

# Concevoir, Animer et Evaluer une Action de Formation : Former des Adultes (FA)

RS1604 · RS · Publiée

## L'essentiel

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Code(s) NSF           | 333p                       |
| Formacode(s)          | 44586                      |
| Type d'enregistrement | Enregistrement sur demande |
| Date d'échéance       | 31/12/2021                 |

## Certificateur(s)

SIPCA · SIRET : 37910926700060  
<http://www.sipca-formation.com>

SIPCA · SIRET : 37910926700052

## Partenaires habilités

2 organismes habilités, d'après la liste publiée par France compétences : 2 à former.

| Organisme                                                                       | SIRET          | Habilitatio<br>n |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| GIP FORMATION CONTINUE ET INSERTION PROFESSIONNELLE DE L'ADADEMIE DE MARTINIQUE | 18972905600011 | Former           |
| SARL GEM FORMATION CONSEIL                                                      | 42287644100045 | Former           |

## Résumé de la certification

### OBJECTIFS ET CONTEXTE

Sipca détient, depuis 2008, une certification RNCP (niveau II) d'une durée de 6 mois plein temps visant à former des "Formateurs-Consultants". Il s'agit là clairement d'une "formation métier" et les stagiaires sont destinés à devenir des Formateurs-Consultants à temps plein.

En 2011, le dispositif "Concevoir, Animer et Evaluer une Action de Formation : Former des Adultes (FA)" a été créé pour répondre à un besoin totalement différent : celui exprimé par des responsables de toutes spécialités, ressentant la nécessité de maîtriser les techniques de formation d'adultes afin d'ajouter à leur cursus de nouvelles compétences transverses mobilisables occasionnellement dans le cadre de leurs fonctions.

Ce dispositif, décliné en 3 blocs de compétences - et le certificat correspondant - intéresse donc l'ensemble des salariés (cadres, techniciens, agents de maîtrise et assimilés) quel que soit leur domaine d'activité.

Être capable de concevoir, d'animer et d'évaluer une action de formation est maintenant devenu une compétence nécessaire pour anticiper et accompagner l'évolution des postes et des métiers dans l'entreprise.

- Appréhender et comprendre les principes fondamentaux de la formation des adultes.
- Acquérir et développer les compétences techniques et comportementales nécessaires.
- Identifier et acquérir les méthodes et techniques du processus "formation" (analyse des besoins, conception, animation, gestion, pilotage et évaluation des actions de formation).

### COMPÉTENCES ATTESTÉES

Les 3 blocs de compétences de cette certification sont détaillés ci-dessous :

Bloc de compétences A : INGENIERIE DE FORMATION - INGENIERIE PEDAGOGIQUE (IFIP)

- Identifier les étapes du processus et acquérir les méthodes et techniques de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique.

#### I) Construire une ingénierie de formation

##### Objectifs pédagogiques :

- Identifier les étapes du processus d'ingénierie de formation.
- Analyser un besoin de formation : explicite, implicite.
- Formuler une réponse en termes de compétences.
- Définir le vocabulaire de base de la pédagogie par objectifs.
- Elaborer des objectifs de formation.

#### II) Concevoir une ingénierie pédagogique :

##### Objectifs pédagogiques :

- Élaborer et construire une action de formation.
- Définir les objectifs pédagogiques et opérationnels à partir des objectifs de formation.
- Elaborer un synopsis pédagogique.
- Repérer les stratégies et scénarii pédagogiques (parcours collectifs, individualisés...).
- Identifier les processus d'apprentissage et les bases de l'andragogie.
- Citer les leviers et les freins à l'apprentissage.
- Lister les différentes méthodes et techniques pédagogiques : utilisation, intérêts, limites.
- Décrire les principaux outils pédagogiques et leurs intérêts.

#### Bloc de compétences B : TECHNIQUES D'ANIMATION D'ACTION DE FORMATION & DYNAMIQUE DE GROUPE (TADG)

- Identifier les fonctions de l'animateur. Lancer et conduire une séquence de formation.
- Utiliser efficacement les techniques d'animation de groupe.

#### I) Identifier et appliquer les techniques d'animation d'action de formation :

##### Objectifs pédagogiques :

- Distinguer et utiliser les différentes techniques d'animation.
- Différencier les trois fonctions d'animation : production, facilitation, régulation.
- Appliquer les règles du travail en groupe.
- Identifier et appliquer les principes de la dynamique de groupe dans une action de formation.
- Utiliser l'assertivité comme cadre éthique en animation de formation.

