnement socioprofessionnel des apprenants

Intégrer l'ambition de la transition écologique en s'appuyant sur le déploiement des axes du projet associatif pour contribuer à la démarche de Responsabilité Sociétale des Organisations de la MFR

Entretenir et développer des partenariats en mobilisant les principes et fondamentaux pédago-éducatifs des MFR (visites, entretiens, forums, événements professionnels, ..) et toutes les opportunités d'écoute mobilisables pour adapter les services de la MFR à son territoire

Représenter l'association dans son territoire pour assurer sa visibilité et sa pérennité en participant aux manifestations et/ou aux activités économiques, sociales initiées par les partenaires et/ou par la MFR

Définir

le projet pédago-éducatif en prenant en compte le contexte de la MFR pour développer les compétences sociales et professionnelles des apprenants.

Concevoir le projet péda-éducatif en intégrant dans son pilotage des démarches qualité et/ou RSO pour l'inscrire dans les axes stratégiques du mouvement MFR

Animer le projet pédago-éducatif défini, en mettant en place des activités déployant la pédagogie de l'alternance à visée intégrative propre aux MFR, pour atteindre les objectifs visés par la démarche de projet

Conduire une démarche d'évaluation du projet pédago-éducatif, en portant un regard critique sur la démarche mobilisée, pour envisager des axes d'amélioration

Analyser les résultats de l'évaluation du projet pédago-éducatif, en portant un regard critique sur la démarche mobilisée, pour envisager des axes d'amélioration

Evaluer et analyser ses pratiques d'ingénieries pédagogique et de formation en utilisant les démarches et techniques réflexives pour parfaire sa professionnalisation.

Réaliser une veille professionnelle en participant à la démarche d'amélioration permanente de la MFR, par une collecte documentaire, théorique, scientifique, et par l'écoute de terrain au service de l'expérimentation de nouvelles pratiques

Rédiger un écrit professionnel prenant appui sur le projet pédago-éducatif piloté, animé et analysé en respectant les règles de forme pour valoriser sa montée en compétences rédactionnelles et/ou de synthèse

Communiquer à l'oral en utilisant une attitude et un vocabulaire professionnels pour démontrer sa capacité à s'exprimer et/ou argumenter face à un auditoire

Valoriser la pédagogie de l'alternance à visée intégrative dans les activités quotidiennes en restituant des situations professionnelles vécues pour permettre une prise de recul

Capitaliser ses savoir-faire et méthodes en les formalisant pour les conscientiser, les mobiliser et répondre à des situations imprévues.

Blocs de compétences

RNCP42824BC01 — Concevoir et piloter une ingénierie de formation et pédagogique par alternance à visée intégrative en réponse à des besoins identifiés sur le territoire de la MFR pour développer les compétences des publics

LISTE DE COMPÉTENCES

Concevoir une ingénierie/réingénierie d'un dispositif de formation par alternance prenant en compte, dans une logique de responsabilité partagée, les besoins identifiés par les acteurs du territoire et ceux du public bénéficiaire au service de leur parcours de développement socioprofessionnel.

Analyser les besoins de formation et les prescriptions des professionnels et des référentiels (métiers, d'activités, de compétences et de certification) en exploitant la veille et les investigations de terrain pour les intégrer dans l'ingénierie d'une formation par alternance

Scénariser, des séquences thématiques d'apprentissages articulant les espaces temps (milieu socioprofessionnel et MFR) et

les modalités multiples, dans un plan de formation pour favoriser l'expression des expériences vécues des alternants
Coordonner des actions pédagogiques en sollicitant les interventions de professionnels, administrateurs et adhérents pour le développement d'activités de formation des alternants

Concevoir et/ou adapter des outils spécifiques en tenant compte de l'analyse de la veille réalisée pour mettre en oeuvre la pédagogie de l'alternance à visée intégrative.

Participer au partage et au stockage numérique de ses ingénieries de formation et pédagogique en s'assurant du respect de la confidentialité des données pour garantir la continuité pédagogique

Identifier les besoins spécifiques et les acquis des personnes en formation en mobilisant une démarche de positionnement pour adapter les méthodes et les outils dans une visée inclusive.

