

Superviser des professionnels, parents et dispositifs dans le cadre du développement de l'école inclusive

RS7640 · RS · Publiée

L'essentiel

Code(s) NSF	330, 331, 333
Formacode(s)	44521, 44041, 43446
Type d'enregistrement	Enregistrement sur demande
Date d'enregistrement	26/06/2026
Date d'échéance	26/06/2029

Certificateur(s)

EPSILON A L'ECOLE · SIRET : 79922708700035

Résumé de la certification

OBJECTIFS ET CONTEXTE

Dans le cadre du développement de l'école inclusive et de la mise en place des RBPP (Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles) de la HAS (Haute Autorité de Santé), les plans nationaux autisme et autres TND (Troubles Neuro-Développementaux) soutiennent :

- L'ouverture de dispositif innovant : UEMA, UEEA, DAR
- La transformation des établissements médico-sociaux : IME, DIME, DAME, SESSAD, EMAS, PCPE, UEE
- Et entraîne le déploiement des offres proposées en libéral

Afin d'accompagner cette démarche, Epsilon à l'École soutient le développement de qualité de compétences professionnelles, ce qui nous amène à constater la nécessité de créer la certification " Superviser des professionnels, parents au sein d'organisations dans le cadre du développement de l'école inclusive". Les professionnels concernés sont principalement des enseignants, psychologues, analystes du comportement, orthopédagogues , ayant exercé dans le cadre de l'école inclusive :

Elle vise à leur donner les compétences leur permettant d'assurer de la supervision scolaire bienveillante dans le cadre d'enseignement pédagogique :

- dans des unités d'enseignement (UEE, UEMA, UEEA, DAR)
- au sein d'établissement sociaux et médico-sociaux (IME, IMPRO, SESSAD, PCPE, EMAS, DIME, DAME)
- en libéral

pour des enfants avec des troubles neurodéveloppementaux (trouble du spectre de l'autisme, troubles DYS comme les troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité? [TDA/H], Déficience Intellectuelle [DI]) et présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

COMPÉTENCES ATTESTÉES

Identifier les prérequis nécessaires aux apprentissages académiques pour les élèves présentant un TSA (Troubles Spécifiques des Apprentissages) et TND (Troubles Neuro Développementaux) en s'appuyant sur le diagnostic clinique et la description des fonctionnements cognitifs spécifiques à chaque trouble, afin de soutenir leur développement ou la mise en place d'adaptation dans le cadre scolaire en attendant leurs consolidations.

Réaliser un bilan scolaire complet dans le cadre du programme de l'Éducation Nationale (de la PS au CM2) afin d'élaborer un PAOA (Programme Adapté d'Objectifs d'Apprentissage) favorisant l'acquisition réelle de compétences socialement significatives dans le cadre du parcours scolaire de l'élève.

Organiser la mise en place d'un soutien scolaire spécifique, en mettant en place le priming en fonction des ressources humaines et temporelles disponibles ou accessibles, et en rédigeant des plans d'intervention afin renforcer et suivre les apprentissages réalisés.

Proposer des adaptations tenant compte des difficultés de l'élève, et en favorisant l'accessibilité afin de promouvoir sa participation active et efficace aux activités de classe.

Etablir alliance avec les supervisés (professionnels ou parents), en valorisant leur expertise et en soutenant leur acquisition de gestes techniques, afin d'optimiser leur capacité à intervenir de manière autonome et efficace.

Réaliser des évaluations fonctionnelles comportementales en cas de comportements problèmes afin de mettre en place un plan d'intervention incluant la prévention, l'enseignement de comportements alternatifs et la gestion de crise.

Réaliser une veille des cadres institutionnels du médico-social, de l'Éducation Nationale et des paramédicaux, ainsi que les Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnelles de la HAS, en complétant un tableau de suivi numérique, pour favoriser un partenariat efficace dans le développement de l'école inclusive.

Développer un cadre de travail éthique pour assurer le respect de chacun, l'efficacité des interventions et l'amélioration du bien-être de l'enfant, de sa famille, des partenaires professionnels en suivant les items du code éthique relatif aux interventions des "analystes du comportement".

Voies d'accès

MODALITÉS D'ACCÈS

Formation continue

PRÉREQUIS À L'ENTRÉE EN FORMATION

Niveau 6 minimum, avec au moins 5 années d'expériences dans le domaine de l'éducation. Les 2 certifications ci-dessous sont conseillés :

- RS6856 - Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier du CE1 au CM2
- o RS6854 - Accompagner et soutenir sur le plan scolaire des enfants à besoin particulier de la maternelle au CP

COMPOSITION DU JURY — FORMATION CONTINUE

Le jury de certification est composé de minimum 5 personnes (4 externes et 1 interne) :

- 2 évaluateurs externes
- 2 professionnels externes n'ayant ni formé ni évalué et pas de lien avec les candidats
- 2 membres du certificateur : responsable de la certification et une des 2 directrices pédagogiques

Base légale

Date de décision	26/06/2026
Durée de l'enregistrement	3 ans
Date d'échéance de l'enregistrement	26/06/2029
Date de dernière délivrance possible	26/12/2029

Statistiques

Année	Certifiés	Dont VAE	Insertion 6 mois	Métier 2 ans
2023	11	—	—	—

Pour plus d'informations

LIEN VERS LE DESCRIPTIF

https://epsilonlecole.com/wp-content/uploads/2025/12/Catalogue-EAE-2026_Formations_certifiantes_majDec2025_V3_Opt.pdf

Fiche officielle (France Compétences)

<https://www.francecompetences.fr/recherche/rs/7640/>

Où se former

Formations référencées	1
Organismes	1
Régions couvertes	0
Prix indicatif	2 000 €

Offre de formation — MonCompteFormation (Caisse des Dépôts), licence ouverte.