#### II) Entraînement à l'animation

- Avec l'appui technique et l'accompagnement du formateur, les participants doivent animer des séquences de formation devant le groupe en utilisant des pratiques pédagogiques actives et en intégrant la dynamique de groupe.

#### Bloc de compétences C : EVALUATION D' ACTIONS DE FORMATION (EAF)

- Procurer aux participants les principes fondamentaux de l'évaluation et l'analyse d'impact d'une action ou d'un programme de formation.

#### I) Différencier les trois fonctions de l'évaluation :

##### Objectifs pédagogiques :

- L'évaluation diagnostique, prédictive (positionnement, pré-requis,...).
- L'évaluation formative (pendant le processus d'apprentissage).
- L'évaluation sommative (en fin de processus de formation).

#### II) Distinguer les quatre niveaux de l'évaluation :

##### Objectifs pédagogiques :

- Les satisfactions des participants.
- L'apprentissage (les acquis de la formation).
- Les compétences mises en œuvre dans le cadre professionnel (le comportement).
- Les effets sur les performances de l'entreprise (impact de la formation sur les compétences individuelles et collectives de l'entreprise).

#### Bloc de compétences A (IFIP) : Ingénierie de Formation et Ingénierie Pédagogique

Identifier les étapes du processus et acquérir les méthodes et techniques de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique.

##### Compétences et/ou capacités attendues :

- 1 - Identifier la problématique afin de rédiger un projet de formation adapté.
- 2 - Concevoir l'ingénierie d'un dispositif de formation adapté aux besoins.
- 3 - Formaliser une offre de formation adaptée au profil des stagiaires et permettant d'atteindre les résultats visés.

## Bloc de compétences B

(TADG) : Techniques d'Animation et Dynamique de Groupe

Clarifier les fonctions de l'animateur. Savoir démarrer et conduire une séquence de formation. S'approprier les techniques d'animation de groupe.

Compétences et/ou capacités attendues :

1 - Animer des actions de formation en utilisant des démarches, techniques et méthodes adaptées aux objectifs poursuivis et au profil des participants.

2 - Gérer la dynamique d'un groupe pour favoriser l'apprentissage.

## Bloc de compétences C (EAF) : Évaluation des Actions de Formation

Identifier les principes fondamentaux de l'évaluation ainsi que d'une action ou d'un programme de formation.

Compétences et/ou capacités attendues :

1 - Définir, élaborer et mettre en œuvre une stratégie et des outils d'évaluation prenant en compte les résultats attendus.

## Voies d'accès

### PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Avant chaque session, la sélection des candidats se fait via une « information collective » qui a pour but de présenter la formation et le dispositif de certification. Les candidats doivent disposer d'une bonne formation générale (minimum niveau IV), d'une expérience professionnelle d'au moins 5 ans et de connaissances pratiques transmissibles.

Les postulants doivent adresser un CV et un questionnaire explicitant leur cursus et leur projet d'évolution.

Un entretien individuel permet de finaliser le processus de sélection, en vérifiant notamment :

- L'existence des pré-requis,
- La motivation du candidat,
- La capacité à travailler seul(e), en autonomie et en groupe.

## Base légale

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| Date d'échéance de l'enregistrement | 31/12/2021 |
|-------------------------------------|------------|

## Liens avec d'autres certifications

NOUVELLE(S) CERTIFICATION(S)

RS6261

## Pour plus d'informations

### Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/1604/>

## Entrées et sorties de formation

|                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Entrées en formation   | 1                 |
| Parcours menés à terme | 23                |
| Taux d'achèvement      | 2300 %            |
| Période                | 02/2022 – 04/2022 |

Entrées et sorties — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.

## Demande CPF — formations engagées

|                      |     |
|----------------------|-----|
| Dossiers CPF engagés | 229 |
|----------------------|-----|

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| <b>Montant total engagé</b>     | 601 601 €         |
| <b>Coût moyen par dossier</b>   | 2 627 €           |
| <b>Durée moyenne</b>            | 92 h              |
| <b>Période</b>                  | 02/2020 – 12/2021 |
| <b>France compétences</b>       | 83 %              |
| <b>France Travail</b>           | 13 %              |
| <b>Entreprise</b>               | 2 %               |
| <b>Reste à charge titulaire</b> | 2 %               |

Formations engagées via le CPF — Caisse des Dépôts (open data), tous organismes confondus.