Prendre en compte la diversité des troubles de l'apprentissage et des handicaps des apprenants dans les activités conduites en adoptant les supports, l'animation pédagogique (consignes, nombre d'exercices d'entraînement, supports, aménagements,...) et l'environnement de formation pour favoriser l'inclusion.

Concevoir des séances privilégiant des approches pluri/interdisciplinaires et des enseignements disciplinaires/modulaires pour prolonger la conduite du thème au service des apprentissages en cohérence avec les objectifs d'apprentissages

Concevoir une démarche d'animation des séances pédagogiques, prévues dans un plan de formation, en mobilisant l'expérience des alternants et privilégiant l'interaction entre eux au service de leurs apprentissages

Appliquer les règles de la santé et sécurité au travail en concevant des séances d'animation pédagogique adaptées pour garantir sa propre santé et sécurité et celle des apprenants

Mobiliser la pédagogie de l'alternance à visée intégrative, en utilisant des démarches et outils spécifiques (départ et retour de stage, conception de plans d'étude, mise en commun, visites, interventions...) au service des apprentissages expérientiels

Mettre en œuvre la scénarisation pédagogique prévue en adaptant les techniques d'animation, modalités, méthodes, outils, etc..., pour répondre aux objectifs d'apprentissages et aux besoins spécifiques des personnes en formation

Valoriser la transition numérique en l'intégrant dans les pratiques pédagogiques par la conception de ressources et/ou d'outils afin de s'adapter aux besoins des apprenants et faciliter les apprentissages

Appréhender et analyser les évolutions réglementaires, sociétales et professionnelles du territoire, en assurant une veille, pour maintenir une offre de formation en adéquation aux besoins du territoire

Mobiliser le réseau des partenaires socio-professionnels en utilisant des outils d'évaluation des dispositifs de formation par alternance, pour maintenir la pertinence du projet de la MFR sur son territoire

Evaluer les formations au regard du projet associatif, en exploitant la veille réalisée et en cohérence avec les démarches qualité dans une perspective d'amélioration permanente

Proposer des pistes d'ingénieries de formation (activités, espaces et rythmes de formation, stratégies pédagogiques, stratégies d'accompagnements...) en tenant compte des évaluations réalisées au service du développement ou de l'amélioration des dispositifs

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mise en place d'une animation dans le cadre de la pédagogie de l'alternance en situation réelle de face à face (animation pédagogique, accueil ou préparation à l'immersion en milieu socio-professionnel des alternants...) :

Pratique individuelle observée et contextualisée

Evaluation d'un dossier individuel, de 5 à 8 pages, rédigé à l'issue d'une période d'immersion, de 35 h, dans une structure partenaire de la filière professionnelle de la MFR : Dossier écrit individuel

RNCP42824BC02 — Accompagner seul et en équipe dans le cadre du projet d'éducation de l'association des groupes, des personnes en formation dans leur projet pour développer la capacité à vivre en société

LISTE DE COMPÉTENCES

Construire une relation éducative avec des personnes et des groupes tout au long de la formation en mobilisant les familles / les responsables légaux et les maîtres de stages / d'apprentissage / tuteurs professionnels/chefs d'entreprises pour favoriser une dynamique de co-éducation

S'informer sur les risques liés au harcèlement moral et sexuel ainsi que ceux liés aux agissements sexistes en suivant les évolutions législatives et en identifiant les structures ressources pour se protéger soi-même et sensibiliser les apprenants à ces risques

Agir de manière adaptée à sa fonction en cas de harcèlement avéré ou suspecté en appliquant les règles et procédure en vigueur pour protéger les apprenants

Prendre en compte les problématiques individuelles dans un collectif en organisant des temps de régulation (notamment accueils, bilans, entretiens, médiation,...) pour permettre à chaque apprenant de trouver sa place au sein du groupe

Prendre en compte la diversité des troubles des apprentissages et des handicaps des apprenants dans les activités conduites en adaptant l'accompagnement et l'environnement pour favoriser l'inclusion

Concevoir et/ou mettre en oeuvre des démarches outillées en prenant appui sur les valeurs institutionnelles pour accompagner les transformations (identitaires, sociétale, relationnelles, professionnelles, etc..) induites par le projet personnel ou le dispositif de formation

Conduire les activités d'accompagnement, pour développer les capacités des alternants à vivre en société, en adoptant une posture professionnelle cohérente avec la déontologie professionnelle des moniteurs formateurs de MFR, une éthique professionnelle et au regard des règlements et cadres législatifs en vigueur

Mettre en relation les familles, les maîtres de stage/maîtres d'apprentissage et les alternants en organisant des activités (entretiens, visites de stages, visites aux familles, ...) et des temps forts (événements, commissions, comités de pilotage, ...) au service de l'accompagnement des apprenants et en cohérence avec le projet défini

Collaborer avec des institutions et les acteurs du réseau de partenaires en les associant au processus d'accompagnement pour répondre aux attentes et besoins individuels et collectifs des apprenants

Concevoir, en mobilisant l'équipe pédagogico-éducative de la MFR une stratégie, des démarches et des outils d'animation au service du bien-être des personnes et des groupes en formation

Animer un groupe en situation de formation sur des temps éducatifs (pause, repas, veillée, intervention, sortie,...) au service du développement personnel et de l'ouverture culturelle des apprenants en mobilisant des ressources internes et/ou externes pour des interventions à visée intégrative

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A partir d'une mise en situation professionnelle réelle observée d'une activité de relation d'accompagnement, l'évaluation porte sur l'explicitation de la démarche d'accompagnement mise en œuvre.

A partir d'une mise en situation professionnelle observée d'une animation d'un réseau de partenaires contribuant à la construction des projets personnels et professionnels des alternants, l'évaluation consistera à expliciter la démarche d'animation de ce réseau mise en œuvre.

A partir d'une mise en situation professionnelle observée d'une activité d'animation de groupe, l'évaluation consistera à expliciter la stratégie, la démarche et les outils déployés.

RNCP42824BC03 — Piloter des projets pédagogico-éducatifs prenant en compte le contexte d'une association MFR inscrite dans un territoire pour accompagner les alternants

LISTE DE COMPÉTENCES

Se positionner en tant que salarié d'une association familiale, loi 190,1, structure de l'ESS, pour participer à la définition d'un projet d'association MFR en s'impliquant dans la vie associative de la MFR.

Participer à l'évolution du projet d'association pour l'adapter aux besoins des personnes et du territoire par l'exploitation des retours de terrain (apprenants, familles, partenaires, professionnel,...)

Participer à la mise en œuvre des axes stratégiques du projet d'association pour répondre aux besoins du territoire en valorisant les spécificités de la pédagogie de l'alternance à visée intégrative et l'accompagnement socioprofessionnel des apprenants

Intégrer l'ambition de la transition écologique en s'appuyant sur le déploiement des axes du projet associatif pour contribuer à la démarche de Responsabilité Sociétale des Organisations de la MFR

Entretenir et développer des partenariats en mobilisant les principes et fondamentaux pédagogo-éducatifs des MFR (visites, entretiens, forums, évènements professionnels, ..) et toutes les opportunités d'écoute mobilisables pour adapter les services de la MFR à son territoire

Représenter l'association dans son territoire pour assurer sa visibilité et sa pérennité en participant aux manifestations et/ou aux activités économiques, sociales initiées par les partenaires et/ou par la MFR

Définir

le projet pédagogo-éducatif en prenant en compte le contexte de la MFR pour développer les compétences sociales et professionnelles des apprenants.

Concevoir le projet péda-éducatif en intégrant dans son pilotage des démarches qualité et/ou RSO pour l'inscrire dans les axes stratégiques du mouvement MFR

Animer le projet pédagogo-éducatif défini, en mettant en place des activités déployant la pédagogie de l'alternance à visée intégrative propre aux MFR, pour atteindre les objectifs visés par la démarche de projet

Conduire une démarche d'évaluation du projet pédagogo-éducatif, en portant un regard critique sur la démarche mobilisée, pour envisager des axes d'amélioration

Analyser les résultats de l'évaluation du projet pédagogo-éducatif, en portant un regard critique sur la démarche mobilisée, pour envisager des axes d'amélioration

Evaluer et analyser ses pratiques d'ingénieries pédagogique et de formation en utilisant les démarches et techniques réflexives pour parfaire sa professionnalisation.

Réaliser une veille professionnelle en participant à la démarche d'amélioration permanente de la MFR, par une collecte documentaire, théorique, scientifique, et par l'écoute de terrain au service de l'expérimentation de nouvelles pratiques

Rédiger un écrit professionnel prenant appui sur le projet pédagogo-éducatif piloté, animé et analysé en respectant les règles de forme pour valoriser sa montée en compétences rédactionnelles et/ou de synthèse

Communiquer à l'oral en utilisant une attitude et un vocabulaire professionnels pour démontrer sa capacité à s'exprimer et/ou argumenter face à un auditoire

Valoriser la pédagogie de l'alternance à visée intégrative dans les activités quotidiennes en restituant des situations professionnelles vécues pour permettre une prise de recul

Capitaliser ses savoir-faire et méthodes en les formalisant pour les conscientiser, les mobiliser et répondre à des situations imprévues.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Une soutenance orale prenant appui sur un dossier écrit individuel présentant le contexte de la vie associative

Rédaction d'un mémoire professionnel relatant le pilotage et la conduite d'un projet pédagogo-éducatif avant de le soutenir oralement devant un jury professionnel (modalité imposée par le Ministère de tutelle) : Epreuve ponctuelle terminale (écrit + oral).

Secteur d'activité et type d'emploi

SECTEURS D'ACTIVITÉS

Le secteur d'activités visé par cette certification s'inscrit dans le domaine de la formation, de l'éducation et de l'orientation et plus précisément celui du mouvement des Maisons familiales rurales. Ce mouvement comprend 420 associations Maisons familiales rurales et 52 Associations Fédératives, réparties sur le territoire. Chaque MFR est gérée par une association loi 1901, autonome, intégrée dans un environnement territorial, économique, social et humain.

Les MFR animent des formations couvrant 18 secteurs professionnels différents, tel que : l'Agriculture, les Services Aux Personnes, les services aux territoires, l'environnement, mécanique, Secrétariat, Hôtellerie Restauration, Aménagements paysagers, Horticulture, Boulangerie-Pâtisserie,.. A l'intérieur de ces 18 secteurs professionnels, elles ouvrent à une multitude de métiers.

TYPE D'EMPLOIS ACCESSIBLES

Moniteur-formateur de formations alternées

Formateur

Enseignant technique et professionnel.

RÈGLEMENTATIONS D'ACTIVITÉ

La certification s'appuie sur 2 références juridiques.

Celle qui a trait au contrat entre l'Etat et les MFR et celle de la convention nationale collective de la branche professionnelle des MFR.

- Référence en lien au contrat entre l'Etat et les MFR :

La formation pédagogique conduisant à la qualification de "Moniteur-Formateur de Formations Alternées" est régie dans le cadre du contrat entre l'Etat et l'ANFRA. Il s'agit de l'arrêté du 24 janvier 1990 relatif à la qualification pédagogique exigée des formateurs des établissements agricoles associatifs (JO n°34 du 9 février 1990).

En voici quelques extraits :

Article 1 : "La qualification pédagogique dont les formateurs des établissements mentionnés à l'article 5 de la loi du 3^e décembre 1984 susvisée doivent justifier dans un délai de 3 ans, après leur entrée en fonction, est l'objectif de la formation prévue à l'article 53 (10) du décret n°88-922 susvisé. Cette formation est organisée par l'Association ou l'organisme ayant conclu avec l'Etat un contrat tel que prévu à l'article 7 (20) de la loi et à l'annexe III du décret précité, sous le contrôle de la direction générale de l'enseignement et de la recherche et des directeurs régionaux de l'Agriculture et de la Forêt".

Article 2 "La durée de la formation conduisant à la qualification pédagogique est fixée à 2 années...."

Article 5 : "... A l'issue de la formation, un contrôle terminal est organisé par l'établissement chargé de la formation. Il doit comprendre au moins une épreuve écrite portant sur les domaines de la pédagogie générale, de connaissance du système éducatif et de la connaissance du milieu d'exercice, et une épreuve orale ayant trait à un rapport au mémoire rédigé par l'enseignant en formation...."

- Référence en lien avec la convention nationale collective :

Par ailleurs, la convention nationale collective des MFR précise dans l'annexe 2, les éléments suivants concernant la formation pédagogique des moniteurs.

"La qualification pédagogique délivrée par l'Association Nationale pour la Formation et la Recherche pour l'Alternance (ANFRA) est une formation en cours d'emploi exigée des moniteurs bénéficiaires de la présente convention. Elle doit être acquise au plus tard dans les 3 ans suivant l'embauche.

Le nouveau moniteur bénéficie d'un tutorat exercé par un moniteur justifiant de la qualification pédagogique. Le tuteur est chargé de l'accueil du nouveau moniteur et de façon générale de lui apporter un appui dans sa prise de fonction, sa formation pédagogique et sa progression dans l'exercice du métier".

Marché du travail

Indicateurs au niveau des familles professionnelles (FAP) des métiers visés, agrégés au niveau national — France Travail / DARES (open data).

Tension de recrutement (DARES 2024)	Élevée (4/5)
Facteurs principaux	Non-attractivité salariale
Salaire médian (mensuel)	2 000 €
Familles professionnelles (FAP)	W1X80 — Formateurs · tension 4/5 (Élevée)
Projets de recrutement (BMO 2026)	20 800
Jugés difficiles à recruter	56 %
Emplois saisonniers	11 %
Familles professionnelles (FAP)	W0X90 — Professeurs du secondaire W1X80 — Formateurs

Voies d'accès

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Être salarié en MFR, occuper la fonction de moniteur-formateur au minimum à 50% d'un équivalent temps plein

Être titulaire d'un niveau 5

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE, APPRENTISSAGE, VAE

L'instance qui délivre la certification est l'ANFRA qui organise une Commission Nationale d'Evaluation.

Sa composition et son rôle sont précisés dans l'article 6,7 et 8 de l'Arrêté du 24 janvier 1990 relatif à la qualification

pédagogique exigée des formateurs des Etablissements d'Enseignement Techniques Agricoles Associatifs fonctionnant selon le rythme approprié.

Le jury, sous la Présidence du Président de l'ANFRA, est composé à part égale :

- des personnels enseignants qualifiés (moniteurs) (4)
- de représentants des associations MAISONS FAMILIALES RURALES (4)
- des formateurs des enseignants (formateurs de l'ANFRA) (4).

Le Ministère de l'Agriculture et de la souveraineté Alimentaire délègue en qualité de contrôleur du bon déroulement des opérations de jury, un ingénieur général ou un inspecteur.

La qualité de Président de Jury est le Président de l'ANFRA, qui est désigné lors des élections réalisées en Assemblée Générale de l'ANFRA.

Le nombre de personnes composant le jury est de 12 avec un taux de représentation de membres extérieurs à l'autorité délivrant la certification de 75 % et le taux de représentation de membres appartenant à l'autorité délivrant la certification de 25 % dont 33 % de représentants salariés, 33 % de représentants employeurs et 33 % de formateurs enseignants.

Base légale

Date de décision	30/09/2026
Durée de l'enregistrement	3 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	30/09/2029
Date de dernière délivrance possible	30/09/2033

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2024	239	0	98 %	85 %
2023	205	0	98 %	85 %

Liens avec d'autres certifications

ANCIENNES VERSIONS
RNCP38470

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

La présentation de la certification professionnelle de Moniteurs de Formations Alternées s'effectue au sein du réseau des MFR. Elle s'appuie sur des présentations lors d'une information collective à destination des Directeurs de MFR, lors de réunions de Directeurs de Fédérations Régionales et Territoriales.

Pour diffuser plus largement son offre de formation, l'ANFRA diffuse annuellement un catalogue de formation reprenant l'ensemble des actions de professionnalisation visant les salariés des association MFR. Ce catalogue est mis à disposition de chaque salarié numériquement via l'intranet des MFR, via la plateforme w-@lter et en version papier par l'envoi de 2 exemplaires du catalogue dans chaque association MFR.

A l'intérieur de ce catalogue, deux fiches visent spécifiquement la Certification Professionnelle de Moniteur de Formations Alternées. La différenciation de ces dernières porte uniquement sur les modalités de formation.

Une première fiche présente l'action lorsque la modalité pédagogique est en présentiel. Ci-dessous, le lien qui décrit ce parcours.

Une seconde fiche présente l'action lorsque les candidats optent pour une validation de la certification professionnelle de Moniteur de Formations Alternées par la VAE. Ci-dessous, le lien de présentation de cette modalité.

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/42824/>